Я 15 лет работаю воспитателем логопедической группы, являюсь членом Ассоциации Педагогического сообщества «Технологии эффективной социализации», поэтому практический опыт нашей работы будет полезенучастникам образовательных отношений ДОО, СОШ и ДЮЦ города Иванова, Ивановской области, Российской Федерации для успешной социализации дошкольников с ОВЗ.

Я в своей работе использую современные педагогические технологии «Клубный час», «Дети-волонтеры», «Социальные акции» (автор Н. П. Гришаева, старший научный сотрудник ИС РАН), направленные на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, обеспечивающие воспитанникам с ОВЗ полноценное проживание дошкольного детства, достижения ими целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

**Технология «Клубный час»**

Работа с педагогами. Перед проведением «Клубного часа» совместно со специалистами МБДОУ (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), воспитателями других групп определяю вид, тему, форму проведения «Клубного часа» с учетом специфических психофизиологических и речевых возможностях воспитанников логопедической группы.

Работа с родителями:

**-** Заранее информирую о предстоящем мероприятии, о том, как оно повлияет на детей.

- Как будет осуществляться безопасность детей.

Наши родители являются:

- активными участниками «Клубных часов»;

- организаторами клубов;

- проводят мастер-классы для ребят;

- предлагают свою тематику.

Работа с социальными партнерами:В зависимости от темы и вида мероприятия в проведении «Клубных часов» активно участвуют социальные партнеры:

- Областная библиотека для детей и юношества;

- приют для бездомных животных «Зоо37»;

- поисково- спасательный отряд «Лиза Алерт»;

- МБУ ДО Центр внешкольной работы № 2 г. Иванова.

Социальные партнеры проводят «мастер-классы» в течение «Клубного часа».

Работа с детьми:

*Рис. 1*

Непосредственно перед «Клубным часом»:

- Я знакомлю детей с клубами, которые будут работать; где на территории ДОУ они будут находиться; с деятельностью, которая в них будет организована.

- Предлагаю детям спланировать, куда они хотят пойти и чем заниматься. Для этого использую планшеты для виртуального расписания (рис. 1). Каждый ребенок при помощи карточек со схематическими изображениями клубов, расположенных на Доске выбора, создает свое *индивидуальное визуальное расписание,* т.е*.* самостоятельно планирует свою деятельность в зависимости от своих возможностей и способностей. Считаю, что это обеспечивает индивидуализацию образования.

- Вместе с детьми мы *обсуждаем правила*, которые обязательно должны соблюдаться:

* Говори «здравствуйте» и «до свидания», когда входишь в другую группу.
* Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь.
* Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
* Говори спокойно.
* Ходи спокойно.
* Возвращайся в группу по сигналу звонка.
* Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

*Ребята самостоятельно формулируют эти правила и для большего принятия рисуют их* (рис. 2).

- Для поддержания мотивации выполнения правил *каждому ребенку выдаю три красных жетона*. Нарушив какое-либо правило, ребенок лишается жетона. Если у ребенка забрали все жетоны, то следующий «Клубный час» он пропускает.

- Затем *даю инструкцию*: «Ребята, вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдаяправила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу». И дети расходятся по «клубам» в соответствии с заранее выбранным маршрутом согласно своему *индивидуальному визуальному расписанию*.

Данная технология позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада, разным помещениям, осваивать новые пространства, выбирать, ту деятельность, которая им нравится. Сделав работу в одном клубе, ребенок уже самостоятельно может отправиться в другой.

 В нашем детском саду уже несколько лет реализуется проект по ранней профориентации дошкольников «Иваново - город мастеров», поэтому в наших клубах дети часто осуществляют свои первые профессиональные пробы, примеряют на себя различные профессии. Например, «работая» в «Детском кафе» (рис. 3), дети становятся поварами, занимаются тестопластикой и готовят настоящие салаты; в «Строительной компании» - придумывают постройки, рисуют проекты и возводят их из различных материалов и т.д. У каждого ребенка есть сумочка с «Трудовой книжкой», в ней руководители клубов ставят отметки о деятельности ребенка.

- После завершения «Клубного часа» мы с детьми проводим *«Рефлексивный круг»:* садимся в круг на ковре, и начинается обсуждение. Я слежу за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая, пока очередь дойдет до них. Задаю следующие вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос педагога** | **Ответы детей (из практики проведения «Клубных часов»)** |
| - Где ты был? | *- Я был в магазине и на стройке*. |
| - Что тебе больше всего запомнилось? | *- Я в Салоне красоты познакомилась с девочкой Аней. Миша из группы «Теремок» помог мне сделать постройку*. |
| - Хочешь ли еще раз туда пойти и почему? | *- Мне понравилось быть поваром. Я еще пойду в кафе.* |
| - Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог это осуществить, если нет, то почему? | *- Я побывал там, где хотел.* *- Я был только в кафе, мне понравилось готовить, в другие клубы я не успел*. |
| - Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему? | *- Я соблюдал все правила.* *- У меня забрали один кружок, потому что я побежал по коридору*. |

Я фиксирую проблемы, возникающие, у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждаю их с детьми и родителями, находя пути их решения в совместной деятельности. Совместно с педагогами и специалистами ДОУ я просматриваю видеоматериалы мероприятия и планирую дальнейшую работу с детьми с ТНР.

В нашем детском саду «Клубный час» проводится с октября 2018 года. За это время получены следующие *результаты:*

- у моих ребят логопедической группы *повысилась мотивация к речевому высказыванию*, активизировалась коммуникативная сторона речи, *расширился активный словарь*. На рефлексивном круге дети с удовольствием делятся своими впечатлениями;

*- снизился уровень тревожности и стресса*. Раньше некоторые дети, которые не решались самостоятельно, без сопровождения взрослого, покидать группу, боялись «закрытых дверей» и большого пространства преодолели эту проблему. На данный момент не осталось таких воспитанников, которые хотят остаться в группе во время «Клубного часа»;

- *повысился уровень самостоятельности и произвольности поведения*. Сначала многие дети не могли определиться с выбором клуба, не шли на контакт. Сейчас все дети самостоятельно могут сделать выбор без помощи визуального расписания, идут на контакт в повседневной жизни;

- у *детей формируется самоконтроль, саморегуляция, ответственность*. Ни у одного ребенка из моей логопедической группы не были изъяты 2 красных фишки за нарушение дисциплины. Дети понимают, как важно вернуться в группу со всеми фишками для того, чтобы принять участие в следующем «Клубном часе». Мы наблюдали ситуации, когда они объясняли друг другу, как важно не нарушать правила, сдерживали попытку друга побежать по коридору;

- *дети стали более дружелюбными, открытыми и уверенными в себе*. Они открыто сообщают о своих потребностях детям из других групп, воспитателям и другим сотрудникам детского сада;

- *родители меняют своё отношение к работе ДОО* и стремятся к активному сотрудничеству, у них возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: «Клубный час» — технология, способствующая социализации детей, которую можно успешно применяться в инклюзивном дошкольном образовании.