ФИО учителя: Удовиченко Ольга Стефановна

Тема урока: Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.*

Цели урока: создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ш], буквами *Ш, ш*, развития речи, памяти, логического мышления.

Задачи урока:

Образовательные:

1. Помочь детям овладеть умением выделять звук [ш] из потока речи.
2. Формировать умение узнавать графический образ буквы Ш, ш.
3. Формировать умение читать слоги, слова и предложения с новой буквой.
4. Учить выделять отличительные признаки изучаемого звука, способствовать формированию умения характеризовать звук, слог

Развивающие:

1. Содействовать развитию фонематического слуха, умение анализировать звучащую речь.
2. Развитие памяти, мышления, внимания.
3. Развитие коммуникативной культуры речи, вопросно-ответной формы речи.
4. Развивать плавное послоговое осознанное чтение с изученными буквами.

Воспитывающие:

1. Создавать условия для воспитания положительного отношения к процессу чтения.
2. Воспитание познавательного интереса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формаорганизацииучебнойдеятельности(Ф-фронтальная, И-индивидуальная,П-парная, Г-групповая) | Дидактический контент (ссылка и скриншот) | Описание контента | Планируемые результаты |
| предметные | Метапредметные(П-познавательные,Р - регулятивные, К- коммуникативные) | личностные |
| 1.Организация начала урока. | *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Словесный.  | Приветствие учащихся.Всем, всем добрый день!Прочь с дороги, наша лень!- Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Фронтальная. |  |  | П: распознают в словах и характеризуют звук [ш] как глухой и всегда твёрдый, обозначают буквой, устанавливают на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше –е*; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; пересказывают текст; анализируют пословицы. | *Р:* соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.*П:общеучебные* – отличают новое от уже известного; *логические –* характеризуют букву *ш.**К:*учатся выполнять различные роли в коллективе. | Л: понимают важность различения «красивого» и «некрасивого», эмоционально «проживают» текст, иллюстрации. |
| 2.Актулизация опорных знаний1) Речевая разминка | Фонетическая зарядка.Подготовить артикуляционный аппарат к чтению. | Словесный. | Зарядка «Воздушный шарик».«Топор» | Имитируют надувание шарика.Вдох-выдох со звуком ууух. Слушают учителя | Коллективная. |  |  |
| 2)Повторение. | Повторить изученный материал. | Устный опрос.Беседа. | -На какие две группы делятся буквы?-Расскажите, что вы знаете о гласных.-Что вы можете сказать о согласных?-Какими бывают согласные звуки?-Молодцы, ребята.  | Отвечают на вопросы. | Фронтальная. |  |  |
| 3*.*Организация познавательной деятельности3.1. Целеполагание. |  | Словесный. Беседа.Создание проблемной ситуации. | -Как шипит змея?-Как шипит гусь?-Какой звук вы произносили?На доске в ряд написаны слова на карточках. Прочитайте хором. (шар,шапка,подушка)-Теперь найдите в словах одинаковый звук.-Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? | Ш-ш-ш-Звук [ш].-читают хором--Звук [ш].-о букве Ш и звуком его обозначающим | Фронтальная. |  |  |
| 3.2. Открытие нового знания |  | Беседа.Практическая работа. Демонстрация. | -Произнесите новый звук хором несколько раз и подумайте, гласный он или согласный.-Закройте уши. Произнесите звук ещё раз и подумайте, звонкий он или глухой.-Послушайте, как я произнесу звук. Скажите, твердый он или мягкий?-Дайте характеристику новому звуку, учитывая результаты нашей работы.-Ребята звук [ш] обозначается буквой Ш (картинка)-Расскажите, на что похожа буква?(по стихам)1.Посмотри на букву Ш-буква очень хороша,Потому что из неёМожно сделать Е и Ё2.Шура сено ворошил,Вилы в сене позабыл. | -этот звук согласный, потому что, когда мы его произносим, в горле чувствуется преграда-он глухой, т.к. в ушах не слышится звона-твердый Звук [ш]-согласный, глухой, твердый.-на букву Е и Ё*-*на вилы | Фронтальная. | <https://disk.yandex.ru/i/ayMTszryquom8Q> | Презентация. |
| 3.3.Первичное закрепление1)Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 17) | Выполняют слого-звуковой анализ слов, характеризуют звук [ш] на основе наблюдений | Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, учебником.Беседа | *Перед учениками предметные картинки с изображением шкафа и карандаша* - Рассмотрите схемы и выполните слого-звуковой анализ слов. | Произносят звук.- Согласный звук [ш] глухой и всегда твердый | Фронтальная. |  |  |  |  |
| 2)Чтение слов (учебник, с.17) | Учить читать слова с изученной буквой. | Словесный, практический. Чтение, составление предложения | - Прочитайте слова.- Составьте предложение со словом *школа* | Читают слова с изученной буквой. Правильно составляют предложение  | Фронтальная. |  |  |  |  |  |
| 3)Чтение слов с буквой ш. | Учить читать слова с изученной буквой | практический. | Подберите слово к нужной картинке (соедините картинку со словом). | Подбирают слово к нужной картинке (соединяют картинку со словом). | Фронтальная. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/train/285592/>C:\Users\w\Desktop\курсы\1.png | Интерактивное упражнение. |  |  |  |
| 4)Физкультминутка | Осуществление профилактики утомления | Практический | - Закройте глаза и мысленно нарисуйте букву *Ш*. Откройте глаза.- Ваши глазки устали. Сделаем гимнастику для глаз. Плотно закрыли и открыли глаза. Повторяем 5 раз. Смотрим вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы (4 раза). Быстро моргаем | Выполняют движения под руководством учителя | Коллективная. |  |  |  |  |  |
| 5)Работа с текстом. Правописание *ши* (учебник, с. 17) | Учить осмысленно читать текст рассказа, соблюдая интонацию. | Словесный, практический. Чтение, беседа устные ответы, наглядный. | - Прочитайте текст. Рассмотрите картинку.- Выполните задания к нему.- Прочитайте правило и запомните | Читают текст рассказа, отвечают на вопросы. Читают правило, заучивают . Придумывают имена детей.На основе наблюдений выводят правило | Коллективная. | <https://disk.yandex.ru/i/ayMTszryquom8Q> | Презентация. |  |  |  |
| 6)Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 16) | Извлечь из иллюстрации необходимую информацию | Словесный, наглядный. Беседа. Устные ответы | - Рассмотрите картинку.- Ответьте на вопросы– Из какой сказки Шамаханская царица?– Кто автор этой сказки? Рассмотрите его портрет.- Посмотрите отрывок из сказки «Сказка о золотом петушке».- Понравилось?- Хотите узнать, что было дальше? Попросите дома взрослых прочитать вам. | Рассматривают картинку, отвечают на вопросы | Коллективная. | <https://disk.yandex.ru/i/ayMTszryquom8Q><https://www.youtube.com/watch?v=MwnySklpKc4>C:\Users\w\Desktop\курсы\2.png | Презентация.Видеоотрывок из сказки А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке» |  |  |  |
| 7) Работа с пословицами (учебник, с. 16) | Объясняют смысл пословиц, высказывают свое мнение. | Словесный. Беседа | - Прочитайте пословицы.- Как вы понимаете смысл пословиц?- Может ли шутка разрушить дружбу? | Читают, выполняют задание. Обсуждают проблему в паре, делают вывод | Фронтальная, парная. |  |  |  |  |  |
| 8) Работа с рисунками (учебник, с. 18) | Учить соотносить картинки со словами. | Словесный, наглядный. Беседа | - Рассмотрите рисунки. Как называются плоды сосны, рябины, ели?- На какой вопрос отвечают слова, обозначающие плоды? | Рассматривают рисунки. – Шишки, ягоды, шишки.– Что? Соотносят рисунки и слова, определяют названия плодов деревьев. Используют вопрос «Что?» для неодушевленных предметов | Фронтальная | <https://disk.yandex.ru/i/ayMTszryquom8Q> | Презентация. |  |  |  |
| 9)Физкультминутка | Осуществление профилактики утомления. | Практический | ГрозаПо небу заходили большие серые тучи. Сверкнула молния! Загремел гром! И пошёл дождь. Дождь усиливается, усиливается. Дождь стал реже, реже, совсем перестал. Выглянуло солнышко, и стало тихо-тихо. Тихо сели | Выполняют движения по тексту | Коллективная. |  |  |  |  |  |
| V. Закрепление знаний и способов действий.1. Развитие связной речи. Чтение стихотворения В. Берестова «Петушки» (учебник, с. 18) | Учить понимать смысл прочитанного стихотворения. Объяснять значение слова, высказывают свое мнение | Словесный. Чтение, беседа | - Прочитайте стихотворение.- О ком говорится в тексте?- Объясните значение слова «распетушились» | Читают.Отвечают на вопросы | Фронтальная. |  |  |  |  |  |
| 2. Чтение слов. Правописание *ши* (учебник, с. 19) | Комментирование правописания слов с использованием правила | Словесный. Чтение, беседа | - Прочитайте слова.- Прокомментируйте написание слов | Читают, объясняют правописание *ши* | Фронтальная. |  |  |  |  |  |
| 3. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией и текстом (учебник, с. 19) | Учить пересказывать текст, соблюдая логику. | Словесный, наглядный. Работа с картинкой, чтение, беседа | - Прочитайте текст, рассмотрите картинку.- Каким был дед?- Что он не смог сделать?- Кто еще был в избе?- Как вел себя внук?- Перескажите текст | Читают текст, рассматривают картинку, отвечают на вопросы | Коллективная. |  |  |  |  |  |
| 4. Дидактическая игра «Что для чего?» | По смыслу продолжают предложения, отвечая на вопрос. Используют вопрос «Что?» | Словесный, практический. Чтение, дидактическая игра | - Соотнесите начало и конец предложения | Читают, отвечают на вопросы | Парная. |  |  |  |  |  |
| VI. Рефлексивно-оценочный | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Словесный. Беседа | - Что нового вы узнали на уроке?- Что особенно вам понравилось? Почему?- Что вызвало затруднение? Почему?- Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?- Закрасьте изученную букву на карточке (Приложение). - Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителяРабота по индивидуальным карточкам | Фронтальная, индивидуальная. |  |  |  |  |  |