**Конспект занятия по ФЭМП в младшей группе**

**«Поможем Мишке!»**

**Цели:** - учить детей сравнивать предметы по форме и величине, называть геометрические фигуры.

- развивать мышление, память, внимание.

- воспитывать интерес детей к математической деятельности, умение действовать сообща.

**Ход занятия.**

**Воспитатель: -** Здравствуйте, ребята! (стоят в кругу)

Милые, добрые девочки!

Сильные, храбрые мальчики!

Встанем с вами в круг,

За руки возьмемся

И друг другу мы

Приятно улыбнемся!

**Воспитатель:** - Ребята, мы с вами поздоровались, друг другу улыбнулись, и зарядились хорошим настроением на весь день!

-Ой, а что это за конверт у меня на столе, кто же его здесь оставил? Ребята, вы, не знаете?

(Ответы детей)

-А давайте посмотрим, что же там внутри?

(открывает конверт, а там таинственная записка, читает «Включите телевизор, и вы всё поймёте! Но для начала я хочу с вами поиграть, я спрятал пульт в коробке, а вы найдите его»)

**Воспитатель:** - Ребята, нам нужно включить телевизор, чтобы разобраться от кого это письмо. А где же пульт? Давайте скорее найдем коробку, в которой его спрятали. (обращает внимание детей на 2 коробки, стоящие на паласе)

- Посмотрите, у нас появились коробки на паласе, давайте к ним подойдем и рассмотрим их, наверное там пульт.

- Вот это какая коробка? (обращает внимание детей на маленькую)

**Дети:** - Маленькая.

**Воспитатель: -** Верно, она маленькая, можно про неё сказать «коробочка». А это какая ?

**Дети:** - Большая.

**Воспитатель: -** Верно, она большая. А как, вы, думаете в какой коробке может быть пульт?

**Дети: -** В большой.

**Воспитатель: -** Давайте откроем и посмотрим! (открывают и находят пульт)

**Воспитатель:** - Так вот же он, пойдемте скорее включать телевизор, чтобы узнать от кого же письмо мы получили? Но сначала давайте разомнёмся с вами.

**Физминутка «Большой – маленький».**

Сначала буду маленьким, ( садятся на присядки)

К коленочкам прижмусь. ( обнимают колени)

Потом я вырасту большим, ( встают)

До лампы дотянусь! (тянутся на носочках вверх, подняв руки)

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! А теперь смотрим…

**Слайд 1**

(На экране появляется медвежонок Мишка)

**Воспитатель:** - Ребята, вы узнали кто это?

**Дети:** - Медвежонок.

**Воспитатель:** - Давайте с ним поздороваемся.

(дети здороваются, звучит аудиозапись)

**Мишка:** - Здравствуйте, ребята! Я - медвежонок Мишка. Помогите, мне, пожалуйста, я шёл по лесу и нашёл неизвестные мне фигуры. Подскажите, как они называются?

**Слайд 2**

(изображение круга)

**Воспитатель:** - Какая это фигура, ребята?

**Дети:** - Круг.

**Воспитатель:** - А какого она цвета?

**Дети:** - Жёлтого.

**Воспитатель:** - А на что похожа эта фигура?

**Дети:** - На солнышко, на блинчик,…..

**Слайд 3**

(изображение квадрата)

**Воспитатель:** - А это какая фигура?

**Дети:** - Квадрат.

**Воспитатель:** - А какого он цвета?

**Дети:** - Красного.

**Воспитатель:** - Посмотрите, у квадрата есть стороны и углы. (показывает)

Давайте повторим вместе, что есть у квадрата?

**Дети:** - Стороны и углы.

**Воспитатель:** - Мишка, ты запомнил, как называются эти фигуры?

**Слайд 4**

(изображение медвежонка, звучит аудиозапись)

**Мишка:** - Да, спасибо большое, ребята! Теперь я знаю, как они называются, пойду расскажу другим медвежатам, чтобы они тоже знали. До свидания!

**Воспитатель: -** До свидания, Мишка!

**Дети:** - До свидания!

**Воспитатель: -** А давайте выполним пальчиковую гимнастику про нашего Мишку!

**Пальчиковая гимнастика « Медвежонок Мишка»**

Медвежонок в гости шёл.

К рыжей белке он зашёл,

И на озеро к бобру,

И к ежу зашёл в нору,

Даже к комаришке

Заходил наш Мишка.

(кончик большого пальца правой руки поочерёдно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца)

**Воспитатель: -** Молодцы! А теперь возьмите круг, давайте обведем его рукой. Как вы думаете, что можно сделать с кругом?

**Дети:** - Прокатить.

**Воспитатель: -** Давайте прокатим его по столу, получается у нас?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель: -** А теперь, давайте, возьмём квадрат. Обведите его рукой. Как, вы, думаете, его можно прокатить по столу?

**Дети:** - Нет.

**Воспитатель: -** Давайте попробуем, что мешает нам прокатить квадрат?

**Дети:** - Углы.

**Воспитатель: -** Верно, теперь мы знаем, что круг можно прокатить, а квадрат – нет, потому что у него есть углы.

-Давайте, чтобы проверить, как вы запомнили, чем отличается квадрат от круга, поиграем в игру «Чудесный мешочек».

**Игра «Чудесный мешочек»**

( дети опускают руку в мешочек и на ощупь узнают фигуру и называют её)

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Отлично мы сегодня поработали, помогли Мишке, и узнали чем квадрат отличается от круга.

-Что вам больше всего понравилось? Так чем же квадрат отличается от круга?

- Молодцы, ребята! Наше занятие подошло к концу, всем спасибо!