

 Тема урока:

 **Цели**: закреплять знания о взаимосвязи компонентов и результата действия сложения, умение решать задачи изученных видов, учить рассуждать и делать выводы, применять полученные знания на практике.

**Задачи:**

***Образовательные*:**

* Совершенствовать вычислительные навыки.
* Показать взаимосвязь между компонентами выражения и его результатом.
* Совершенствовать умение решать задачи и составлять к ним обратные.
* Выполнять задания геометрического характера.

***Развивающие*:**

* Развивать наблюдательность.
* Развивать мыслительные операции: обобщение, сравнение.
* Развивать внимание.
* Развивать умение логически мыслить.

***Воспитательные*:**

* Воспитывать аккуратность.
* Воспитание любви к предмету.

**УУД:**

**Личностные:**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; позитивному отношению к уроку математики, учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

**Регулятивные:** Уметь учащимися принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; овладение умениями проговаривать последовательность действий на уроке, умение формулировать цель урока с помощью учителя.

**Познавательные:** Уметь осуществлять логические операции; описывать математические объекты; ориентироваться в своей системе знаний, строить небольшие математические высказывания.

 **Коммуникативные:** Уметь формулировать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение и позицию.

**Тип урока:** обобщение и закрепление, с элементами ИКТ.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:**

* Словесные (объяснения учителя, вопросы).
* Наглядные (таблицы).
* Практические (творческие задания).
* Интерактивные (работа с Q кодом)

**Формы работы:**

* Коллективные.
* Работа в парах.
* Индивидуальные

**Материалы и оборудование:** Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях) под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», 2 класс, серия «Школа России». Издательство «Просвещение», 2016, С. 85-85. Индивидуальные Q - коды, медиапроектор, компьютер, экран, индивидуальные карточки, карточки с формулами нахождения периметр, линейка. ,

**Планируемые результаты:**

* *Иметь представления* о взаимосвязь между компонентами выражения и его результатом
* *Знать* правило нахождения периметра квадрата и формулы его нахождения.
* *Уметь* решать задачи периметра прямоугольника, квадрата, пользоваться формулами, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов.

Ход урока

**1. Организационный момент.**

- Добрый день, ребята.

- Давайте, ребята, поприветствуем друг друга

*Дети поочерёдно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:*

-желаю (соприкасаются большими пальцами),

-успеха (указательными),

-большого (средними),

-во всём (безымянными),

-и везде (мизинцами),

Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

- Прежде чем начать урок, на «смайлах», покажите мне с каким настроением вы пришли на урок математики.

*(Учащиеся показывают свое настроение)*

- Ребята, мне приятно видеть, что у вас хорошее настроение.

- Какие качества мы должны взять с собой на урок?

*(Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание)*

- Ребята, скажите, как мы работаем на уроке? *(По плану)*

**II. Актуализация опорных знаний.**

-Итак, что у нас первое по плану?

А по плану устный счёт.

**1.Устный счёт (фронтальная работа).**

Зарядим мозг на продуктивную деятельность, начнем с устного счета.

Что знаем - будем повторять,

А что забыли – будем вспоминать!

* В **системе опроса «Пликерс**» вам предложено 5 примеров по темам, которые вы изучали. Решите примеры, а затем покажите пиктограмму с правильным ответом.

….

- Ребята, вы справились с заданием. Молодцы.

**2. Решение примеров у доски с объяснением.**

- Постарайтесь всё понять, ответы полные давать





- На какие две группы можно разделить эти числовые выражения?

 Вспомните алгоритм решения.

- Провели разминку ума? *(Да, провели)*

- Какой следующий этап урока по плану?

*(Определяем тему урока)*

**3.Самоопределение к деятельности**

- Чтобы определить тему сегодняшнего урока, нам надо вспомнить тему предыдущих.

- Для этого вспомним темы предыдущих уроков. А поможет *нам*  …

1. Первое слово, которое вы должны отгадать это …

*СТИХОТВОРЕНИЕ*

*Можно пальчики считать,
Цветочки для букетика...
Вычитать и прибавлять
Учит - АРИФМЕТИКА.*

- Превратите слово «АРИФМЕТИКА» из существительного в прилагательное!

Итак, **первое слово «Арифметические»**

1. Чтобы отгадать второе слово, вы должны прочитать только то, что я не зачеркнула (напечатано на листе)

*ДЕРЕВО САРАЙ СТУЛ ВИЗАНТИЯ*

**Второе слово «Действия»**

1. Чтобы отгадать третье слово, вы должны подобрать противоположное слово слову «под»

Вы отгадали третье слово «Над».

1. А сейчас достаточно показать картинку, и вы сможете вспомнить тему предыдущих уроков.

**

*Дети называют тему* ***«Арифметические действия над числами»***

- В каких математических заданиях вы выполняете арифметические действия?

(Нахождение значения выражения, решение уравнений, решение задач, сравнение числовых выражений).

- Так вот тема нашего сегодняшнего урока: мы продолжим работу с арифметическими действиями. И закрепим знания о взаимосвязи компонентов и результата действия сложения.

**2.** Работа над числом.

- Какое сегодня число? (23)

Дайте характеристику числу.

**Характеристика числа**

**-** какое это число? (двузначное)

- назовите соседей этого числа

- сколько десятков в числе?

- чётное или нечётное?

*- Запишите число в тетради*.

Каллиграфическая минутка.

- Запишите число 23, через клетку.

-А знаете ли вы, что число 23 является спутником волшебных событий. В нем таится мудрость и знания Вселенной. Оно относится к категории счастливых. Его необыкновенная магия несет позитивные перемены, которые способны повлиять на жизненный путь.

**Позитивное**

отзывчивость;

чувствительность;

оптимизм;

веселье;

развитая интуиция;

оригинальное мышление;

склонность к разгадыванию тайн;

стремление к самосовершенствованию;

обучаемость.

- Исходя из темы урока, подумайте и поставьте цель урока. Чему будем учиться?

 *(Будем закреплять умения проверять сложение вычитанием.)*

- Правильно. На предыдущих уроках мы познакомились со способами проверки сложения и сегодня ещё раз повторим, продолжим учиться решать задачи и числовые выражения, будем совершенствовать вычислительные навыки.

- Но чтобы справиться со всеми заданиями, нужно быть очень внимательным, уметь быстро и правильно считать и тогда всё получится.

- Цель урока определили, какой следующий этап? *(****Применять свои знания*)**

***III. Работа по теме урока.***

Работа по таблице с геометрическими фигурами.

-Какие геометрические фигуры вы видите на доске? (два квадрата и три треугольника).

- Разделите фигуры на две группы по форме.

Сколько треугольников? (3)

Сколько квадратов? (2)

Составьте равенство. 3 + 2 = 5

 -Какое действие выполняли? ( сложение)

-Сколько частей складывали?

 -Назовите первую часть.(1 – слагаемое)

- Назовите вторую часть. (2- слагаемое)

- Что получили в результате сложения? (сумма)- целое число.

 Посмотрите на выражения и попробуйте прочитать их разными способами:

-три плюс два равно пяти

-сумма трёх и двух равна пяти

- к трём прибавить два

- первое слагаемое три, второе слагаемое два. Сумма -5

Если из целого отнять часть, получается вторая. Составим числовое выражение. Сделаем вывод.

Для того чтобы выполнить проверку, надо из значения суммы вычесть одно из слагаемых. Если в результате вычитания получается другое слагаемое, значит, сложение выполнено верно.

 **Работа по учебнику.**

 **2. Работа с учителем** (по учебнику с.84 № 1 (устно)

- Назовите компоненты при сложении. (Слагаемое, слагаемое, сумма)

Прочтите правило. (Если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них, то получится другое слагаемое).

**3. С комментированием.**

- А теперь записываем в тетради и комментируем (с.84 № 2 (1, 2 столбик))

27+3=30 4+56=60

30-27=3 60-4=56

30-3=27 60-56=4

**4. Сравни и поставь знаки**

- Сравните выражения и их значения

Сумма чисел 37 и 7 и сумма чисел 38 и 8 (37+7 < 38+8)

Разность чисел 28 и 6 и разность чисел 28 и 10 (28-6>28-10)

**5. Работа в паре.**

**-** *QR код* появился в нашей жизни совсем недавно. В переводе с английского *«быстрый отклик»*. С его помощью можно закодировать и текст, и числа. Прочитать закодированные данные можно с помощью мобильных телефонов, в которых есть камера. Достаточно навести камеру телефона или планшета на код и тут же получишь доступ к его содержимому. Вы уже это делали. У вас 3 минуты. Решите уравнения, запишите ответ, отсканируйте код, и поставьте галочку правильно ли вы выполнили задание.

-Вспомните как найти неизвестное слагаемое.

Реши Правильно?

12 + х = 31 - Да

 - Нет



35 – х =19 Правильно?

 - Да

 - Нет



х – 17 =45 Правильно?

 - Да

 - Нет

**Физминутка** (карточки)

- Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали.

Столько раз в ладоши хлопнем 12 - 2

Столько раз ногою топнем 4 + 2

Мы присядем столько раз 8 - 3

Мы наклонимся сейчас 3+1

Мы подпрыгнем ровно столько 11 - 9

Ну и счет! Игра и только!

**IV. Закрепление изученного материала.**

- Прочитайте задание. Что вы прочитали?  *(Задачу)*

- Как узнали? Докажите. *(Есть условие и вопрос задачи)*

- Вот мы перешли к следующему этапу урока.

*(Решение задач)*

- Чем мы пользуемся при решении задач? *(Алгоритмом действий)*

- Назовите алгоритм действий для работы над задачей

**Алгоритм:**

1. Прочитать задачу.
2. Узнать о чём (о ком) говорится в задаче.
3. Что об этом известно.
4. Найти вопрос задачи.
5. Написать краткое условие, составить схему.
6. Записать решение задачи.
7. Написать ответ.

- Пользуясь алгоритмом и своими знаниями, решите задачу, с объяснением как решали.

Прочитайте условие задачи.

 *(В корзине было 25 мандаринов. Несколько мандаринов переложили в пакет, и в корзине осталось 5 мандаринов. Сколько мандаринов переложили в пакет?)*

- О чем говорится в задаче?

 *(О мандаринах)*

- Что означает число 25?

*(В корзине было 25 мандаринов)*

- Что означает число 5?

*(столько мандаринов осталось в корзине)*

- Прочитайте вопрос задачи.

*(Сколько мандаринов переложили в пакет?)*

- Запишем краткую запись.

Было – 25 м.

Переложили - ? м.

Осталось - 5 м.

- Скажите решение задачи (1 ученик у доски остальные в тетрадях)

*(Я решаю так 25 – 5 = 20 (м.)*

- Чему равен ответ задачи?

*(Ответ: 20 мандаринов.)*

- Попробуйте составить обратную задачу данной.

Обратные задачи — это задачи, в которых говорится об одних и тех же предметах, но известное и неизвестное меняются местами

- Запишем краткую запись.

Было – ? м.

Переложили - 20 м.

Осталось - 5 м.

Запишите только решение и ответ.

- Какой этап урока? *(****Думать, рассуждать****)*

**Геометрический материал.**

*Экспресс-опрос* 1. Какая геометрическая фигура, похожа на молнию?( Ломаная) 2. Часть прямой, ограниченная точками? ( Отрезок) 3. Четырехугольник, у которого все углы прямые? ( Прямоугольник) 4. Сумма длин всех сторон – это … ( Периметр)

**6. Геометрический материал.**

- А теперь игра для вас. Называется «Теремок».

- Ребята, вы по очереди будете заселять теремок. Нового «героя» в теремок пустят только в том случае, если он указал, чем похож на последнего, вошедшего в теремок «героя».

 Вырос в поле теремок, теремок, он ни низок, ни высок, ни высок.

-Кто, кто в теремочке живёт? (Поселяем одного ученика)

- Я прямоугольник.

Другой ученик стучится в теремок.

- А я квадрат. Пусти меня в теремок жить.

-Пущу, если скажешь, чем ты на меня похож.

-У меня все углы прямые, как у тебя. И 4 стороны.

-Я прямоугольный треугольник, у меня есть прямой угол.

- Я треугольник, состою из 3 сторон-звеньев, 3 углов.

-Что мы повторили?

**V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**

**Дополнительное задание**

(Работа по учебнику с.85 под ?)

**Подведение итога урока.**

- Какую тему закрепляли сегодня на уроке? Какие цели ставили в начале урока? Каких целей достигли на уроке?

- Что понравилось на уроке? Какое задание вызвало затруднение? Какое задание было интересным для вас?

- Покажите своё настроение на солнышках.

2. **Рефлексия.** Оцените себя.

- А нашим гостям на память о нашем уроке мы дарим открытку. Чтобы прочитать, вам необходимо отсканировать её.

(Мы дети 21 века, дети гаджетов, поэтому нам интересны уроки и различные школьные мероприятия с использованием интерактивных форм…)

- Ребята, выходя, оцените свою работу на наших волшебных счётах.

Желтая косточка — У меня остались вопросы по теме

Зеленая косточка — Я хорошо разобрался в теме урока

Красная косточка — Мне было трудно, но я справился

**Подведение итогов урока**

 - Спасибо за урок. До свидания.