Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 145» г. Оренбург

Конспект непосредственно – образовательной деятельности Образовательная область «Коммуникация»

Тема: «Волшебный кубик» Подготовительная к школе группа

Подготовила: Иркатанова Сания Шангереевна,

воспитатель первой квалификационной категории

МДОАУ № 145 г.Оренбурга

Тема: «Волшебный кубик»

Цель: Обучение грамоте, как основного компонента устной речи детей. Задачи: Образовательные: продолжать учить определять место звука в слове (начало, конец, середина); закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Развивающие: развивать продуктивную деятельность детского творчества посредством тестопластики; формировать правильную осанку при печатании; развивать навыки, умения соотносить звук и букву, читать и печатать слова; развивать мелкую моторику рук. Воспитательные: Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, желание прийти на помощь. Приобщать к элементарным и общепринятым нормам и правилам поведения. Расширять и активизировать словарный запас: дружба, книга. Приемы руководства деятельностью детей в НОД: 1.Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: коммуникативная игра, прослушивание звукового письма, комментирование. 2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: беседа, разговор, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации. 3. Приемы организации практической деятельности детей: показ слайдов, использование схем, моделирование, продуктивная деятельность (тестопластика). 4.Приемы поддержания интереса у детей: ситуация выбора, планирование, пальчиковая гимнастика, физкультурная пауза, музыкальное сопровождение, чередование видов деятельности. 5.Приемы оценки и самооценки: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности, взаимопомощь детей. Создание среды для организации и проведения НОД: Сундучок с прописями, ключ, звуковые линейки с фишками, наборные полотна с буквами, с фишками, наборные полотна, карточки с рисунками, фломастеры, тесто с дощечками, стеки, салфетки, цветной картон, проектор, мультимедиа, аудиозапись. Виды детской деятельности в НОД: Игровая Коммуникативная Продуктивная Музыкально – художественная Ожидаемые результаты: - развитие у воспитанников навыков, умений соотносить звук и букву, читать и печатать слова; - умение детей действовать самостоятельно; - проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками; - воспитание нравственных качеств; - умение воспитанников решать интеллектуальные и личностные задачи; - формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности; - расширение и активизация словарного запаса. Критерии оценки деятельности детей на НОД:

1. Активно участвует в продуктивной деятельности.

2. Проявляет самостоятельность.

3. Обращается за помощью к взрослому и детям и оказывает ее своим сверстникам.

4. Сопереживает.

5. Эмоционально реагирует.

6. Соподчиняет мотивы.

7. Проявляет волевое усилие.

8. Аргументирует самооценку.

Интеграция образовательных областей Области Интеграция Решаемые задачи Познание Прослушивание, беседа по содержанию звукового письма. Составление алгоритма действий. Развивать систему коммуникативных навыков. Стимулировать и развивать познавательную активность детей. Социализация Практическая деятельность с раздаточным материалом (зв. линейка, тесто, карточки и т.д.) Стимулировать коммуникативную речевую деятельность детей. Обеспечить комфорт и эмоциональное благополучие детей. Коммуникация Работа со звуковыми линейками. Стимулировать и развивать речевую активность ребенка. Моделирование. Печатание слова. Закреплять позиционный и звукобуквенный анализ слова. Развивать мелкую моторику. Музыка Музыкальное сопровождение Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальное произведение Художественное творчество Тестопластика. Рассматривание буквы, вылепленной из теста. Формировать умение использовать различные материалы (тесто) с учетом присущего ему художественного свойства, экспериментирование с материалами и средствами изображения. Физическая культура Физкультминутка Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Безопасность Аккуратность обращения со стеками Развивать умение осторожно пользоваться стекой, воспитывать опрятность во время работы. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе Тема: «Волшебный кубик» Вид: Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Музыка», «Безопасность», «Социализация», «Художественное творчество». Задачи: Образовательные -Продолжать учить определять место звука в слове (начало, конец, середина) -Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Развивающие -Развивать навыки, умения соотносить звук и букву, читать и печатать слова. -Развивать мелкую моторику. -Развивать продуктивную деятельность детского творчества посредством тестопластики. - Формировать правильную осанку при печатании. Воспитательные -Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, желание прийти на помощь. -Приобщать к элементарным и общепринятым нормам и правилам поведения. Оборудование, материал: мультимедийное сопровождение, предметные картинки, звуковые линейки, фишки, тесто для лепки, стеки, дощечки для лепки. Предварительная работа: беседа по теме: «Дружба», чтение и печатание слов. работа с тестом, звукобуквенный анализ слов. Словарная работа: дружба, книга План 1.Вводная часть (5-7мин) - Организационный момент - Психогимнастика - Звуковое письмо

2.Основная часть (17-20мин) - Определение звука в начале, середине, конце слова. - Составление модели слова книга на звуковой линейке, выкладывание слова из букв. - Физкультминутка - Тестопластика - Схема предложения - Ребусы - Допиши буквы

3. Заключительная часть (4-6мин)

**Ход непосредственно – образовательной деятельности** Дети заходят, здороваются с гостями, стоят рядом с воспитателем, делают пальчиковую гимнастику: «Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, молодой дубок. Мы живем в родном краю, Всех вас я приветствую!» - Ребята, давайте улыбнемся друг другу. Улыбнемся нашим гостям. Посмотрите, как от ваших улыбок стало светлее вокруг.Пожелаем всем добра, здоровья. - Ребята. Нам пришло необычное письмо-звуковое. - Послушайте его (включаю запись) (звучит голос) - «Здравствуйте, дорогие ребята! Я - Дед-Буквоед-невидимка. Я убедился, что вы умные, трудолюбивые и хочу подарить вам прописизагадки. Они спрятаны в сундучке, который вы сможете открыть ключом, выполнив задания. Запомните волшебные слова: «Крутись, вертись, на бочок ложись!» Желаю вам удачи! - Дети, от кого пришло письмо? (от Деда-Буквоеда) -Вы его когда- нибудь видели? (нет) - Почему? (он невидимка) - Ребята, с помощью чего можно открыть сундучок? (ключа) - Вспомните волшебные слова (крутись, вертись, на бочок ложись) -Ребята, вы готовы приступить к выполнению задания? (да) - Пройдите, сядьте за столы (уделяю внимание осанке) - Ребята, произнесите волшебные слова (крутись, вертись…) (на экране появляется изображение кубика с заданием) - А вот и волшебный кубик с заданиями. - Ребята, перед вами задание: «Определи место звука «К» в начале, середине, конце слова (показываю указкой) -У вас на столах лежат перевернутые карточки, возьмите их, рассмотрите рисунок, определите место звука «К» в слове. (дети выполняют задание) -Аня, что изображено у тебя на карточке? -Выдели звук «К» (конфета) - Ребята, у кого еще в словах звук «К» стоит в начале слова? (дети поднимают карточки) -Всѐ верно, опустите карточки. - Ваня, что у тебя изображено на карточке? (акула) - Где стоит звук «К» в слове акула? (в середине) - Ребята, поднимите карточки у кого звук «К» стоит в середине слова. (поднимают карточки) - Молодцы, опустите карточки. -Полина, что у тебя изображено на карточке? (паук) - Где стоит звук «К» в слове паук? (в конце слова) - Дети, поднимите карточки у кого в словах звук «к» стоит в конце слова. (поднимают карточки) - Молодцы, опустите карточки. - Ребята, с первым заданием все справились, уберите каточки на край стола. (на экране появляется часть ключа) - Посмотрите, у нас начал появляться ключ. - Произнесите волшебные слова (дети говорят) (на экране появляется кубик со вторым заданием) - Ребята, что изображено на грани кубика? (фишки, звуковые линейки, книга) - Что обозначает фишка синего цвета? (твердый согласный звук) - Фишка зеленого цвета? (мягкость согласных) - Фишка красного цвета? (гласные звуки) - Молодцы, все верно! - Ребята, возьмите звуковые линейки, фишки. Выложите на звуковой линейке модель слова «Книга» (индивидуальная работа) - Лиза, произнеси слово так, чтобы мы услышали первый звук (Книга) - Фишку какого цвета ты поставила?(синего) - Почему? (звук «К» твердый согласный) (на экране появляется фишка синего цвета) -Дима, второй звук в слове «Книга» (Н) - Он звучит твердо или мягко (мягко) - Фишку какого цвета ты поставил? (зеленую) - Диана, произнеси слово так, чтобы мы услышали следующий звук (Книиига) - Фишку какого цвета ты поставила? (красную) Почему? (звук «И» гласный) - Аня, называй четвертый звук (Г), фишку какого цвета ты поставила?(синего) почему? (Г-твердый согласный) - Глеб, произнеси слово так, чтобы мы услышали последний звук (Книгааа) -Звук «А» гласный, фишка красного цвета. -Ребята, сколько звуков в слове книга? (5) - Сколько твердых согласных?(2) - Мягких согласных? (1) - Гласных? (2) - Из скольких слогов состоит слово книга (2) - Произнесите слово по слогам (Кни-га) - А сколько здесь слов? (одно) -Правильно! Молодцы! - А сейчас на звуковой линейке выложите слово «Книга» буквами (выполняют задание) - Ребята, проверьте друг у друга. (на экране появляется слово «Книга») - Диана, читай слово на экране. - Молодцы! Со вторым заданием тоже справились. У нас есть вторая часть ключа. (на экране появляется часть ключа) - Уберите буквы на место, звуковые линейки и фишки положите сверху. А сейчас отдохнем. Физкультминутка « На дворе у нас мороз. Дети хлопают себя ладонями по плечам Чтобы носик не замерз, топают ногами Надо ножками потопать, И ладошками похлопать. С неба падают снежинки. Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения Как на сказочной картинке, Будем их ловить руками И покажем дома маме». - Произнесите волшебные слова (Крутись…) ( на экране появляется кубик) -Ребята, какая это буква? (К) - Из каких элементов состоит буква «К»? (из палочек, линий) - Из скольких палочек состоит буква «К»? (3) - Правильно, буква «К» состоит из одной длинной и двух коротких палочек. (показываю указкой) - В какую сторону смотрит буква «К»? (вправо) - Молодцы, все верно! (воспитатель идет к столу, где находится волшебное тесто) -Ребята, подойдите ко мне, встаньте удобно вокруг столов. -Здесь на столах лежит « волшебное тесто», я предлагаю вам вылепить букву «К» из «волшебного теста», также на столах находится цветной картон, на нем вы выложите готовую букву, еще здесь есть стеки, с помощью которых вы нанесете узор на букву. «Волшебное тесто необходимо использовать все, без остатка, приступайте к работе. (дети стоя лепят букву «К», воспитатель напоминает, что буква «К» состоит из одной длинной и двух коротких палочек) - Ребята, кто закончил, возьмите влажную салфетку, вытрите руки, уберите стеки на место. - Молодцы, очень дружно, быстро справились с этим заданием. Буквы у всех красивые, аккуратные. В группе мы раскрасим буквы красками. - А сейчас сядьте за столы (дети садятся на свои места) (на экране появляется часть ключа) -Произнесите волшебные слова: «Крутись…» (на экране появляется изображение) -Ребята, что это? (схема предложения) - Что такое предложение? (законченная мысль) -Из чего состоит предложение? (из слов) - Чем мы обозначаем слова в схеме предложения? (линиями) - Почему в конце предложения ставят точку? (мысль закончена) - Посмотрите внимательно на схему, из скольки слов состоит предложение? (Из двух) - Ребята, какое время года сейчас? (зима) - Составьте предложения из двух слов (Наступила зима) - Молодцы! Много предложений составили о зиме. - Прочитайте, что здесь написано? ( читают два ребенка) (на экране появляется: Друг, книга, человека, лучший) - Вам понятно, о чем идет речь? (нет) - Почему? (при затруднении помогаю) - Ребята, слова «заблудились», встали не по порядку, поэтому непонятно о чем идет речь. - Подумайте и помогите словам встать правильно, по порядку и вы сможете прочитать предложение (варианты ответов детей, подсказка первого слова) Книга- лучший друг человека - Прочитайте предложение (2-3 ребенка) - Ребята, как вы понимаете: «Книга- лучший друг человека» (ответы детей) - Молодцы, ребята, мы выполнили и это задание. ( на экране появляется ключ) - Произнесите «волшебные» слова (дети говорят) (на экране появляется кубик с ребусами) -Ребята, какое слово спрятано с помощью цифры и слова? (семья) - Как называются загадки, в которых слова спрятаны с помощью рисунков, букв и других знаков? (Ребусы) - Верно! Итак, задание ребуса! (на экране появляются слайды с ребусами: гроза, уточка, рыбак) - Молодцы! Все верно! (на экране появляется часть ключа) - Произнесите «волшебные слова» (дети говорят) (слайд с недописанными буквами) -Ребята, Дед- Буквоед пошалил немного. Он стер в буквах некоторые элементы. Вам надо подумать и дописать недостающие элементы. Дописав их, вы сможете прочитать слово. (Слежу за осанкой, проверяю правильность выполнения задания) - Катя, прочитай, какое слово у тебя получилось? (2-3 ребенка) - «Дружба» -Посмотрите на экран и проверьте, так ли у вас написано? (на экране поэтапно появляются элементы букв) - Наведите на столах порядок и подойдите ко мне. (коммуникативная игра, беседа о дружбе) (Включается запись с голосом Деда-Буквоеда) (На экране появляется сундук с ключом) -А вот и сундучок, и ключ, но прежде, чем его открыть, скажите, что нового, интересного вы узнали сегодня? А что для вас было трудным? -Итак, открываем сундучок. (прикладываю ключ) А вот и подарки Деда-Буквоеда. (Раздаю подарки, благодарю детей и гостей)