Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 49 «Белочка» города Калуги

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Тема: «Путешествие в страну Денег»**

**Возраст 6-7 лет**

Подготовила:

Воспитатель

 первой квалификационной категории

Назарова Ольга Валерьевна

Дидактическое обоснование образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| тема | Содержание образовательной деятельности определено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №49 г. Калуги, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Изучение основ финансовой грамотности» |
| Образовательная область | Познавательное развитие |
| Форма педагогического мероприятия | Непрерывная образовательная деятельность, игра-путешествие |
| возраст | 6-7 лет |
| задачи | * Закреплять различные финансовые понятия ( деньги, доход, расход, банкнота и др.)
* Продолжать развивать представление детей о значении финансов в жизни человека
* Воспитывать социально-нравственные качества, необходимые для грамотного распоряжения финансами.
 |
| Средства обучения | карта с маршрутом по группе, разрезанные изображения банкнот, книга с загадками, карточки с изображение товаров, инструменты для представителей разных профессий, мяч, сундук с шоколадными монетками.. |
| Форма организации | Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная |
| Предварительная работа | Знакомство детей с банкнотами и монетами разных достоинств, изучение понятий «товар», «услуга», проведение НОД на темы «Для чего нужны деньги», «Что такое финансы», «Профессии, которые мы выбираем», отгадывание загадок различной тематики |
| Предполагаемый результат | * Закрепление представлений о финансовых понятиях
* Развитие интереса к изучению основ финансовой грамотности
* Воспитание умение работать в команде для достижения общего результа
 |

Примерный ход непосредственной образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные части образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности | деятельность | Форма организации | результат |
| педагога | детей |
| 1. Вводная часть | Мотивация детской деятельности | Воспитатель вносит в группу карту. Задает вопрос.- Ребята, смотрите, на пороге нашей группы утром была найдена карта. Как вы думаете, зачем нам ее подбросили?Педагог направляет наводящими вопросами на ответ «По данной карте мы можем найти сокровища»Совместно с детьми начинает «путешествие» по карте. | Ответы детей на поставленный вопрос педагога.Вместе с педагогом отправляются в путь | Фронтальная  | Мотивация детей на совместную деятельность |
| 2. Основная часть3.Заключительная часть | Организация деятельностиПодведение итогов деятельности | Помогает детям читать задания на карте. Следит за ходом выполнения.-Итак, первая остановка на карте. А вот и задание: «Сложи банкноту». -Очень хорошо. Мы быстро справились с первым заданием. А что такое банкнота? Для чего они нужны? (выслушиваются ответы детей)Педагог идет дальше с детьми по карте, читает следующее задание «Соверши покупку». Перед детьми картинки с изображением товаров и того, чего нельзя приобрести в магазине ( солнце, радуга, улыбка и др).Совместно с детьми продолжает путь по карте, помогая ее читать. Объясняет и читает следующее задание.-Смотрите, мы нашли книгу с загадками. Сможем отгадать?загадки: Люди ходят на базарТам дешевле весь…*(Товар)*На товаре быть должнаОбязательно…*(Цена)*Он финансовый факир,В банк к себе вас ждет…*(Банкир)*Будут целыми, как в танке,Сбереженья ваши в …*(Банке)*И врачу, и акробатуВыдают за труд…*(Зарплату)*Очень вкусная витринаОвощного…*(Магазина)*Мебель, хлеб и огурцыПродают нам…*(Продавцы)*За сметану, хлеб и сырВ кассе чек пробьет…*(Кассир)*Из какого аппаратаВыдается нам зарплата?*(Банкомат)*Дядя Коля нумизмат.Значит, каждый экспонат,Я скажу вам по секрету,Называется…*(Монета)*Продолжает с ребятами движение по карте. Помогает ориентироваться по карте. Объясняет следующее задание.На столах лежат инструменты. Каждый ребенок забирает инструмент, рассказывает, человеку какой профессии он необходим и что производит человек данной профессии: товар или услугу. ( Например: У меня рубанок. Он нужен плотнику. Плотник производит товар – столы, стулья.)Находит с детьми сундук с сокровищами. Прочитывает последнее задание. Играет в игру с мячом «Для чего нужны деньги». ?». Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает наводящими вопросами.Воспитатель совместно с детьми открывает сундук. Находит шоколадные монетки, являющиеся призом. Дает положительную оценку детской деятельности, раздает призы. | Ребята делятся на несколько групп, складывают разрезанные банкноты.Дети отвечают на поставленный вопросДети делят картинки на две категории: то, что можно приобрести за деньги и то, что нельзя. Объясняют свой выбор.Отгадывают загадкиВыбирают самостоятельно инструмент и рассказывают, человеку какой профессии он принадлежит и что производят люди данной профессии ( товар или услугу)Дети стоят в кругу, перебрасывая мяч друг другу отвечают на вопрос «Для чего нужны деньги?»Объясняют, что было сложнее всего. Получают заслуженную награду. | ПодгупповаяФронтальнаяФронтальная, индивидуальнаяФронтальнаяИндивидуальнаяФронтальная, индивидуальнаяФронтальная  | Посредством данного выполнения данного задания дети закрепляют знания о внешнем виде банкнот, их назначении в жизни человекаЗакрепление знаний детей о магазинных товарах, развитие монологической речи посредством индивидуального объяснения выбора картинокРазвивают умение отгадывать загадки, активизируется словарь детей, закрепляют финансовые понятия.Закрепление понятий «товар-услуга», знаний о профессиях людей и инструментах. Дети закрепляют знания о необходимости денег в повседневной жизни, активизируют словарьПоложительный эмоции от совместной деятельности |