Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 49 «Белочка» города Калуги

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Тема: «Путешествие в страну Денег»**

**Возраст 6-7 лет**

Подготовила:

Воспитатель

первой квалификационной категории

Назарова Ольга Валерьевна

Дидактическое обоснование образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| тема | Содержание образовательной деятельности определено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №49 г. Калуги, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования  «Изучение основ финансовой грамотности» |
| Образовательная область | Познавательное развитие |
| Форма педагогического мероприятия | Непрерывная образовательная деятельность, игра-путешествие |
| возраст | 6-7 лет |
| задачи | * Закреплять различные финансовые понятия ( деньги, доход, расход, банкнота и др.) * Продолжать развивать представление детей о значении финансов в жизни человека * Воспитывать социально-нравственные качества, необходимые для грамотного распоряжения финансами. |
| Средства обучения | карта с маршрутом по группе, разрезанные изображения банкнот, книга с загадками, карточки с изображение товаров, инструменты для представителей разных профессий, мяч, сундук с шоколадными монетками.. |
| Форма организации | Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная |
| Предварительная работа | Знакомство детей с банкнотами и монетами разных достоинств, изучение понятий «товар», «услуга», проведение НОД на темы «Для чего нужны деньги», «Что такое финансы», «Профессии, которые мы выбираем», отгадывание загадок различной тематики |
| Предполагаемый результат | * Закрепление представлений о финансовых понятиях * Развитие интереса к изучению основ финансовой грамотности * Воспитание умение работать в команде для достижения общего результа |

Примерный ход непосредственной образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные части образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности | деятельность | | Форма организации | результат |
| педагога | детей |
| 1. Вводная часть | Мотивация детской деятельности | Воспитатель вносит в группу карту. Задает вопрос.  - Ребята, смотрите, на пороге нашей группы утром была найдена карта. Как вы думаете, зачем нам ее подбросили?  Педагог направляет наводящими вопросами на ответ «По данной карте мы можем найти сокровища»  Совместно с детьми начинает «путешествие» по карте. | Ответы детей на поставленный вопрос педагога.  Вместе с педагогом отправляются в путь | Фронтальная | Мотивация детей на совместную деятельность |
| 2. Основная часть  3.Заключительная часть | Организация деятельности  Подведение итогов деятельности | Помогает детям читать задания на карте. Следит за ходом выполнения.  -Итак, первая остановка на карте. А вот и задание: «Сложи банкноту».  -Очень хорошо. Мы быстро справились с первым заданием. А что такое банкнота? Для чего они нужны? (выслушиваются ответы детей)  Педагог идет дальше с детьми по карте, читает следующее  задание «Соверши покупку». Перед детьми картинки с изображением товаров и того, чего нельзя приобрести в магазине ( солнце, радуга, улыбка и др).  Совместно с детьми продолжает путь по карте, помогая ее читать. Объясняет и читает следующее задание.  -Смотрите, мы нашли книгу с загадками. Сможем отгадать?  загадки:  Люди ходят на базар Там дешевле весь… *(Товар)* На товаре быть должна Обязательно… *(Цена)* Он финансовый факир, В банк к себе вас ждет… *(Банкир)* Будут целыми, как в танке, Сбереженья ваши в … *(Банке)* И врачу, и акробату Выдают за труд… *(Зарплату)* Очень вкусная витрина Овощного… *(Магазина)* Мебель, хлеб и огурцы Продают нам… *(Продавцы)* За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьет… *(Кассир)* Из какого аппарата Выдается нам зарплата? *(Банкомат)* Дядя Коля нумизмат. Значит, каждый экспонат, Я скажу вам по секрету, Называется… *(Монета)*  Продолжает с ребятами движение по карте. Помогает ориентироваться по карте. Объясняет следующее задание.  На столах лежат инструменты. Каждый ребенок забирает инструмент, рассказывает, человеку какой профессии он необходим и что производит человек данной профессии: товар или услугу. ( Например: У меня рубанок. Он нужен плотнику. Плотник производит товар – столы, стулья.)  Находит с детьми сундук с сокровищами. Прочитывает последнее задание. Играет в игру с мячом «Для чего нужны деньги». ?». Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает наводящими вопросами.  Воспитатель совместно с детьми открывает сундук. Находит шоколадные монетки, являющиеся призом. Дает положительную оценку детской деятельности, раздает призы. | Ребята делятся на несколько групп, складывают разрезанные банкноты.  Дети отвечают на поставленный вопрос  Дети делят картинки на две категории: то, что можно приобрести за деньги и то, что нельзя. Объясняют свой выбор.  Отгадывают загадки  Выбирают самостоятельно инструмент и рассказывают, человеку какой профессии он принадлежит и что производят люди данной профессии ( товар или услугу)  Дети стоят в кругу, перебрасывая мяч друг другу отвечают на вопрос «Для чего нужны деньги?»  Объясняют, что было сложнее всего. Получают заслуженную награду. | Подгупповая  Фронтальная  Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная | Посредством данного выполнения данного задания дети закрепляют знания о внешнем виде банкнот, их назначении в жизни человека  Закрепление знаний детей о магазинных товарах, развитие монологической речи посредством индивидуального объяснения выбора картинок  Развивают умение отгадывать загадки, активизируется словарь детей, закрепляют финансовые понятия.  Закрепление понятий «товар-услуга», знаний о профессиях людей и инструментах.  Дети закрепляют знания о необходимости денег в повседневной жизни, активизируют словарь  Положительный эмоции от совместной деятельности |