**Фильм «Писатели свободы» какие приемы можем применять на уроках:**

1-Рассказ как метод обучения и воспитания (Для того чтобы сплотить своих учеников и показать, что ранее в истории была трагедия из-за которой народы воевали и пострадало огромное количество человек, это была вторая мировая война, в частности трагедия еврейского народа. Первой экскурсией данных детей было посещении музея, посвященного данной теме, общение с узниками. Узники благодаря своим рассказам показали ребятам какова была тяжелая жизнь и в итоге как они не сломались, а продолжили свою жизнь уже в мирное время. Эта трагедия овладела сердцами детей.)

2-Учебная дискуссия как метод обучения (Эрин Груэлл разделила детей на 2 группы. Сначала первая группа выкрикивала свое мнение, по истечению времени начала вторая группа. Здесь ребята учатся отстаивать свое мнение. В фильме это очень маленький отрезок)

3-Работа с книгой как метод обучения (Эрин Груэлл на свои деньги купила им книги. Учительница рекомендовала к прочтению книгу "Дневник Анны Франк", её прочел каждый ученик. Эта книга для каждого ученика оставила свое значение. Благодаря этой книге ученики во многом сплотились и стали одной семьей, а в семье все могут постоять друг за друга. )

4-Познавательные игры как метод обучения (Прием линия, тоже помог понять детям, что их судьбы во многом схожи, не смотря на то, что они разной расы. Каждый из них стояли по разные стороны класса и были разделены только линией, каждый раз, когда учительница задавала вопрос и если ответ был положительным они подходили к черте. Ученики благодаря этому приему смогли понять, что с каждым из них случались подобные ситуации и для того чтобы их преодолеть им нужно действовать вместе. И учительница показала, что их многое объединяет)

5-Она использовала прием личного дневника. Каждый записывал в тетрадь свой день, он мог писать что угодно, стихи, рисовать, но главное условие было писать каждый день, что угодно, но писать. И она предложила детям, прочесть их дневники только с их разрешения, для этого в классе был отведен специальный шкаф. Через несколько дней каждый из учеников поделился с нею своей историей. Эти истории были ужасны, кого-то чуть не убили на улице, многие жили на улице, не встречали взаимопонимания со стороны родителей. У каждого была своя проблема, но эти проблемы как казалось им ранее не разъединяли их, а только объединяли.

**«Нельзя заставить хотеть учиться»**

Образование – это важная составляющая жизни человека, ведь без него личность может не состояться. В школе мы изучаем науки, впитываем моральные ценности, которые важны любому обществу. Невозможно переоценить роль учебы в жизни индивида, ведь как говорила Эрта Китт: «Я всегда учусь. Надгробный камень будет моим дипломом». И это на самом деле так, ведь учиться никогда не поздно, и нет предела совершенству. Но это понимают не все, так как в классе не бывает 25 отличников. Одни думают, что заставлять учиться можно и нужно, ведь так ребенок захочет получать знания, другие же утверждают, что этого делать нельзя.

Для того, чтобы разобраться в вопросе, следует изучить теорию. Учёба — совокупность организованных мероприятий, направленных на получение знаний, умений, приобретение опыта. Принуждение – это некое склонение, причем тогда, когда человек не хочет делать те или иные вещи.

Теперь стоит рассмотреть различные мнения. Начнем с положительного.

Во-первых, как утверждает, С.А. Красносельский, чем меньше ребенок, тем меньше он понимает, ведь ему неведомы проблемы и трудности. В связи с этим заставлять хотеть учиться иногда полезно[[1]](#footnote-1). Например, дети не любят делать уроки и часто ленятся, но стоит поставить им в пример соседа, который не учился и ничего не добился, некоторые из них могут это понять и принять. Несомненно, большого желания у них может и не появиться, но учиться они станут лучше.

Во-вторых, этот же автора говорит, что учиться ребёнка нужно заставлять, а вот отличные оценки требовать не стоит. Не всякому ребёнку даны такие возможность и способности1. А бывает ещё и ребёнок, способный учиться посредственно. Это связано с его характером и усидчивостью. Не стоит его мучать, а важно подтолкнуть его к желанию учиться.

Но есть и отрицательные моменты принуждения.

Во-первых, психолог А.Д. Жеуров пишет, что принуждение к желанию — неэффективно, потому что оно: стимулирует внешнюю деятельность без глубокой увлечённости. Ребёнок делает что-то, чтобы от него отстали. Или только изображает деятельность, учит для вида[[2]](#footnote-2)2. Например, вспомните, как в школе вы, на первый взгляд, старательно решали задачу, а на самом деле играли в морской бой или крестики нолики. Не стоит думать, что дети тоже так умеют. Человек, на которого всё время давят, в какой-то момент перестаёт пытаться брать книжку самостоятельно и всё становится бессмысленно.

Во-вторых, психолог А.Д. Жеуров пишет, что происходит обесценивание результатов: желая «подстегнуть» ребенка, родители часто игнорируют его достижения[[3]](#footnote-3)3. Хорошо ответил на уроке? У учительницы просто было хорошее настроение. Получил высокую оценку по контрольной? Наверное она легкой была и все получили. Так ребенок не захочет учиться, у него отобьется все желание, ведь его не ценят и не видят его заслуг.

По-моему мнению, невозможно и не нужно заставлять ребенка учиться, ведь так мы подавляем его умения и способности, личность не развивается, а затухает, ведь, возможно, у ребенка большой потенциал художника, а родители и учителя хотят от него положительных оценок. Но бывают случаи, когда ребенку помогает некое «принуждение», не в грубой форме, но все же принуждение. Так он только учится учиться, а значит, ведь порой его необходимо только подтолкнуть.

Так, обучение – это важный аспект жизни каждой личности и без него невозможно развиваться. Так или иначе, все мы учимся в той или ной сфере. Но можно ли заставить хотеть учиться? По большей части нет, ведь принуждение не приводит ни к чему положительному, а только глушит интересы и способности человека. По этой причине важно не заставлять хотеть учиться, а демонстрировать всю важность этого процесса. Учеба — это ответственность ребёнка, но не родителя. Важно понять это сами и только после этого осознает и ребенок.

1. https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-obrazovaniya-zachem-chemu-i-kak-uchitsya [↑](#footnote-ref-1)
2. 2 https://www.b17.ru/article/337936/ [↑](#footnote-ref-2)
3. 3 https://www.b17.ru/article/315433/ [↑](#footnote-ref-3)