**Конструкт**

**организации непосредственно-образовательной деятельности «Путешествие в страну «Математика».**

**Группа**: подготовительная

**Образовательная область**: познавательное развитие.

**Тема: итоговое мероприятие по реализации проекта «Игровая математика»**

**Виды деятельности:** аналитическая

Средства:

• Мультимедийные

**Учебно-методический комплект:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. 2014

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

**Формы организации:** (фронтальная, индивидуальная).

**Планируемый результат**:

1. Дети готовы к общению с взрослым, к совместной деятельности проявляют инициативу и любознательность.
2. Демонстрируют активность в беседе, умеют вести диалог.
3. Дети закрепляют знания о первом и втором десятках.
4. Дети проявляют интерес к играм, задачам, требующим интеллектуального усилия;
5. Дети ориентируются на плоскости, читают алгоритмы.
6. Дети проявляют психические процессы: внимание, мышление, восприятие, память, творческое воображение;

**Цель: Развитие у детей познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательную деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности** | **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**  1.Воспитывать усидчивость;  2.Воспитывать интерес к занятию при помощи наглядности, сюрпризного момента  4.Налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками;  5. Воспитывать интерес к играм, задачам, требующим интеллектуального усилия.  **Развивающие задачи:**  1.Развивать пространственную ориентировку;  **2.**Развивать самостоятельность, инициативу, любознательность.  3. Развивать психические процессы: внимание, мышление, восприятие, память, творческое воображение;  **Обучающие задачи:**  1. Умение ориентироваться на плоскости, на развитие пространственного воображения.  2.Задание направлено на совершенствование умения решать математические задачи на сложение и вычитание, опираясь на слух.  3. Закрепление представления о графическом образе цифр. Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, внимания, усидчивости.  4. Закрепление умений детей понимать значение знаков равенства и неравенства, а также закрепить умения решать математические выражения в пределах 10.  5. Закрепление умения ориентироваться на плоскости, чтения алгоритмов, основ программирования. | Кирилл и Данил закрепить умение решать математические выражения в пределах 10.  Ксения закрепить умение ориентироваться в пространстве.  Мария воспитывать желание самоутвердиться в процессе совместной игровой деятельности |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**Специальные принципы:** терпимость к затруднениям ребёнка, недопустимость возникновения у ребенка негативных переживаний, принцип развития и коррекции высших психических функций

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности,

**Методы воспитания и обучения:** Наглядные, словесные, практические.

**Оборудование:** сундучок, кодовый замок, флэшка с заданиями, карточки с координатами точек, зеленый конверт, задания «Нумбриксы», задания «Алгоритмы», план группы, новая дидактическая игра «Котосовы», робототехнический набор «Matatalab Pro Set», «Лабиринты» от «Банда умников».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности** | **Методы** | **Содержание деятельности**  **педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация на совместную деятельность  Создание игровой ситуации,  побуждающей интерес детей к деятельности | Беседа  Художественное слово.  Выстраивание игрового, приключенческого сюжета. | *ЗВОНОК (организационный момент)*  Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Давайте поздороваемся, и подарим гостям хорошее настроение (дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям)  Ребята, а вы любите путешествовать?  Я приглашаю вас в путешествие в страну «Математики»  Согласны?  Чтобы отправиться в путешествие необходимо назвать пароль, а тему пароля вам нужно сегодня придумать самим.  Молодцы. Доступ к путешествию вы получили*.*  Ну и какое же путешествие без разминки.  (подходим к столу, где лежат игры на выбор «Турбосчёт», «Посчитай» со звонком)  Выбирайте игру для разминки, можно я с вами?  Ну что размялись, готовы?  Попасть в страну математики нам поможет …(ДЕТИ ВИДЯТ «БАНКУ УМНИКОВ» И ОТВЕЧАЮТ)  Но для этого нужно сказать заклинанье.  *Банку смело открывай,*  *Цветной стикер доставай.*  *По цвету ты объект найди,*  *И смелей к нему иди.* | Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, аргументируют. | Дети готовы к общению с взрослым, к совместной деятельности проявляют инициативу и любознательность. |
| Актуализация знаний детей координатной плоскости  Задание направлено на умение ориентироваться на плоскости, на развитие пространственного воображения. | Беседа,  поощрение, демонстрация.  Методы закрепления и повторения изученного материала.  Временная работа в группах | **Красный «Горы «Стикермании»**  (мольберты с координатной плоскостью 5\*5, задания с координатами, стикеры)  Дети находят мольберты с красным шариком.  Чтобы узнать, кто же живет в этих горах, необходимо для начала разделиться на 3 команды по два человека по принципу «один цвет в одежде»  Ну а теперь, используя координаты, соберите рисунок?  1.А2, А3, А4, Б2, В2, В3, В4, Г4, Д2, Д3, Д4. (ЦИФРА 5)  2.А2, А4, Б2, Б4, В2, В3, В4, Г4, Д4. (ЦИФРА 4)  3.А4, Б3, Б4, В2, В4, Г4, Д4.(Цифра 1)  Кто же живет в горах Стикермании? (обсуждение).  Двигаемся дальше? Вытягиваете следующий стикер, заклинанье. | Дети, разбившись на пары, поочередно находят координаты для «стикеров», после этого прикрепляют их на координатную плоскость. Дети ориентируются на плоскости. | Дети выполняют задание в соответствии с установленными требованиями |
| Задание направлено на совершенствование умения решать математические задачи на сложение и вычитание, опираясь на слух. | Беседа,  выполнение заданий.  Методы закрепления и повторения изученного материала. | **Зелёный «Бухта «Смекалки»**  В бухте «Смекалки» живут весёлые задачки.  (дети ищут объект с зеленым шариком, находят контейнер, открывают, в контейнере «числовые линеечки»).  Чтобы поближе познакомиться с жителями бухты, необходимо подготовить «числовые линеечки» (дети выкладывают «числовые линеечки» по порядку от 1 до 10)  А теперь решите задачу и ответ покажите числовыми линеечками и объясните свой ответ.  Задача № 1  «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (2)  Задача № 2  «На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: 2 матрёшки, Буратино, И весёлый Чиполлино. Помогите Танюшке Сосчитать игрушки. (3)  Задача № 3  «Во дворе гулял павлин,  Подошёл ещё один,  ещё 2 павлина за кустами.  Сколько их? Считайте сами!» (4)  Задача №4  Пять пирожков лежало в миске.  Два пирожка взяла Лариска,  А сколько же осталось в миске? (3)  Задача № 5  На забор взлетел петух,  Повстречал ещё там двух.  Сколько стало петухов? (3)  Задача №6  Четыре гусёнка и двое утят  В озере плавают, громко кричат.  А ну, посчитай поскорей -  Сколько всего в воде малышей? (6). | Дети решают задачи и ответ показывают «числовыми линеечками». При опросе объясняют свой ответ. | Дети действуют по инструкции |
| Закрепление представления о графическом образе цифр. Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, внимания, усидчивости. |  | Вытягиваете следующий стикер, заклинанье.  **Голубой «Привал»**  И у нас «Привал». Найдите объект с синим шариком (присаживаются на подушки в круг. В центре круга стоит контейнер с «pop-it»).  Узнали, что это? Назовите, пожалуйста, какой формы попиты? Возьмите, пожалуйста, попит квадратной формы.  Положите «pop-it» красным цветом вверх, «пупырками» наружу. Выдавите на «pop-it» число, которое соответствует вашему возрасту.  Чтобы лучше было видно лучше вашу цифру, добавим в углубления бусинки.  И с этим заданием справились замечательно. Отправляемся дальше. Тяните следующий стикер. |  |  |
| Закрепление умений детей понимать значение данных знаков, читать равенства и неравенства, а также закрепить умения решать математические выражения в пределах 10. | Беседа, объяснение,  Демонстрация.  Методы закрепления и повторения изученного материала. | **Желтый «Долина знаков».**  Найдите объект с желтым шариком (дети видят желтый шарик на интерактивной доске).  Мы попали в «Долину знаков». Как вы думаете кто населяет эту долину? (правильно, математические знаки: плюс, минус, равно и знаки неравенства больше и меньше).  Хотели бы сними познакомиться поближе?  Хорошо, внимание на доску. ("Долина знаков" (learningapps.org) <https://learningapps.org/display?v=px4pnhcuj21>  Задание: Сравни числа и выражения и поставь верный знак. Обратите внимание!!!! Каждому своё задание (в соответствии с именем, дети выходят к доске).  Отправляемся дальше. Тяните следующий стикер. | Выполняют арифметические действия, решают числовые выражения на сложение и вычитание в пределах 10, сравнивают полученные ответы, при этом объясняя свои действия.  . | Дети выполняют задание в соответствии с инструкцией  Дети выполняют задание по инструкции взрослого |
| Закрепление умения ориентироваться на плоскости, чтения алгоритмов, основ программирования. | Беседа, объяснение,  Демонстрация.  Методы закрепления и повторения изученного материала.  Временная работа в группах | **Оранжевый «Остров «Матата».**  И мы перемещаемся на остров «Матата». (3 набора «Матататалаб», с картами, блоками, препятствиями и флажками)  Нас встречает житель этого острова робот Матата.  А работам что больше всего необходимо для того, что работать? (правильно батарейки). Вот и вы сейчас поможете матата составить путь к батарейке, желательно самый короткий, т.к. времени у Матата очень мало и батарейка скоро сядет.  Делимся на три команды (по принципу «как я хочу»). Можно?  Предлагаю вам выбрать карту-задание по сложности: легкая, чуть сложнее, самая сложная. На карте острова флажком отмечено место, где находятся батарейки. Обратите внимание на препятствия.  Перед тем как запускать робота, проверьте готовность «Мататалаба» к работе» (включить башню, матата, проверить как выложены блоки на платформе). Время для выполнения задания будет ограничено песочными часами. Пока сыпется песок, вы должны написать программу для робота, запустить её.  Роботы довольны, а вы довольны нашим путешествием? Продолжаем путешествовать?  Тянем следующий стикер… | Дети выбирают уровень сложности задания, ориентируются на плоскости, выкладывают программу из блоков движения Проявляют самоконтроль. |  |
| Открытость-ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах и семье  Закрепление знаний детей о пройденном материале | Беседа, поощрение. | («Банка умников» пустая)  Ребята, о чём это говорит? (варианты ответов детей). Правильно, наше путешествие подошло к концу. Мне очень понравилось наше путешествие. А вам? Вы были очень старательными, выполняли все задания, поэтому я хочу вручить вам фишки. Берите скорее свои дневники супергероев и заполняйте пустые кружки. | Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.  Дети высказывают свои суждения | Закрепление знаний детей о пройденном материале  Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками |

Самоанализ

**Красный** «Горы стикермании»

ЗАДАЧА: развивать у ребенка пространственное воображение и закрепить у ребенка умение ориентироваться на координатной плоскости.

**Жёлтый** «Долина знаков»

ЗАДАЧА: закрепить умение детей понимать значение данных знаков, читать равенства и неравенства, а также закрепить умение решать математические выражения (часть детей в пределах5, часть детей в пределах 10).

**Оранжевый** «Остров «Матата»

ЗАДАЧА: закрепить умение составлять алгоритм, используя блоки движения, а также умение ориентироваться на плоскости.

**Зелёный** «Привал» (поп-ит)

ЗАДАЧА: закрепить представления о графическом образе букв. Развивать мелкую моторику, зрительную память, внимание, усидчивость. Закрепить умение работать по образцу.

**Синий** Бухта «Смекалки»

ЗАДАЧА: продолжать совершенствовать умение решать математические задачи на сложение и вычитание.