**Конспект интегрированного занятия «Путешествие на школьные острова».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие. | Занятие  «Путешествие на школьные острова». | Образовательные: закрепить знания детей о временах года, месяцах, днях недели, знаний о свойствах предметов, умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, умение работать с линейкой. Закреплять знания детей о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия.  Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задания под диктовку; в определении времени по часам.  Развивающие: развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.  Воспитательные: воспитывать интерес к математическим занятиям; усидчивость, целеустремленность; дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща. | **Мотивация.** Воспитатель: Ребята, скоро вы пойдете в школу. И я предлагаю вам совершить небольшое путешествие на школьные острова. На этих островах нас ожидают задания, если мы правильно выполним все задания, то получим медали и если мы соберем семь медалей, то получим приглашение в школьную страну. Готовы?  Дети: Да.  Воспитатель: Тогда отправляемся. Вот первое задание.  **Игра «Круглый год».**  Воспитатель: Какое сейчас время года?  Дети: Весна.  Воспитатель: Правильно. Какое время года наступит после весны?  Дети: Лето.  Воспитатель: Молодцы. А затем?  Дети: Осень.  Воспитатель: Правильно. А после осени?  Дети: Зима.  Воспитатель: Молодцы. Давайте назовем осенние месяцы.  Дети: Сентябрь, октябрь, ноябрь.  Воспитатель: Правильно. А теперь назовите весенние месяцы.  Дети: Март, апрель, май.  Воспитатель: Молодцы. Зимние.  Дети: Декабрь, январь, февраль.  Воспитатель: Правильно. И назовите летние.  Дети: Июнь, июль, август.  Воспитатель: Молодцы. Все правильно назвали.  **Игра «Дни недели».**  Воспитатель: А теперь давайте подумаем, год состоит из месяцев, а месяц состоит из чего?  Дети: Из недель.  Воспитатель: Правильно. А неделя из чего состоит?  Дети: Из дней.  Воспитатель: Правильно. Давайте вспомним дни недели. Первый.  Дети: Понедельник.  Воспитатель: Второй, третий и т.д. (ответы детей)  Воспитатель: Молодцы. А сейчас я буду бросать мяч, и задавать вопросы о днях недели, слушайте внимательно и отвечайте. Какой день наступит после среды?  Дети: Четверг.  Воспитатель: Какой день недели перед вторником?  Дети: Понедельник.  Воспитатель: Какой день между четвергом и субботой?  Дети: Пятница.  Воспитатель: Какой день послезавтра будет, если сегодня понедельник?  Дети: Среда.  Воспитатель: Какие дни рабочие в неделе?  Дети: Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.  Воспитатель: Какие дни выходные?  Дети: Суббота, воскресенье.  Воспитатель: Молодцы. Все правильно назвали и за это мы получаем медаль. Слушайте следующее задание.  **Игра «Часики».**  Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, человеку нужны часы? А для чего?  Дети: Чтобы знать, когда спать ложиться, когда просыпаться, когда в садик идти, чтобы на поезд (самолет) не опоздать.  Воспитатель: Правильно ребята. Вот и мы сейчас с вами будем определять время. Вот у нас циферблат. Давайте вспомним, какая стрелка обозначает часы?  Дети: Маленькая.  Воспитатель: Какая стрелка обозначает минуты?  Дети: Большая.  Воспитатель: Правильно. Послушайте задание.  Петя проснулся в 7 часов. (*Ребенок выходит и выставляет на циферблате время*). Ребята, давайте проверим правильно время выставили? Большая на 12, а маленькая на 7. Совершенно верно.   * Папа выходит на работу в 2часа 30минут. (Ребенок выходит и выставляет на циферблате время). Ребята, давайте проверим правильно время выставили? Большая на 6, а маленькая между 2 и 3. * Маша ложится спать в 9 часов. (Ребенок выходит и выставляет на циферблате время). Ребята, давайте проверим правильно время выставили? Большая на 12, а маленькая на 9. * Мама пришла с работы в 5часов 30минут. (Ребенок выходит и выставляет на циферблате время). Ребята, давайте проверим правильно время выставили? Большая на 6, а маленькая между 5 и 6.   Молодцы ребята и с этим заданием мы справились. Получаем ещё одну медаль.  **Игра «Чем отличается?»**  Воспитатель: Ребята, смотрите на карточке изображены геометрические фигуры, но каждая следующая фигура отличается от предыдущей. Нам с вами нужно определить, по каким признакам они отличаются. (*Ребенок выходит к доске и называет признаки отличия блоки Дьенеша.)*  **Физкультминутка.**  Поднимают руки дети – это «раз»,  Повернулась голова – это «два»,  Руки вниз, вперед смотри – это «три»,  Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,  С силой их к плечам прижать – это «пять»,  Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».  **Игра «Составь задачу».**  Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, из чего состоит задача?  Дети: Задача состоит из условия и вопроса.  Воспитатель: Правильно. Давайте сейчас вы составите задачи на сложение или вычитание. (Дети придумывают задачи и выходят записывают решение на доске).  Воспитатель: Молодцы ребята и с этим заданием мы справились. Получаем ещё одну медаль.  **Игра «Сравнение чисел».**  Воспитатель: Ребята, смотрите в этом задании нужно сравнить числа. Скажите, что значит нужно сделать?  Дети: Вставить знаки <, >, =.  Воспитатель: Совершенно верно. (На доске пары чисел 11 и 12, 7 и 8, 15и 16, 19и 19, 13 и 12, 0 и 5).  Молодцы ребята и с этим заданием мы справились. Получаем ещё одну медаль.  **Игра «Измеряем линейкой».**  Воспитатель: Ребята, для выполнения следующего задания нам нужно сесть за столы. Посмотрите на первое задание. Что у вас нарисовано?  Дети: Отрезки.  Воспитатель: Правильно. Что нужно сделать?  Дети: Измерить длину.  Воспитатель: Замеряйте и рядом напишите длину каждого отрезка.  Скажите, у кого какой длины получился отрезок?  Дети: 5 сантиметров; 7 сантиметров; 8 сантиметров и 10 сантиметров. Сколько всего отрезков? (4 отрезка) Какой самый короткий? Какой самый длинный?  Воспитатель: Молодцы ребята и с этим заданием мы справились. Получаем ещё одну медаль. Давайте поиграем с вами с пальчиками.  Игра с пальчиками.  В школу осенью пойду (пальчики шагают по столу),  Там друзей себе найду,  Научусь писать, читать (загибают пальчики на обеих руках),  Быстро, правильно считать.  Я таким ученым буду!  Но свой садик не забуду (грозят указательным пальчиком).  Воспитатель: А сейчас мы с вами выполним последнее задание. **«Математический диктант»**  Я вам буду говорить, какие фигуры, где нужно нарисовать, вы слушайте внимательно и чертите.  В правом верхнем углу начертите овал.  В центре – прямоугольник.  В нижнем левом углу – квадрат.  В нижнем правом углу – круг.  В левом верхнем углу – треугольник.  Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли вы сделали. Молодцы ребята и с этим заданием мы справились. Получаем ещё одну медаль. Давайте посчитаем, сколько медалей мы заработали. Совершенно верно семь, значит, все задания мы выполнили правильно и за это получаем приглашение в школьную страну. Всех вас ждут осенью в школе.  *Воспитатель хвалит детей, даёт дифференцированную оценку, объясняет своё мнение (отмечает, в чём проявился каждый ребёнок).* | Задание с усложнением: отмерить отрезки с помощью палочек Кюизенера.  Задание с упрощением: «Чем отличается» Ребенок выходит к доске и называет признаки отличия блоки Дьенеша.  : | Фланелеграф или доска, мольберт, мяч, цифры от 1 до 20, таблицы с комбинацией геометрических фигур, карандаши, линейка, знаки неравенств, циферблат, медали, блоки Дьенеша, пригласительные на каждого ребенка. |