

Реализация метапредметного подхода в начальной школе посредством приёмов ТРИЗ-технологии

(Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Летка)

Потапова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов

На современном этапе развития общего образования в стандарты вводится метапредметный подход. Его введение – стремление осторожно, постепенно развернуть образование навстречу вызовам XXI века. Века универсальных форм знаний, когда специалисту мало быть погруженным только в свою профессию, необходимо знать специфику других наук, чувствовать креативные зоны развития и методы интегрирования с другими типами знаний. Данный подход призван решить проблему разобщённости различных предметов, знаний, ценностей, отдельных культур, а также способствовать развитию универсального мышления, научного мировоззрения, формированию общей культуры школьника.

Разработке вопросов по метапредметному подходу посвящено немало исследований таких учёных, как А.Г. Асмолов, Ю.В. Громько, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской и др.

Метапредмет (по Ю.В. Громько) – это определённый взгляд на интегрированность и на то, как она может выстраиваться по двум позициям. Одна из которых – обычный учебный материал выстраивается в соответствии с логикой формирования определённых способностей.

По мнению А.В. Хуторского, «метапредмет – это то, что за предметом или несколькими предметами находится на основе и одновременно в корневой связи с ним. Метапредметность не может быть оторвана от предметности».

О.Е. Лебедев считает, что современный ученик способен решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний благодаря компетентностному подходу, который не отрицает значение знаний, но акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Таким образом, можно сделать вывод, что *метапредметный подход* – это такой подход к образованию, при котором ученик не только овладевает системой знаний, но и усваивает универсальные способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать информацию.

Если говорить о метапредметных умениях, то у выпускника начальной школы по завершению освоения образовательной программы начального общего образования должны быть сформированы следующие метапредметные результаты:

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Метапредметные результаты могут быть применимы ко всем дисциплинам образовательного пространства. Однако, освоение ряда метапредметных результатов, на которые ориентирует образовательную систему Федеральный государственный образовательный стандарт, требует повышенного внимания со стороны педагогов.

Обладая определёнными знаниями и умениями, учитель способен развивать метапредметные умения у школьников. Для реализации метапредметного подхода в начальной школе учителю необходимо уметь конструировать новые педагогические

ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Особая роль в формировании метапредметных умений школьников отводится образовательным технологиям, таким как: технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач.

Использование в практике преподавания в начальной школе данных технологий позволяет развивать метапредметные умения у школьников начальных классов. Подробнее остановимся на ТРИЗ - технологии.

В основе ТРИЗ-технологии лежат идеи Генриха Сауловича Альтшуллера, который в 1940-х годах разработал Теорию решения изобретательских задач для помощи инженерам в решении технических проблем. Далее им было решено использовать основы ТРИЗ в преподавании точных наук. Последователи и единомышленники Г.С. Альтшуллера занялись развитием и дальнейшим внедрением ТРИЗ в образовательный процесс.

Перенесение методов ТРИЗ в учебный процесс позволяет формировать сильное мышление и развивать творческие качества личности учащегося. Набор приёмов ТРИЗ, используемых в образовательном процессе, соответствуют целям, которые предлагает ФГОС НОО.

Рассмотрим примеры использования универсальных инструментов ТРИЗ – технологии на уроках в начальных классах для развития метапредметных умений.

Инструмент №1 «Элемент – Имя признака – Значение признака» (ЭИЗ).

Модель «Элемент – Имя признака – Значение признака» позволяет исследовать объекты окружающего мира через их признаки в любом учебном курсе, на разных этапах урока. «ЭИЗ», а с учащимися мы называем «Паспорт» - это таблица, в которой восклицательный знак обозначает заданную часть, а вопросительный знак ту часть, которую нужно найти. «Паспорт» не дается учащимся в готовом виде, а формируется самими детьми в учебном процессе. Работа с моделью «Элемент – Имя признака – Значение признака» позволяет сформировать у учащихся такие умения, как:

- задавать вопросы;
- строить понятия;
- закреплять теоретические понятия;
- структурировать материал;
- проводить исследование;
- делать умозаключения;
- обобщать информацию.

Пример №1. УМК «Школа России». Предмет: окружающий мир, 4 класс. Тема урока: «Зона арктических пустынь».

Задание: опиши по плану природную зону России, используя «Паспорт».

Таблица №1.


Результат выполнения задания		
Элемент	Имена признаков (вопросы)	Значения признаков (ответы)
Арктические пустыни	Изображение на карте	Серый цвет
	Условия неживой природы	Царство снега и льда, покрыта ледяным панцирем, почва не образуется
	Живые существа	Лишайники, мхи, чайки, гагарки, тюлени
	Использование человеком	Рыболовство, охот
	Экологические проблемы	Браконьерство
	Охрана	Заповедник «Остров Врангеля»

Пример №2. УМК «Школа России». Предмет: литературное чтение, 4 класс. Тема урока: «А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных».

Задание: опиши понравившегося героя рассказа.

Таблица №2.

Результат выполнения задания

Элемент	Имена признаков (вопросы)	Значения признаков (ответы)
<p>Жулька</p> 	Где живет	Рассказ «Барбос и Жулька»
	Создатель	Александр Иванович Куприн
	Описание	Гладкая черная шерсть, желтые подпалины над бровями и на груди
	Характер	Деликатная, застенчивая, вежливая
	Друзья	Барбос

Инструмент №2 «Системный оператор».

Модель «Системный оператор» - это инструмент, позволяющий исследовать объекты окружающего мира, как систему, которая имеет подсистему и надсистему, а также рассмотреть объект по линии прошлого, настоящего и будущего.

Систематизация объекта осуществляется с помощью таблицы. Минимальная модель – девять экранов. С учащимися начальных классов, на начальном этапе введения модели «Системный оператор» можно использовать в работе три экрана по вертикали или горизонтали.

Окно №1 – сам объект и его функция (система). Окно №2 – части объекта (подсистема). Окно №3 – окружение объекта (надсистема). Окно №4 – прошлое объекта по выполняемой функции (прошлое системы). Окно №5 – части объекта в прошлом. Окно №6 – место его функционирования в прошлом. Окно №7 – перспективы развития объекта (будущее системы). Окно №8 – части объекта в будущем. Окно №9 – место объекта в будущем (см.Рисунок 1).

Надсистема в прошлом	Надсистема	Надсистема в будущем
Система в прошлом	Система	Система в будущем
Подсистема в прошлом	Подсистема	Подсистема в будущем

Рисунок 1.

Пример №1. УМК «Школа России». Предмет: окружающий мир, 1 класс. Тема: «Что это за листья?».

Для формирования умения выделять основные части внешнего строения листа и рассмотрения развития листа, модель «Системный оператор» может выглядеть так (см. Рисунок 2).



Рисунок 2.

Пример №2. УМК «Школа России». Предмет: литературное чтение, 4 класс. Тема: «В.М. Гаршин. Сказка о жабе и розе. Герои литературного текста».

Домашнее задание: опиши героя сказки В.М. Гаршина, используя модель «Системный оператор». Результат выполненного домашнего задания (см. Рис. 3).

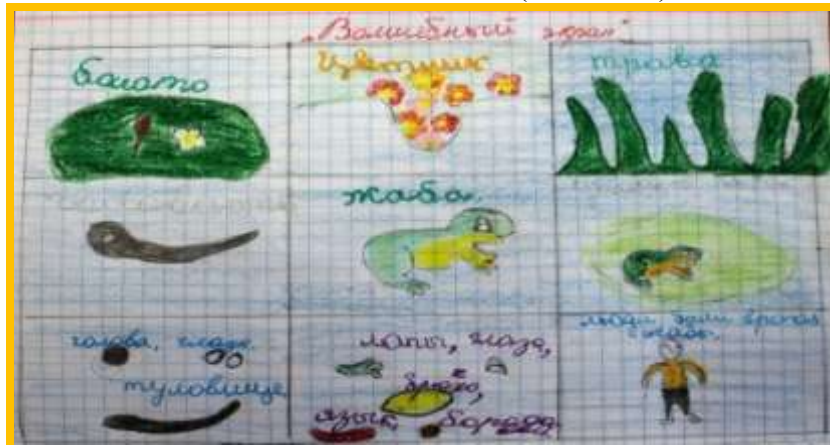


Рисунок 3.

Инструмент №3 «Загадка».

Дидактические возможности загадок практически неисчерпаемы. С их помощью можно учить выполнению логических операций и приемов анализа, синтеза, сравнения, противопоставления, аналогии, развивать каналы восприятия, ассоциативное и образное мышление, учить моделированию.

«Загадки» можно использовать практически на всех уроках. Данный прием позволяет организовать исследование, в котором дети самостоятельно получают различные модели и делают обобщение.

На уроках с ребятами, мы составляем загадки, опираясь на Таблицу №3, которая включает в себя три столбика: признак, объект сравнения, отличительный признак, может работать как обобщенный конструктор загадок.

Пример использования приёма «Загадка». УМК «Школа России». Предмет: литературное чтение, 3 класс. Тема: «А.Куприн «Слон».

Задание: составь загадку про слона, используя таблицу.

Таблица №3.

Результат выполнения задания

Признак		Объект сравнения («похожесть»)		Отличительный признак
Какой?/ Что делает? / С чем? / Где встречается? / Откуда берётся? / Для чего служит? / С кем (чем) содействует?		Что такое же? (что делает то же самое, что встречается там же, служит для того же, соседствует с тем же)		Каким не является? / Чего не имеет? (Без чего обходится?) / Где не встречается? / Для чего не служит? / С кем (чем) не соседствует?
Тяжелый	как	машина	а	не ездит
С большими ушами	как	Чебурашка	а	не из мультфильма
В зоопарке	как	крокодил	а	не зелёный

Цели предполагаемых заданий – не только активизировать воображение, но и создавать творческую обстановку, при которой происходит совместная работа учителя с учащимися. Использование приёмов ТРИЗ – технологии для формирования метапредметной компетенции повышает интерес к изучению предметов, повышает качество знаний, развивает умение и способность учащихся работать самостоятельно, творчески подходить к решению задач, расширяет кругозор, повышает самооценку и эрудированность.

Список литературы:

1. Клепиков В.Н. Метапредметный подход в современной школе.// Школьные технологии – 2012. - №2.
2. Курышев В.А. Тризовский подход при решении задач // Школьные технологии. – 2003. - №4.
3. Нестеренко (Селюцкая) А.А. Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ – ТРИЗ. Учебно-методическое пособие для педагогов / Алла Александровна Нестеренко (Селюцкая). – М.: BOOKINFILE, 2013. – 603с.
4. Платонов Л.А. Особенности использования ТРИЗ – технологии в начальной школе. // Начальная школа плюс до и после – 2006. - №11.
5. Рудакова О.А. Использование метапредметного подхода в организации урочной и внеурочной деятельности в современной школе.// Вестник ТГПУ – 2015. - №8.
6. Рябина Е. Калейдоскоп мышления. 77 увлекательных игр, формирующих гибкий нестандартный подход к окружающему миру на основе ОТСМ – РТВ – ТРИЗ / Елена Рябина. – М.: ТРИЗ плюс, 2012. – 39с.