**Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика**  | Богомякова Анастасия Александровна, учитель английского языка |
| **Место работы**  | МБОУ гимназия № 1 |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 6В |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | 1 четверть, урок 65 |
| **Тема** **урока**  | «Земля в опасности» |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | углубленный |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений**☐ урок-закрепление**☐ урок-повторение**☐ урок систематизации знаний и умений**☐ урок развивающего контроля☐ комбинированный урок☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):**  |
| Личностные: *готовность ученика к развитию;* *умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль в группе.* |
| Метапредметные: *определение общей цели и путей её достижения; умение соотносить содержание поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает; осуществление самоконтроля, самооценки и осознанный выбор плана действия; умение соотносить личные интересы с общими интересами коллектива(группы) и находить общее решение, которое будет приемлемо для каждого; умение поддерживать беседу, следовать её логике, слушать собеседников, доходчиво выражать свои мысли.*  |
| Предметные: *знание и понимание основных значений изученных лексических единиц и особенностей структуры простых и сложных предложений; восприятие на слух и понимание услышанного; чтение текста с пониманием основного содержания, овладение основными видами речевой деятельности тематического содержания речи «Защита окружающей среды»; умение создавать устные монологические высказывания; приобретение опыта практической деятельности (создание проектов в группе) с использованием иноязычных материалов.* |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):The Earth, environmental problems, possible measures of protection, natural resources, reusable items, to pick up, to recycle, to plant, to save, etc. |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы):Компьютер, проектор, экран, карточки, электронные образовательные ресурсы. |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| *Учитель:* Good morning, dear boys and girls! I’m very glad to see you! Take your seats!Before we start discussing the topic of our lesson today, let’s warm up! *(учитель задает вопросы о самочувствии учеников, о погоде)*Ok, well done. Let’s get started!So, now I want you to watch a short video and try to understand the topic of our lesson. Is it clear? Ok, let’s watch it! (учащиеся смотрят фрагмент видео) |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| *Видеозарисовка (учащимся предлагается к просмотру фрагмент видео, после просмотра которого они должны сформулировать тему урока)* |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься*  |
| *После просмотра видео учитель обращается к ученикам:* *Учитель:* Well, what is the topic of our lesson? Try to guess! *(дети высказывают своё предположение)*Excellent! The topic of our lesson is “The EARTH is in danger” |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.*  |
| *Учитель:* So, **the main goal** of lesson today is to think about our future and try to understand what we must or mustn’t do to save our planet.You have been divided into 2 groups. Today you will be working in groups. You will be solving the task which I have prepared for you. Now let’s think about the tasks of our lesson. Your **first task** is to revise the words which you have already learned. Do you remember them? Look at the papers you have got and match the words you have got with the words written on the whiteboard *(Слова записаны на доске в хаотичном порядке и дети должны соединить английские слова с русскими эквивалентами)**Vocabulary:**Natural resources - природные ресурсы**To drop litter - бросать мусор**Pick up litter - поднимать (за собой) мусор**Separate and recycle - разделять (мусор) и перерабатывать* *Reusable items – многоразовые предметы**Leave a campfire – оставлять костры**Poison water – отравлять воду**A rubbish dump – мусорная свалка**Pour into – выливать*Excellent! Now I’m sure you know all the words. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**  |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| *Учитель:* Now, it’s time for **the second task** of our lesson. I’ve got a message. It’s a very important message from our Earth. Let’s open the envelope. Please, do it! Read the message:*Дети читают письмо от планеты Земля.*THE EARTH: “Read my message and think if I am happy or sad” You have the message in you papers. Read it and answer the Earth’ questions. Today you are going camping. Today you cut down your forestsWith your family, friends or class. But the planet needs our leaves.Please help us, don’t drop any litter!Please stop it because tomorrow your litter lives longer than us! You’ll have no air to breathe.Because nothing is forever.And nature is getting tired. If we don’t stop and think today Tomorrow the Earth could die. You can have a bath or a shower.But today is the time to think. And nature is getting tired. If we don’t stop and think today Tomorrow the Earth could die. *Учитель:* So, say to me, please. Is it our planet happy, why\why not? *Дети отвечают…**Учитель:* Yes, you are right. It is not a secret that our planet is in danger. The Earth needs our help. And we must help it, because the future of our planet is in our hands. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).*  |
| *Учитель:* So, let’s help our planet. It’s time for **the third task.**Every group has to make the project which is called “Let’s save our planet!”*Учитель обращается к первой группе:*Your group will give us different advice that people should do to save our Earth.*Учитель обращается ко второй группе:*Your group will give us different advice that people shouldn’t do to save our Earth.*Учитель:* Every group has a whatman paper, special blanks for the project with sentences and pictures. But the words in the sentences are mixed. You have to put the words in the right order to make sentences. Just cut the papers, put words in the right order and stick it to the whatman paper.*Предложения, в которых перемешаны слова:**Для первой группы:*Keep your towns, cities and countryside clean.Save our forests.Clean up after the dogs.Separate and recycle.Use reusable items.Have a shower instead of a bath.Turn off the water tap while brushing your teeth.Pick up you litter.Respect and look after animals, flowers and trees.*Для второй группы:*Don’t drop and leave litter.Don’t leave a campfire.Don’t kill the fish, animals and birds.Don’t waste water, gas, energy, natural recourses.Don’t poison the water, air and soil.Don’t dump or pour industrial waste into rivers, lakes, seas and oceans. Don’t turn the planet into a rubbish dump.Don’t use carsDon’t send chemicals into our waterways.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Ok,let’s go!You have 10 minutes. |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**  |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Дети создают свои проекты, используя ватман и заготовки, которые учитель заранее подготовил (фотографии и предложения с перемешенными словами)* |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *В данный урок не включены задания в формате ОГЭ, потому что этот урок является уроком обобщения и систематизации знаний, итогом которого является создание проектов (плакатов) учениками с отработкой лексики и грамматического правила использования модальных глаголов, а также навыков монологической речи, потому что помимо создания проектов, ученики должны их защитить и сделать общие выводы. Однако, ребята получат домашнее задание в формате ОГЭ из устной части экзамена.* |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Создание проектов (плакатов) является одним из элементов развития функциональной грамотности, потому что дети рассуждают о том, что необходимо делать, чтобы спасти планету для будущего поколения, с использованием и отработкой ранее изученного материала.*  |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| *Создание проектов в группах и их последующая защита.* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| **Лист самооценки работы в группе** **Оцени свою работу в паре:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностьюсогласен | Частичносогласен | Не согласен | Затрудняюсьответить |
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий |   |   |   |   |
| При разногласиях я принимаю другое решение |   |   |   |   |
| Большинство решений предложено мной |   |   |   |   |
| Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение |   |   |   |   |
| Работать в группе труднее, чем одному |   |   |   |   |
| Мне интереснее и полезнее работать в группе  |   |   |   |   |

 |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| *Ученики делают выводы:*I have learnt …I have revised…It was interesting for me…It was difficult for me… |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| Подготовить монологическое высказывание в формате ОГЭ:You are going to give a talk about pollution. Remember to say:* why people worry about air and water pollution;
* what the consequences of water pollution are;
* what people should do if they want to live on the EARTH;
* what your attitude to the problems of environmental pollution is.
 |