**Практикум: Обучение грамоте с использованием конструктора Lego**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

**Задачи:**

Систематизировать знания педагогических работников об эффективных формах работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников;

Представить личный педагогический опыт педагогам ДОУ по использованию лего конструктора при обучении грамоте;

Сформировать у участников мастер-класса практические навыки разнообразных приемов работы с детьми через использование лего конструкторапри подготовке детей к обучению грамоте.

2 блока: ПРО ТО ЧТО? И ПРО ТО КАК?

ПРО ТО ЧТО? Чему научить.

С чего начинается подготовка к обучению грамоте в старшей группе.

* Дать детям представление о предложении, о слове как речевой единице. Записывать графически схема предложения.
* Деление слова на слоги 2-3 сложные (Слова с открытыми слогами (ма-ши-на) . Овладеваем графической записью слогового деления.
* Вычленять словесное ударение,
* Подводим детей к звуковому к звуковому анализу слова, совершенствуя фонематический слух.
* Знакомим со смыслоразличительной функцией звука, учим сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук. Место звука вначале, в середине в конце.
* То есть идем к звуку через: деление предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки.

Подготовительная группа.

* Актуализируем знания.
* Знакомим с графическим изображением буквы и звуками, которые она обозначает. Звуки мы произносим и слышим. Звуки речи обозначаются на письме буквами. Буквы мы видим, пишем.
* Учить проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки (согласные и гласные, согласные твердые и мягкие).
* Продолжаем совершенствовать фонематический слух
* Обучаем чтению слогов, слов из 2-3 слогов, далее предложений и небольших текстов.
* Формируем графические умения (прямые и замкнутые линии, штриховка, печатаем буквы в рамках клетки) тем самым развиваем и укрепляем мелкую моторику, что готовит руку ребенка к письму.

Про то, КАК научить!

Обучайте, играя. Обучение через игру – наиболее эффективная форма занятия для дошкольников.

Дать детям представление о предложении, о слове как речевой единице.

Записывать графически схему предложения. Здесь используется как демонстрационное пособие и еще и тактильно это все прочувствовали.

«Подбери схему»

Цель: закрепление навыка составления предложений из 3 – 4 слов. Развитие умения соотносить схемы и предложения.

Педагог показывает схемы, а дети придумывают предложение по предложенной схеме.

Вариант 2. Педагог предлагает послушать предложения и подобрать к ним соответствующие схемы.

На доске схемы 1 и 2. Нужно сказать какая подойдет.

Деление слова на слоги.

 Игра «Слоговые башенки»

Цель: развитие умений слогового анализа.

Обрудование: лего-фишки жёлтого цвета.

Педагог предлагает игрокам отгадать загадки и построить слоговые башенки для слов отгадок.

В огороде и в саду

Я работаю ей найду.

У меня в ладонях сжата,

Чтобы землю рыть … лопата.

Летом в сквере в душный зной

Столб струится водяной.

Брызги есть, но спрятан кран.

Что это скажи? Фонтан

Выгоняли рога

Погулять на луга

И рога вечерком

Прибрели с молочком. Корова

Простые формы звукового анализа и развитие фонематического слуха .

Игра. «Подбери картинку к схеме»

Цель: развитие умений простого звукового анализа.

Педагог предлагает детям назвать предмет на картинке и выбрать те картинки, которые соответствуют схеме. Т.е. те картинки, где звук Б в середине слова.

Так же можно играть с другими звуками.

Игра «Где живет звук Ш?»

Цель: закрепление знаний о расположении звука в слове.

Оборудование: лего-платформа и синие лего-фишки.

Педагог предлагает послушать слова и определить место звука в слове.

Знакомим с графическим изображением буквы и звуками, которые она обозначает.

Игра «Буквы»

Цель: закрепление графическое написание букв.

Педагог предлагает послушать звук и составить соответствующую букву. Ребенок конструирует. Это помогает ребенку запомнить графический образ каждой буквы.

Кроме того, совершенствуются психические процессы внимания, памяти и мышления; развивается мелкая моторика и координация движений пальцев рук.

Учить проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки (согласные и гласные, согласные твердые и мягкие).

«Разноцветный коврик»

Цель: закрепление умения различать гласные и согласные звуки.

Оборудование: платформа и лего-фишки синего и красного цвета. Для обозначения гласных –красные лего-фишки, для обозначения согласных – синие лего-фишки.

Педагог предлагает послушать звуки и выложить коврик из лего – фишек на платформе (выкладывать коврик начинаем с верхнего ряда)

А,У, Т,М,Н,С, Ж,И,К в итоге получается вот такой коврик. Можно полить образец, подойди проверь себя.

Игра «Вагончики для картинок»

Цель: закрепление умения определять первый звук в слове, дифференцировать твердые и мягкие звуки.

Оборудование: вагончики синего и зеленого цвета, набор предметных картинок на пару согласных звуков.

Педагог предлагает распределить картинки по вагончикам.

Игра «Посели в домик»

Цель: развитие умений простого звукового анализа.

Оборудование: Лего-домики с крышами синег, зелёного и красного цвет, карточки с картинками.

Педагог предлагает назвать предмет на картинке и определить первый звук в слове, затем «поселить» в домик проговаривая

Слова: утка, первый звук У нужно поселить в домик с красной крышей.

Игра «Найди по схеме». Давайте поиграем

Цель: развитие простых форм звукового анализа.

Оборудование: схемы и набор предметных картинок.

Педагог предлагает взять себе одну схему . А теперь рассмотрите картинки и выберите себе те, которые подходят к вашей схеме. Объясните свой выбор.

Обучать чтению слогов, слов из 2-3 слогов, далее предложений и небольших текстов.

И уже на этапе чтения можно играть в игры: «Составь слово из лего-букв», «Составь свое имя» и т.д.

Список литературы:

1. Е.В. Мазанова. Речевые игры с Лего. – Самара: [Издательство Ольги Кузнецовой](https://www.labirint.ru/pubhouse/3362/), 2019 г.-89 с.