**Открытое занятие музыкального руководителя «Зимние забавы в традициях русской народной культуры» для старшего дошкольного возраста.**

**Составитель - музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Волкова Л.А.**

**Организационная информация.**

**Доминирующая образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие

**Виды деятельности детей:** Интегрированная образовательная деятельность: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная.

**Методическая информация.**

**Тема образовательной деятельности: «Зимние забавы в традициях русской народной культуры»**

**Методы и приемы реализации содержания занятия:**

***Практические:***

* распевка «Как на тоненький ледок»
* слушание и разучивание песни «Что нам нравится зимой?»
* хоровод «Выйду я на реченьку»
* подвижная игра «Снежок»
* игра на ДМИ «Калинка»

***Наглядные:***

* иллюстрации «Зима», «Зимние забавы»,

***Оборудование:***

* музыкальные инструменты бубенцы, колокольчики
* снежок
* снежинки
* мнемотаблица

*Словесные:* беседы.

**Интеграция образовательных областей:**

*Художественно-эстетическое развитие* – создание и сохранение положительного эмоционального фона на протяжении всей деятельности; развитие творческой активности; поощрение самостоятельного выполнения детьми танцевальных движений, передающих образ; развитие творческих способностей детей, развитие творческого воображения; обогащение музыкальных впечатлений детей; умение выполнять коллективную работу.

*Физическая развитие -* обогащение и накопление двигательного опыта детей; передача в движении особенностей музыки, соблюдая темп и характер произведения; формирование у воспитанников потребности двигательной активности и физического совершенства.

Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей; пополнение словарного запаса дошкольников.

*Познавательное развитие* - расширение кругозора детей; формирование представлений о музыкальных инструментах. Умение ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.

*Социально-коммуникативное развитие* – развитие коммуникативных умений и навыков, установление дружеской взаимосвязи, умение радоваться успехам сверстников; активное проявление положительных эмоций от сотрудничества.

**Оборудование:** ПК, фортепиано.

**Возрастная группа:** старшая

**Цель:** расширять представления детей о культурном наследии русского народа.

**Задачи:**

**Образовательные:**. Формировать музыкальную культуру на основе фольклора, побуждать петь мелодию чисто, чётко произносить слова, петь выразительно. Формировать у детей умение выполнять движения под музыку, согласуя их с песней. Отрабатывать умение ритмично играть в оркестре.

**Развивающие:** Развивать интерес к исконно русским традициям;развивать звуковысотный слух, умение петь хором, передавать настроение песни. Развивать у детей воображение, мышление, творческие способности.

**Воспитательные**: Воспитывать патриотизм, уважение к народным традициям.

**Планируемый результат:**

Дети проявляют интерес к русской народной культуре. Накапливают музыкальные впечатления, двигаются в игре ритмично, согласно музыке, активно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I. | **Приветствие** | *Звучит зимняя музыка, дети заходят парами, встают в круг.*  ***Музыкальный  руководитель:*** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. Давайте все вместе поздороваемся друг с другом и с нашими гостями.  ***Дети:*** Я здороваюсь везде: дома и на улице,  Даже «здравствуй» говорю я соседской курице!  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй лёгкий ветерок!  Здравствуй маленький дубок!  Здравствуй, утро!  Здравствуй, день!  Нам здороваться не лень!  *(Ритуал –приветствие «Здравствуйте!» способствует созданию эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе)* | 2 мин |
| 1.1 | **Рефлексия прошлого занятия, и мотивация к предстоящему занятию.** | ***Звучит фонограмма.***  ***Муз. рук.:*** Ребята, а чьи это голоса?  ***Дети:*** Детей.  ***Муз. рук.:*** Как вы думаете, что они делают?  ***Дети:*** Катаются с горки, играют в снежки **…**  А вы хотели бы тоже туда попасть?  ***Дети:*** Да.  ***Муз. рук.:*** Тогда отправляемся на зимние забавы. Поедем туда на санках! Садимся на саночки.  ***Под музыку «Сами саночки бегут» дети бегут парами*** | 1 мин. |
|  |
| 1.2 | Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | **Музыкальный руководитель:**Вот мы с вами и на полянке. Ребята давайте присядем на наши волшебные пенёчки. *(Идут парами и садятся).*Посмотрите, как красиво вокруг. Все деревья стоят в снежном наряде. Снежок искрится на солнышке. Тишина.Ребята, давайте скажем Зимушке – зиме красивые слова.  **Дети:** снежная, морозная, белая, пушистая, искристая, хрустальная, сказочная, вьюжная.  Ребята, сегодня мы с вами узнаем, как любили повеселиться и поиграть наши мамы, бабушки и прабабушки. | 1 мин. |
| II. | **Основная часть:** |  |  |
|  | **Решение развивающих задач в соответствии с учебным планом** | ***Муз. рук****.* Чтобы нам поиграть, Загадку надо отгадать. Что за звёздочки сквозные, На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А возьмёшь – вода в руке.  **Дети:** Снежинки  **Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»**  ***Муз. рук****:* Предлагаю вам снежинки взять и с ними поиграть Дети вместе с музыкальным руководителем повторяют слова и дуют, стараясь выдох сделать более длительным: Дует, дует ветерок, Дует на снежинки, (подули на снежинку) И танцуют в воздухе Белые пушинки (подули на снежинки)  Где песня поётся –там счастливо живётся.  **Распевка «Как на тоненький ледок»**  Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок,  Эх, зимушка-зима, зима снежная была.  ***Муз. рук****:* Ребята, зима не только холодная, суровая, снежная? А какая еще бывает зима, вы догадались? ***Дети:*** Весёлая, задорная, бодрая, озорная.  В такие дни ребята любили играть в снежки, кататься на санках, строить крепости из снега (иллюстрации).  ***Муз. рук****:* Послушайте песню «Что нам нравится зимой?»  **Слушание песни «Что нам нравится зимой?»**  **Беседа о прослушанной песне.**  ***Муз. рук****:* Ребята, о чём эта песня?  ***Дети:*** О зиме, о зимних забавах.  ***Муз.рук.:*** Как она построена?  ***Дети:*** Вопрос-ответ.  ***Муз.рук.:*** Какая по характеру эта песня?  ***Дети:*** Весёлая, бодрая, жизнерадостная.  ***Муз.рук.:*** Какой темп песни?  ***Дети:*** Быстрый, энергичный.  **Разучивание песни «Что нам нравится зимой?» с помощью мнемотаблицы.** (Приложение 1)  ***Муз. рук****: Ребята, а сейчас мы будем играть. Идём друг за другом к ёлке.* **Подвижная игра «Снежок»**  С помощью считалки выбирается водящий.  Раз, два, три, четыре, пять - будем все в снежки играть! Водящему дают в руки снежок.  Дети поют.  Давай, дружок, лепи снежок, ещё разок лепи снежок!  По рукам снежок катаем, воеводу выбираем!  Воевода, воевода, выходи из хоровода!  Раз, два, три - не воронь, а лети, как огонь!  Двое детей, между которыми встал воевода, развернувшись в разные стороны, бегут за кругом в противоположные направления. Тот. Кто первый дотронется до снежка, становится воеводой. Игра повторяется.  ***Муз. рук****: На зимних забавах люди не только играли, но и водили хороводы. Давайте и мы с вами поводим хоровод.*  **Хоровод «Выйду я на реченьку»**  *Идут хороводом, переходят на карусель, затем кружатся в парах, затем перестраиваются в хоровод. (Садятся)*  ***Муз.рук.:*** Одним из самых захватывающих занятий была езда на тройках. Тройка – это три лошади, запряжённые рядом. Их украшали музыкальными инструментами. Какими? Отгадайте загадки.  1.На дуге висят спокойно, стоит лишь дугу встряхнуть – Мелодично и привольно украшают долгий путь. **(Бубенцы)**  Он — великий музыкант, У него большой талант Радость людям приносить, Может он весь день звонить. **(Колокольчик)**  **Игра на ДМИ «Калинка»**  Когда я играю мелодию медленно, вы подыгрываете на бубенцах, а когда быстро – на колокольчиках.  ***Муз.рук.*** Ребята, наступило время ехать домой. Садимся на санки. | 18 мин. |
|  |  |
| 2.3 | **Рефлексия занятия** | Где мы были? Какие песни слушали? В какие игры играли?  **Муз. рук**:. Если вам понравились наши зимние забавы, то сыграйте на инструментах, а если нет, то потопайте. | 1 мин |
| III. | **Заключительная часть.**  **Ритуал прощания.** | ***Музыкальный руководитель:***  А дома, дети, я предлагаю вам нарисовать самую любимую зимнюю игру. Из этих рисунков мы сделаем выставку.  До свидания, девочки. Пропевают.  До свидания, мальчики. Попевают.  До свиданья, гости. Пропевают все. | 1 мин  1 мин. |