**Конспект непрерывной образовательной деятельности по чтению художественной литературы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по рассказу Н. Носова «Прятки»**

Цель: воспитывать интерес детей к произведениям художественной литературы.

Задачи:

- продолжать знакомить с творчеством детского писателя Николая Носова;

- учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец);

- формировать коммуникативные навыки: умение отвечать полным предложением, вступать в диалог, говорить по очереди, выслушивать мнение других, не перебивая;

- развивать чувство юмора, творческое воображение.

Предварительная работа:

* Чтение произведений Н. Носова
* Выставка рисунков детей и родителей «Мои друзья из рассказов Н. Носова»
* Оформление книжек – малышек по произведениям автора
* Экскурсия в городскую библиотеку

Материал:

Разрезные картинки по произведениям Н.Носова, портрет автора, письмо от Незнайки, бумага, цветные карандаши, фломастеры, краски.

Ход деятельности:

Дети находят в группе письмо.

От кого пришло письмо? Как вы догадались? (*на конверте портрет Незнайки*). Интересно, что же нам прислал Незнайка? (*дети открывают конверт и достают из него разрезные картинки и записку*). Непонятно, для чего нам это. Наверно, прочитав записку мы поймем зачем нам эти картинки. Можно я вам помогу и прочту, что здесь написано?

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам ваш друг Незнайка. Я просматривал иллюстрации любимых рассказов и перепутал все картинки. Помогите мне, пожалуйста, их собрать».*

Готовы ли вы помочь Незнайке?

Игра: «Собрать картинки из частей». *Работа в малых группах.*

*Дети на трех столах собирают иллюстрации к рассказам «Живая шляпа», «Огурцы», «Фантазеры».*

Иллюстрации к каким произведениям здесь изображены?

А кто же их написал?

С какими рассказами Николая Носова вы уже знакомы?

Какое настроение они у вас вызывают?

Хотели бы вы познакомиться с еще одним рассказом этого автора?

Располагайтесь поудобнее и внимательно слушайте. Вспомним правила, которые надо соблюдать при прослушивании художественных произведений.

*Воспитатель выразительно и эмоционально читает рассказ.*

Беседа по прочитанному:

Как звали мальчиков?

В какую игру они играли?

Что было сначала?

Что происходило в середине рассказа?

Где прятался Витя?

Почему Славик его всегда находил?

У ребят была честная игра?

Все вы знаете эту детскую игру. Какие правила в ней?

Ребята, а важно ли соблюдать правила игры? И почему?

А нравится ли вам играть с детьми, которые не соблюдают правила игры?

С кем Славику было интересно играть? Почему?

Чем закончился рассказ?

Как вы думаете, а что могло бы произойти с ребятами, если бы Бобик не стал играть в прятки?

Вам понравился рассказ?

В нашей библиотеке есть книга Носова «Прятки»? А вам бы хотелось еще раз встретиться с героями этого рассказа? Пополним нашу библиотеку?

*Дети рисуют иллюстрации к книге и оформляют книжку-«малышку».*

**Список литературы:**

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучение русскому языку дошкольников: Учебное пособие. 2-е издание. М.: Академия, 2008.

2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми. М.: Просвещение, 2004.

3. Гурович Л. М. Ребенок и книга: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2002.

4. Логинова В. И., Максаков А. И., Попова М. И. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2004.

5. Н.Носов Фантазеры. М.: Махаон, 2022