Шпак Елена Леонидовна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 26»,

г. Зима Иркутская область

**Конспект в 6 классе: «Правописание сложных имен существительных»**

**Цель урока**: познакомить с условиями слитного и дефисного написания сложных имён существительных; развивать навыки правописания сложных существительных.

**Планируемые результаты:** знать условияслитного и дефисного написания сложных имён существительных; уметь применять знания на практике, объяснять языковые явления.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Форма проведения урока:** Эвристическая беседа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа, практическая работа

Ротация станций:

Станция работы с учителя

Станция работы с учебником

Станция работа с компьютером

**Оборудование:**проектор, компьютер, учебники, тетради

**Информационный ресурс**

Перед началом урока дети видят на доске, кто в какой группе будет работать и садятся в соответствующую зону.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент** | |
| Приветственное слово учителя:  – Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь.  - Какое у вас настроение? Готовы к работе на уроке? Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь, подарите свою улыбку друг другу, чтобы с хорошим, позитивным настроением приступить к работе на уроке.  На доске записаны пословицы: Грамоте учиться –всегда пригодиться». «Не бойся, когда не знаешь: страшно, когда знать не хочется».  -Прочитайте пословицы. Как можете их объяснить? | Приветствие  Дети объясняют значение пословиц |
| **2. Актуализация знаний** | |
| Опрос:  -Назовите способы образования существительных.  На доску проектором выведены слова. Определите способ образования слов  **Подбородок, сторонка, недруг, ход, снегопад, сбербанк.**  -Кто правильно определил способ образования всех слов? У кого имеются ошибки? Значит нам еще есть над чем поработать.  -Назовите сложные существительные | Ответы детей  Дети выделяют морфемы, объясняют способ образования существительных, проверяют себя (на доске выведены способы образования данных существительных)    Дети называют сложные существительные |
| **3. Выявление места и причины затруднения** | |
| На доску проектором выведены слова  **(Зоо)магазин, (мыше)ловка, (юго)запад, (друзья)приятели, (пол)часа, (пол)Европы, (полу)круг**.  - Прочитайте слова и определите, какой части речи данные слова?  - Как называются такие существительные? Почему?  - Если бы вам сейчас я предложила записать данные существительные, раскрыв скобки, справились бы вы с заданием?  - Можете предложить варианты, как будут писаться эти слова? | Дети определяют части речи и отвечают на вопросы.  Высказывают предложения |
| **4. Целеполагание** | |
| – Сформулируйте цель урок?  - Запишите в тетрадях число, тему урока.  – Тема урока: «Слитное и дефисное написание сложных имен существительных» | Формулируют цель урока.  Записывают число, тему урока |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения** | |
| - Сегодня мы с вами будем работать по группам.  У нас три зоны: «Работа с учителем»«Зона работы ОНЛАЙН», «Самостоятельная работа» (по учебнику). Каждая группа побывает на каждой зоне.   1. Зона «Работа с учителем» 2. На доске записаны слова. Сделать вывод, в каком случае сложные существительные пишутся слитно.   **Самосвал, сбербанк, лесоруб.**  **Кинотеатр, биосфера, велогонка, фотоаппарат**  **Спецодежда (специальная одежда), МГУ (Московский государственный университет).**  **Полтетради, полстаницы, полстраны.**  **Полуостров, полукруг, полуавтомат.**  В каком случае сложные существительные пишутся через дефис.  **Юго-запад, северо-восток, юго-восток**  **Диван-кровать, шкаф-купе, друзья-приятели**  **Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург**  **Пол-Москвы, пол-Иркутска, пол-лимона, пол-арбуза**    Учитель добавляет, что с начальными элементами вице-, лейб-, обер-, унтер-, штаб-, экс-, пресс-, существительные пишутся через дефис. Исключение: блокпост  Предлагается объяснить правописание слов:  **Стоп-кран, полгектара, Ростов-на-Дону, землетрясение, шкаф-купе, мореплаватель, пылесос, фотолаборатория, пол-игры.**  Зона «Онлайн»  Предлагается просмотреть видеоурок на сайте [**http://uroki4you.ru/pravopisanie-slojnih-suschestviteljnih-videourok.html**](http://uroki4you.ru/pravopisanie-slojnih-suschestviteljnih-videourok.html)и заполнить в таблицу   |  |  | | --- | --- | | Слитно | Через дефис | | 1. | 1. | | 2. | 2. | | 3. | 3. | | 4. | 4. | |  | 5. |   Зона «Самостоятельная работа» (по учебнику)  1. Работа с лингвистическим текстом (стр. 52-53), составление кластера «Правописание сложных существительных» | В зоне «Работа с учителем» учащиеся наблюдают, формулируют вывод, записываю в тетрадь.  Проговаривают, объясняют и записывают слова.          В зоне «Онлайн» просматривают видеоурок, заполняют таблицу  В зоне «Самостоятельная работа».Читают правило. Составляют в тетради кластер |
| **6. Первичное закрепление** | |
| 1. Работа в тетрадях и у доски.  Комментированное письмо.  **(Бабочка)капустница, (плащ)палатка, (северо)запад, Ростов (на) Дону, Франкфурт (на) Одер, (пол)метра, (пол)лимона, (пол)яблока, (пол)Африки, (везде)ход.**  -Можем ли мы сейчас правильно написать слова?  **(Зоо)магазин, (мыше)ловка, (юго)запад, (друзья)приятели, (пол)часа, (пол)Европы, (полу)круг**. | Учащиеся комментируют, слушают, исправляют ошибки.  Объясняют правописание слов |
| **7. Включение в систему знаний** | |
| -Проверьте себя, насколько хорошо вы разобрались в изученном материале.  Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Учитель диктует слова.  **Биология, северо-восток, пол-ложки, вездеход, мореплаватель, инфузория-туфелька, сбербанк, полукруг, пол-яблока.**  На доске проектором выведены правильное написание слов и критерии оценивания:  0 ошибок – «5»  1-2 ошибки –«4»  3-4 ошибки –«3»  Больше 5 ошибок – ставим минус  - Сейчас можете написать слова, которые в начале урока у вас вызвали затруднение в их написании?  (Зоо)магазин, (мыше)ловка, (юго)запад, (друзья)приятели, (пол)часа, (пол)Европы, (полу)круг. | Записывают слова. После написания -взаимопроверка, оценивание работ  Ребята проговаривают написание данных слов |
| **8. Рефлексия** | |
| -Когда сложные существительные пишутся слитно, а когда через дефис?  Выставление оценок за урок | Ответы учащихся |
| **Домашнее задание** | |
| Правило на странице 52-53, упр. 132. | Запись учащимися задания в дневники*.* |

Литература:

1. «Русский язык» 6 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016

2. Видеоурок. Правописание сложных существительных. - ttp://uroki4you.ru/pravopisanie-slojnih-suschestviteljnih-videourok.html