Шпак Елена Леонидовна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 26»,

г. Зима Иркутская область

**Конспект в 6 классе: «Правописание сложных имен существительных»**

**Цель урока**: познакомить с условиями слитного и дефисного написания сложных имён существительных; развивать навыки правописания сложных существительных.

**Планируемые результаты:** знать условияслитного и дефисного написания сложных имён существительных; уметь применять знания на практике, объяснять языковые явления.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Форма проведения урока:** Эвристическая беседа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа, практическая работа

Ротация станций:

Станция работы с учителя

Станция работы с учебником

Станция работа с компьютером

**Оборудование:**проектор, компьютер, учебники, тетради

**Информационный ресурс**

Перед началом урока дети видят на доске, кто в какой группе будет работать и садятся в соответствующую зону.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент** |
| Приветственное слово учителя:– Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь.- Какое у вас настроение? Готовы к работе на уроке? Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь, подарите свою улыбку друг другу, чтобы с хорошим, позитивным настроением приступить к работе на уроке. На доске записаны пословицы: Грамоте учиться –всегда пригодиться». «Не бойся, когда не знаешь: страшно, когда знать не хочется».-Прочитайте пословицы. Как можете их объяснить? | ПриветствиеДети объясняют значение пословиц |
| **2. Актуализация знаний**  |
| Опрос:-Назовите способы образования существительных. На доску проектором выведены слова. Определите способ образования слов**Подбородок, сторонка, недруг, ход, снегопад, сбербанк.**-Кто правильно определил способ образования всех слов? У кого имеются ошибки? Значит нам еще есть над чем поработать. -Назовите сложные существительные |   Ответы детейДети выделяют морфемы, объясняют способ образования существительных, проверяют себя (на доске выведены способы образования данных существительных) Дети называют сложные существительные |
| **3. Выявление места и причины затруднения**  |
| На доску проектором выведены слова **(Зоо)магазин, (мыше)ловка, (юго)запад, (друзья)приятели, (пол)часа, (пол)Европы, (полу)круг**.- Прочитайте слова и определите, какой части речи данные слова?- Как называются такие существительные? Почему?- Если бы вам сейчас я предложила записать данные существительные, раскрыв скобки, справились бы вы с заданием? - Можете предложить варианты, как будут писаться эти слова?  | Дети определяют части речи и отвечают на вопросы.Высказывают предложения |
| **4. Целеполагание** |
| – Сформулируйте цель урок?- Запишите в тетрадях число, тему урока.– Тема урока: «Слитное и дефисное написание сложных имен существительных» | Формулируют цель урока.Записывают число, тему урока  |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения** |
| - Сегодня мы с вами будем работать по группам. У нас три зоны: «Работа с учителем»«Зона работы ОНЛАЙН», «Самостоятельная работа» (по учебнику). Каждая группа побывает на каждой зоне. 1. Зона «Работа с учителем»
2. На доске записаны слова. Сделать вывод, в каком случае сложные существительные пишутся слитно.

**Самосвал, сбербанк, лесоруб.****Кинотеатр, биосфера, велогонка, фотоаппарат****Спецодежда (специальная одежда), МГУ (Московский государственный университет).****Полтетради, полстаницы, полстраны.****Полуостров, полукруг, полуавтомат.**В каком случае сложные существительные пишутся через дефис.**Юго-запад, северо-восток, юго-восток****Диван-кровать, шкаф-купе, друзья-приятели****Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург****Пол-Москвы, пол-Иркутска, пол-лимона, пол-арбуза** Учитель добавляет, что с начальными элементами вице-, лейб-, обер-, унтер-, штаб-, экс-, пресс-, существительные пишутся через дефис. Исключение: блокпостПредлагается объяснить правописание слов: **Стоп-кран, полгектара, Ростов-на-Дону, землетрясение, шкаф-купе, мореплаватель, пылесос, фотолаборатория, пол-игры.**Зона «Онлайн»Предлагается просмотреть видеоурок на сайте [**http://uroki4you.ru/pravopisanie-slojnih-suschestviteljnih-videourok.html**](http://uroki4you.ru/pravopisanie-slojnih-suschestviteljnih-videourok.html)и заполнить в таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Слитно | Через дефис |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
|  | 5. |

Зона «Самостоятельная работа» (по учебнику)1. Работа с лингвистическим текстом (стр. 52-53), составление кластера «Правописание сложных существительных» |   В зоне «Работа с учителем» учащиеся наблюдают, формулируют вывод, записываю в тетрадь.Проговаривают, объясняют и записывают слова.    В зоне «Онлайн» просматривают видеоурок, заполняют таблицуВ зоне «Самостоятельная работа».Читают правило. Составляют в тетради кластер  |
| **6. Первичное закрепление** |
| 1. Работа в тетрадях и у доски.Комментированное письмо.**(Бабочка)капустница, (плащ)палатка, (северо)запад, Ростов (на) Дону, Франкфурт (на) Одер, (пол)метра, (пол)лимона, (пол)яблока, (пол)Африки, (везде)ход.**-Можем ли мы сейчас правильно написать слова?**(Зоо)магазин, (мыше)ловка, (юго)запад, (друзья)приятели, (пол)часа, (пол)Европы, (полу)круг**. |   Учащиеся комментируют, слушают, исправляют ошибки.Объясняют правописание слов |
| **7. Включение в систему знаний** |
| -Проверьте себя, насколько хорошо вы разобрались в изученном материале.Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Учитель диктует слова.**Биология, северо-восток, пол-ложки, вездеход, мореплаватель, инфузория-туфелька, сбербанк, полукруг, пол-яблока.**На доске проектором выведены правильное написание слов и критерии оценивания:0 ошибок – «5»1-2 ошибки –«4»3-4 ошибки –«3»Больше 5 ошибок – ставим минус- Сейчас можете написать слова, которые в начале урока у вас вызвали затруднение в их написании?(Зоо)магазин, (мыше)ловка, (юго)запад, (друзья)приятели, (пол)часа, (пол)Европы, (полу)круг. |  Записывают слова. После написания -взаимопроверка, оценивание работРебята проговаривают написание данных слов |
| **8. Рефлексия** |
| -Когда сложные существительные пишутся слитно, а когда через дефис?Выставление оценок за урок | Ответы учащихся |
| **Домашнее задание** |
| Правило на странице 52-53, упр. 132. | Запись учащимися задания в дневники*.* |

Литература:

1. «Русский язык» 6 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016

2. Видеоурок. Правописание сложных существительных. - ttp://uroki4you.ru/pravopisanie-slojnih-suschestviteljnih-videourok.html