

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15»  
г. Нижневартовск

# Отчет по самообразованию

## «Работа со способными и одаренными детьми»



Автор работы:  
Шульская Елена Владимировна  
Учитель начальных классов  
МБОУ «СШ №15» г. Нижневартовска

Свой интерес к преподаванию я рассматривала с многих точек зрения. Во-первых у меня бабушка была учителем начальных классов. По словам папы, от неё перешла ко мне частица преподавательства, из всех родственников только я унаследовала линию педагога. Во-вторых, когда меня привели в школу, первая учительница что-то рассказывала, но я ничего не понимая, сидела за партой, в глазах слезы и только одна мысль: «Меня привели сюда навсегда!». Так и получилось, что до сих пор я нахожусь в процессе учебы. Наблюдая, как первая учительница ведет урок, проверяет тетрадки, общается с детьми, я понимала: хочется быть такой же. И на протяжении всей учебы в школе, институте педагоги стали для меня людьми великими, которые дают знания, показывают путь в жизнь. Я хотела быть такой. Я стала учителем.

Свои размышления об Учителе мне хотелось бы продолжить цитатой Карла Роджерса: «Люди, не верящие в человеческую доброту, редко сталкиваются с её проявлениями». Ведь именно от учителя, человека, который вводит Ребенка в мир любви и ненависти, добра и зла, силы и слабости, мудрости и глупости, зависит вера в доброту. **Учитель – матрица культуры.** Именно он является носителем моральных качеств и именно с него должна “делаться жизнь” ученика.

Миссия учителя – создать условия для индивидуального развития школьников, для раскрытия способностей Ребенка, реализации его творческого потенциала, чтобы каждый ученик мог полностью открыть себя, желал и умел учиться.

Я благодарна судьбе за то, что каждый день встречаюсь с ребятами, и с ними я снова и снова учусь быть Учителем. Учитель «вечный ученик», человек, постоянно самосовершенствующийся, ставящий перед собой цели и задачи, ищущий к ним ключ, человек, постоянно находящийся в творческом и профессиональном поиске, чтобы оставаться интересным для своих учеников.

Воспитать человека с современным мышлением, способного само реализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования.

Самообразовываться по данной теме начала с изучения нормативно-правовых документов, научно-методической и учебной литературы, раскрывающей ключевые положения концепции ФГОС, прошла курсы повышения квалификации по проблеме «Организация работы со способными и

одарёнными детьми», стала победителем всероссийского тестирования «Педэксперт» по теме «Работа с одаренными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории» (слайд 2)

С 2015г. на базе школы работаю в ресурсном методическом центре «Обучение педагогов в деятельностном режиме развивающим технологиям в условиях введения ФГОС второго поколения». Результаты своей профессиональной деятельности представляю на педсоветах школы, семинарах, заседаниях городского методического объединения учителей начальных классов. Представила опыт работы по построению современного урока со способными и одаренными детьми на заседании ресурсного методического центра для педагогов города. Провела мастер-класс на тему «Система работы по наполнению портфолио на примере учащихся 3 класса». Участвую в работе городского методического объединения учителей ОРКСЭ. Даю открытые уроки и внеклассные мероприятия для родителей, учителей школ города. Выступила с докладом на всероссийской онлайн-конференции по теме «Эффективность использования проектной деятельности для повышения мотивации и активности обучающихся в условиях реализации ФГОС». Награждена благодарственным письмом Центра развития образования г. Нижневартовска. (Слайд 2)

Целью своей профессиональной деятельности считаю развитие личности обучающегося на основе освоения и формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, через действия с предметным содержанием и решение учебно- познавательных и практических задач на уроках. Прошла курсы повышения квалификации по теме «Развитие универсальных учебных действий в младших классах», приняла участие в вебинаре «Проектирование урока: требования к личностным, мета предметным и предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО», в международном смарт-практикуме «Мета предметное обучение школьников в соответствии с требованиями ФГОС», в педагогическом семинаре «Нестандартный урок: методика и инструментарий», получила сертификат отличия 1 степени, подтверждающий профессиональную компетенцию независимой международной аттестации со сдачей тестирования по теме «ФГОС: мета предметный подход к обучению» (слайд 3). Полученные знания применяю при проектировании уроков и занятий внеурочных курсов со способными и одаренными детьми, например:

1. На уроках **русского языка** предусматриваю множество возможностей для реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению младших школьников. Детям предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью. Секрет успеха в том, что на уроке использую

форму общения «ученик-ученик», которая помогает детям повысить собственную самооценку, «научив» своего сверстника. В организации такой работы проявляется **коммуникативно–деятельностная** направленность обучения.

2. На уроках **математики** ведется целенаправленная и систематическая работа по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами. Подбор дидактического материала к личностно-ориентированному уроку необходимо осуществлять, опираясь на знание индивидуальных предпочтений каждого ученика в работе с этим материалом. Современные учебно-методические комплекты предоставляют нам набор печатных тетрадей, дидактических карточек, позволяющих ученику работать с одним и тем же содержанием, предусмотренным программными требованиями, но передавать его словом, знаково-условным изображением, рисунком, схемой, предметным изображением, и т.п. Ученику предоставлена возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с учебным материалом. На различных уроках использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться. Использую задания на классификацию математических объектов по какому-либо признаку преобразование объекта в новый, задания с недостающими или лишними данными, поиск более рационального способа решения, составление алгоритма определенного действия, самостоятельное составление задач, математический выражений, уравнений. Чтобы выполнить творческое задание, ученик должен не столько хорошо знать программный материал, сколько, и это главное, – уметь делать выводы на основе сравнений, обобщений, выявлять закономерности, уметь фантазировать.

3. На уроках **литературного чтения** особое место уделяю **театрализации**. Являясь распространённым видом детского творчества, именно драматизация наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с личными переживаниями. На уроках можно инсценировать фрагменты сказок, басни, разыгрывать диалоги. Важно, чтобы задания на всех

уроках не были однотипными, давали возможность учащимся попробовать себя в разных видах деятельности. Использую на своих уроках проблемное обучение, вовлекаю учащихся в ролевые игры.

С целью обеспечения эффективности работы реализую рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Я-гражданин России», «Точка РОста», «Культура здоровья», «Мы-класс!», «Мастерская знаний», «УУД» «Легоконструирование», ДПИ, «Секреты речи», «Умники и умницы», «Зеленый огонек». Являюсь автором рабочей программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» 1-4 классы (ФГОС), реализация которой способствует развитию творческого мышления, познавательных способностей (различных видов памяти, внимания, воображения) и УУД, сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук), двигательной сферы у младших школьников.

В своей контрольно-оценочной деятельности использую различные современные средства. Для определения предметных результатов разработала и применяю трёхуровневые предметные задачи, тестово-диагностические работы, домашние самостоятельные работы. Для выявления мета предметных результатов использую предметные и меж предметные проектные задачи. Для диагностики личностных результатов типовые диагностические задачи: методики «Лесенка», «Хороший ученик», «Кто Я?», «Беседа о школе», «Какой Я?», опросник мотивации. Использую электронные тестовые задания для интерактивных досок, которые дают возможность развивать умения учащихся активно использовать средства ИКТ. Для контроля и оценки текущих итоговых результатов освоения образовательной программы применяю созданный электронный журнал содержательной оценки (ЖСО). Диагностика «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В.Репкин, Е.В.Заика) позволяет выявить уровни сформированности регулятивных УУД, учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий оценки и контроля. В соответствии с этими уровнями строится работа по формированию УУД с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В обучении использую наиболее эффективные современные педагогические технологии, направленные на индивидуализацию: технология развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова); технология формирования индивидуального учебного действия; здоровьесберегающие технологии, обучение по индивидуальной траектории, личностно-ориентированное обучение. В целях повышения качества образования на уроках и во внеурочной деятельности использую информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Выявляю и развиваю способности обучающихся через предметные междисциплинарные курсы: "УУД", "Мастерская знаний", кружок "Точка РОста", повышают мотивацию к обучению по ряду

общеобразовательных курсов. Кружки "Культура здоровья", "Я-гражданин" позволяют расширить социальные знания обучающихся. Результаты вне учебных достижений обучающихся фиксируются в портфолио. Провела мастер-класс для педагогов города на тему «Система работы по наполнению портфолио на примере учащихся 3 класса». Ученик нашего класса Петрий Георгий занял 1 место в конкурсе «Лучшее портфолио учащегося школы». (Слайд 4)

По итогам мониторингов, проводимых школой, департаментом образования г. Нижневартовска прослеживается положительная динамика в освоении обучающимися образовательных программ: абсолютная успеваемость -100%. Качество успеваемости – 87%. В классе 9 учеников награждены похвальными листами за отличные успехи в учебе (слайд 5), 11 обучающихся закончили учебный год на 4 и 5. Два ученика размещены на Нижневартовской детской доске почета. (Слайд 6). Три ученика на Международной доске почета отличников учебы. (Слайд 7).

Значительные возможности для решения задач по формированию у обучающихся прочных и разносторонних знаний представляет внеурочная деятельность, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися образовательных программ. Показателем продуктивной работы по данным программам является активное участие учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня, где ребята показывают высокие результаты.

#### Результативность участия в олимпиадах (Слайд 8)

Учебный год	Фамилия, имя учащихся	Название конкурса	Уровень	Достижения
2017/2018	Петрий Георгий	Всероссийская олимпиады школьников по русскому языку	Школьный этап	Победитель
2017/2018	Слива Варвара	Всероссийская олимпиады школьников по математике	Школьный этап	Победитель
2017/2018	Кучинская Ксения	Всероссийская олимпиады школьников по математике	Школьный этап	Диплом 2 степени
2017/2018	Петрий Георгий	Всероссийская олимпиады школьников по математике	Школьный этап	Диплом 2 степени
2017/2018	Калялина Дарья	Всероссийская олимпиады школьников по математике	Школьный этап	Диплом 3 степени

2017/2018	Гусейнова Нурджан	Всероссийская олимпиады школьников по математике	Школьный этап	Диплом 3 степени
2019/2020	Филатова Ева	Всероссийская олимпиады школьников по русскому языку	Школьный этап	Победитель
2021/2022	Поляков Максим	Всероссийская олимпиады школьников по русскому языку	Школьный этап	Диплом 2 степени
2021/2022	Бакулина София	Всероссийская олимпиады школьников по русскому языку	Школьный этап	Диплом 3 степени
2021/2022	Орлов Давид	Всероссийская олимпиады школьников по математике	Школьный этап	Победитель
2021/2022	Побегушко Максим	Всероссийская олимпиады школьников по математике	Школьный этап	Диплом 2 степени
2017/2018	Петрий Георгий	Общероссийская олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Школьный тур	Диплом 1 степени
2017/2018	Ильдеров Владислав	Общероссийская олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Школьный тур	Диплом 1 степени
2017/2018	Петрий Георгий	Общероссийская олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Муниципальный тур	Диплом 2 степени
2017/2018	Ильдеров Владислав	Общероссийская олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Муниципальный тур	Диплом 2 степени
2017/2018	Петрий Георгий	Общероссийская олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Региональный тур	Диплом 1 степени
2019/2020	Филатова Ева	Общероссийская олимпиады школьников «Основы	Школьный тур	Диплом 1 степени

		православной культуры»		
2019/2020	Кигель Вадим	Общероссийская олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Школьный тур	Диплом 3 степени
2019/2020	Филатова Ева	Общероссийская олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Муниципальный тур	Диплом 3 степени
2021/2022	Поляков Максим	Общероссийская олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Школьный тур	Диплом 1 степени
2021/2022	Ибрагимова Гульбике	Общероссийская олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Школьный тур	Диплом 2 степени
2021/2022	Орлов Давид	Общероссийская олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Школьный тур	Диплом 2 степени
2021/2022	Валиева Аделина	Общероссийская олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Школьный тур	Диплом 3 степени
2021/2022	Херуимов Глеб	Общероссийская олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Школьный тур	Диплом 3 степени
2016/2017	Петрий Георгий	Олимпиада «Юниор» по русскому языку	Муниципальный	III место
2017/2018	Петрий Георгий	Олимпиада «Юниор» по русскому языку	Муниципальный	II место
2020/2021	Поляков Максим	Олимпиада «Юниор» по русскому языку	Муниципальный	I место
2020/2021	Побегушко Максим	Олимпиада «Юниор» по русскому языку	Муниципальный	II место
2020/2021	Орлов Давид	Олимпиада «Юниор» по математике	Муниципальный	I место
2020/2021	Агаева Мадина	Олимпиада «Юниор» по математике	Муниципальный	II место
2020/2021	Бакулина София	Олимпиада «Юниор» по математике	Муниципальный	III место



2020/2021	Бакулина София	Олимпиада «Юниор» по окружающему миру	Муниципальный	I место
2020/2021	Поляков Максим	Олимпиада «Юниор» по окружающему миру	Муниципальный	III место
2020/2021	Скворцов Кирилл	Олимпиада «Математические таланты»	Всероссийский	I место
2020/2021	Поляков Максим	Олимпиада «Математические таланты»	Всероссийский	I место
2020/2021	Мухамидчанова Рената	Олимпиада «Математические таланты»	Всероссийский	I место
2020/2021	Валиева Аделина	Олимпиада «Математические таланты»	Всероссийский	II место
2020/2021	Ямалтдинова Юлия	Олимпиада «Математические таланты»	Всероссийский	II место
2020/2021	Достовалов Семен	Олимпиада «Мой родной русский язык»	Всероссийский	I место
2020/2021	Дузенко Анастасия	Олимпиада «Вершина математических знаний»	Всероссийский	I место
2020/2021	Побегушко Максим	Олимпиада «Чтение и кругозор»	Всероссийский	I место
2020/2021	Стуков Игорь	Олимпиада «Живая природа»	Всероссийский	I место
2020/2021	Бакулина София	Олимпиада по русскому языку «Всезнайкино»	Всероссийский	I место
2020/2021	Ибрагимова Гульбике	Олимпиада по математике «Всезнайкино»	Всероссийский	I место
2020/2021	Валиева Аделина	Олимпиада по математике «Всезнайкино»	Всероссийский	II место
2020/2021	Орлов Давид	Олимпиада по окружающему миру «Всезнайкино»	Всероссийский	I место
2020/2021	Ямалтдинова Юлия	Олимпиада по окружающему миру «Всезнайкино»	Всероссийский	II место
2020/2021	Панькова Ксения	Олимпиада по математике «Круглый отличник»	Всероссийский	I место
2021/2022	Поляков Максим	Олимпиада по математике «Клеверенок»	Всероссийский	I место
2021/2022	Поляков Максим	Олимпиада по математике «Клеверенок»	Всероссийский	Победитель

2021/2022	Панькова Ксения	Олимпиада по русскому языку «Клеверенок»	Всероссийский	Победитель
2021/2022	Агаева Мадина	Олимпиада по литературному чтению «Клеверенок»	Всероссийский	Победитель
2021/2022	Агаева Мадина	Олимпиада по математике «Знаю всё»	Всероссийский	I место
2021/2022	Агаева Мадина	Олимпиада по русскому языку «Знаю всё»	Всероссийский	II место
2021/2022	Хакимов Данияр	Олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир»	Всероссийский	Победитель
2021/2022	Ибрагимова Гульбике	Олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир»	Всероссийский	Победитель
2021/2022	Поляков Максим	Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Общероссийская	1 место
2021/2022	Гиниятуллин Артем	Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Общероссийская	1 место
2021/2022	Достовалов Семен	Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Общероссийская	2 место
2021/2022	Ширеева Нелли	Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Общероссийская	2 место
2021/2022	Шарифова Зарина	Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Общероссийская	2 место
2021/2022	Гриценко Ульяна	Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Общероссийская	3 место
2021/2022	Орлов Давид	Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Общероссийская	3 место
2021/2022	Дузенко Анастасия	Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Общероссийская	3 место
2021/2022	Мадиева Петимат	Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Общероссийская	3 место

## Результативность участия в интеллектуальных конкурсах (слайд 9)

Учебный год	Фамилия, имя учащихся	Название конкурса	Уровень	Достижения
2015/2016	Кучинская Ксения	V дистанционный конкурс «Наукоград» по русскому языку	Всероссийский	Диплом 1 степени
2015/2016	Петрий Георгий	V дистанционный конкурс «Наукоград» по русскому языку	Всероссийский	Диплом 2 степени
2015/2016	Петрий Георгий	V дистанционный конкурс «Наукоград» по математике	Всероссийский	Диплом 2 степени
2016/2017	Петрий Георгий	Мета предметный конкурс «Размышляй-ка»	Всероссийский	Диплом 1 степени
2016/2017	Калялина Дарья	Мета предметный конкурс «Размышляй-ка»	Всероссийский	Диплом 2 степени
2016/2017	Гусейнова Нурджан	Мета предметный конкурс «Размышляй-ка»	Всероссийский	Диплом 2 степени
2016/2017	Слива Варвара	Мета предметный конкурс «Размышляй-ка»	Всероссийский	Диплом 2 степени
2016/2017	Кучинская Ксения	Мета предметный конкурс «Размышляй-ка»	Всероссийский	Диплом 2 степени
2016/2017	Ильдеров Владислав	Мета предметный конкурс «Размышляй-ка»	Всероссийский	Диплом 3 степени
2016/2017	Мамонтова Полина	Мета предметный конкурс «Размышляй-ка»	Всероссийский	Диплом 3 степени
2016/2017	Гнибеда Полина	Мета предметный конкурс «Размышляй-ка»	Всероссийский	Диплом 3 степени
2016/2017	Петрий Георгий	Математический конкурс «Ребус»	Международный	Диплом 1 степени
2016/2017	Слива Варвара	Математический конкурс «Ребус»	Международный	Диплом 1 степени
2016/2017	Гусейнова Нурджан	Математический конкурс «Ребус»	Международный	Диплом 2 степени
2016/2017	Ильдеров Владислав	Математический конкурс «Ребус»	Международный	Диплом 2 степени
2016/2017	Калялина Дарья	Математический конкурс «Ребус»	Международный	Диплом 2 степени
2016/2017	Кучинская Ксения	Математический конкурс «Ребус»	Международный	Диплом 2 степени
2016/2017	Мамонтова Полина	Математический конкурс «Ребус»	Международный	Диплом 2 степени

2016/2017	Гнибеда Полина	Математический конкурс «Ребус»	Международный	Диплом 3 степени
2016/2017	Нуриддинова Омина	Математический конкурс «Ребус»	Международный	Диплом 3 степени
2016/2017	Числова Антонина	Математический конкурс «Ребус»	Международный	Диплом 3 степени
2017/2018	Петрий Георгий	Конкурс сочинений «Мой любимый учитель»	Школьный	1 место
2020/2021	Скворцов Кирилл	Конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	Международный	1 место
2020/2021	Скворцов Кирилл	Литературно- художественный конкурс «Эко- комикс»	Муниципальный	3 место
2020/2021	Орлов Давид	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Красная книжка-малышка»	Муниципальный	2 место
2020/2021	Побегушко Максим	Конкурс «Кириллица» по русскому языку	Международный	Диплом 1 степени
2020/2021	Агаева Мадина	Конкурс «Кириллица» по русскому языку	Международный	Диплом 1 степени
2020/2021	Хакимов Данияр	Конкурс «Кириллица» по русскому языку	Международный	Диплом 1 степени
2020/2021	Поляков Максим	Конкурс «Кириллица» по русскому языку	Международный	Диплом 1 степени
2020/2021	Бакулина София	Конкурс «Кириллица» по русскому языку	Международный	Диплом 1 степени
2020/2021	Валиева Аделина	Конкурс «Кириллица» по русскому языку	Международный	Диплом 1 степени
2020/2021	Агаева Мадина	Конкурс-игра «Путешествие по миру»	Муниципальный	Диплом 2 степени
2020/2021	Хакимов Данияр	Конкурс-игра «Путешествие по миру»	Муниципальный	Диплом 2 степени
2020/2021	Валиева Аделина	Дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный	1 место
2020/2021	Поляков Максим	Дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный	1 место
2020/2021	Мухамидчанова Рената	Дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный	2 место
2020/2021	Гриценко Ульяна	Дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный	2 место

2020/2021	Орлов Давид	Дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный	2 место
2020/2021	Панькова Ксения	Дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный	2 место
2020/2021	Побегушко Максим	Дистанционный конкурс «СТАРТ»	Международный	3 место

### Результативность участия в творческих конкурсах (слайд 10-11)

Учебный год	Фамилия, имя учащихся	Название конкурса	Уровень	Достижения
2016/2017	Слива Варвара	Конкурс рисунков и прикладного творчества «Мои любимые мультики» в номинации «Викторина»	Всероссийский	1 место
2016/2017	Гусейнова Нурджан	Конкурс рисунков и прикладного творчества «Мои любимые мультики» в номинации «Викторина»	Всероссийский	3 место
2016/2017	Кучинская Ксения	Конкурс рисунков и прикладного творчества «Мои любимые мультики» в номинации «Викторина»	Всероссийский	3 место
2016/2017	Агабеков Вусал	Конкурс рисунков и прикладного творчества «Мои любимые мультики» в номинации «Рисунок»	Всероссийский	2 место
2016/2017	Муренко Семен	Конкурс рисунков и прикладного творчества «Мои любимые мультики» в номинации «Рисунок»	Всероссийский	3 место
2016/2017	Петрий Георгий	Конкурс рисунков и прикладного творчества «Мои любимые мультики»	Всероссийский	2 место

		в номинации «Пластин графия»		
2016/2017	Херуимова Елизавета	Конкурс рисунков и прикладного творчества «Мои любимые мультки» в номинации «Пластин графия»	Всероссийский	3 место
2016/2017	Полякова Олеся	Конкурс «Раскрась наш город яркими красками»	Муниципальный	Диплом 2 степени
2016/2017	Петрий Георгий	Конкурс «Раскрась наш город яркими красками»	Муниципальный	Диплом 3 степени
2017/2018	Петрий Георгий	Героико- патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасение» Номинация «Литературное творчество»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
2018/2019	Хакимов Данияр	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы «Пусть мирные звезды над миром горят»	Муниципальный	1 место
2018/2019	Бакулина София	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы «Пусть мирные звезды над миром горят»	Муниципальный	3 место
2018/2019	Орлов Давид	Конкурс «Раскрась наш город яркими красками»	Муниципальный	Диплом 3 степени
2020/2021	Орлов Давид	Конкурс творческих работ "Мы на севере живем»	Муниципальный	3 место
2020/2021	Бакулина София	Конкурс творческих работ "Мы на севере живем»	Муниципальный	Лауреат
2020/2021	Скворцов Кирилл	Конкурс рисунков «Выборы глазами детей»	Окружной	Победитель
2020/2021	Бакулина София	Конкурс «кажем «НЕТ» полиэтиленовым пакетам»	Муниципальный	Лауреат
2020/2021	Бакулина София	Конкурс «Символ года - 2021»	Международный	Диплом 1 степени

2020/2021	Достовалов Семен	Конкурс «Символ года – 2021»	Международный	Диплом 1 степени
2020/2021	Орлов Давид	Конкурс елочных украшений «Волшебство елочной игрушки»	Международный	Диплом 1 степени
2020/2021	Бакулина София	Конкурс елочных украшений «Волшебство елочной игрушки»	Международный	Диплом 1 степени
2020/2021	Бакулина София	Конкурс поделок и рисунков «День космонавтики»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
2020/2021	Достовалов Семен	Конкурс «Книги в моей жизни»	Муниципальный	2 место
2020/2021	Херуимов Глеб	Конкурс «Книги в моей жизни»	Муниципальный	3 место
2020/2021	Бакулина София	Конкурс «Для тебя, мама!»	Муниципальный	2 место

Дальнейшее самообразование ориентировано на вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Прошла курсы повышения квалификации «Проектная деятельность в школе», приняла участие в вебинаре «Проектная деятельность в образовательном учреждении», стала призером всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации «Исследовательская компетентность учителя начальной школы по ФГОС» (Слайд 12)

Школа сегодня стремительно меняется, а перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий. Поэтому сегодня перед педагогом возникает проблема поиска инновационных методов и форм обучения, которые могут не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, сколько вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Актуальность рассмотрения данной темы связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

Сущность учебного проекта заключается в необходимости решения нескольких интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. В современной педагогике метод проектов используется как компонент системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ставит задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

«Проект» в рамках образовательной деятельности есть особое результативное действие, совершаемое в специально организованных педагогом безопасных условиях, которые дают ребёнку возможность действовать самостоятельно и получать результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

• Примером этого стал проект **«Фразеологизмы в русских народных сказках»**. Сначала мы с ребятами распланировали, как будет выглядеть наша книга, затем определили, что такое фразеологизмы, установили их источники возникновения, провели анализ – какие фразеологизмы встречаются в сказках, какую информацию несут. Подобрали картинки и приступили к созданию книги.

Ребята принимали активное участие и старались, чтобы книга была красочной.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми».

Ещё одним таким проектом, над которым работали ребята, стал проект **«Берегите растения!»**.

Цель проекта: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

В ходе работы учащиеся собрали информацию и подготовили сообщения о редких растениях ХМАО-Югры, занесённых в «Красную книгу», подобрали загадки и ребусы о цветах. В результате проекта ребята создали красную книгу Югры!»

При формировании познавательных УУД у младших школьников проектная деятельность даёт возможность: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). «Человек рожден для мысли и действия»,- говорили древние мудрецы. Поэтому я



включаю школьников в проектную деятельность постепенно, начиная с первого класса, ведь даже первоклассник может осуществить самостоятельную проектную деятельность. Вначале – им доступны только творческие задания. Например, проект «Веселый счет», «Живая азбука», «Я – ученик» «Моя малая Родина», (слайд 13), а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть из области познавательных интересов ребёнка. Длительность выполнения проекта ограничиваю 1-2 неделями урочно-внеурочных занятий или несколькими месяцами (индивидуальные проекты). Главное, чтобы весь процесс был окрашен положительными эмоциями, поскольку любая проектная деятельность осуществляется исключительно на добровольной основе. Темы проектов, над которыми работают дети, должны быть выбраны точно в круге их интересов. Это и определяет успешность проекта. Например, индивидуальные проекты «Цвета моей родины в дизайне школьной формы», «Краски в нашей жизни», Настольная игра-викторина «Путешествие по Нижневартовску», «Учим английский алфавит, играя!» (Слайды 14-18)

Прежде всего, начиная работу над проектом, я пробуждаю в учащихся интерес к теме проекта. Тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес. Это может быть рассказанная сказка, притча, разыгранная инсценировка или просмотренный видеосюжет. Тема должна быть не только близка и интересна, но и доступна младшим школьникам.

Если спросить меня: «Проекты в младших классах – это трудно?», я отвечу: «Да! Но всё-таки это возможно!» Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок уже рождается исследователем.

В процессе проектной работы ответственность возлагается на самого ученика. Роль учителя радикально меняется. Он постепенно превращается в коллегу, в старшего партнёра по исследованию и разработке проекта. Этот метод можно рассматривать как технологию сотрудничества. Его главный принцип – принцип деятельности – можно процитировать древней мудростью: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне – я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда». Самое важное то, что ребенок сам определяет тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдет его презентация. Для успешной работы на этапе презентации нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала.

В своей практике я также использую мини-проекты, которые занимают несколько минут урока на этапе закрепления или применения полученных знаний. Предлагаю создать карточку для соседа.

Задачей таких мини-проектов является: закрепить на практике умения, открытые на уроке; умение извлекать и перерабатывать информацию; договариваться о правилах поведения в группе и следовать им; развивать познавательную и творческую активность детей.

В заключение хочется отметить положительные элементы, которые присутствуют в проектной методике обучения. Этот метод четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы строятся новые отношения между учениками, а также между учителем, учащимися и родителями. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для организации процесса обучения в современной школе.

Опираясь на свой опыт, я пришла к **выводу**:

- Работа, организованная в рамках технологии проектного обучения, интересна мне, как классному руководителю, моим ученикам и родителям;
- Каждый личностный опыт ребёнка уникален, никому в точности не удаётся повторить его;
- Каждый проект – это творчество, это личностное знание, он расскажет о своём создателе больше, чем безликая оценка.

Результаты работы по формированию познавательных УУД уже видны. Все ученики моего класса стали активными читателями школьной и городской библиотеки, они уже сейчас могут самостоятельно найти информацию и ответить на поставленный вопрос.

**Результативность участия в проектно-исследовательской деятельности (слайды 14-33)**


Учебный год	Фамилия, имя учащихся	Название проекта	Название конкурса	Уровень	Достижения
2016/2017	Гнибеда Полина	Моя Югра. Путешествие по родному краю.	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «За сохранение традиций родного края»
2016/2017	Калялина Дарья	Лечебный травник для всей семьи	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «Природа –

					источник здоровья»
2016/2017	Слива Варвара	Цвета моей родины в дизайне школьной формы	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «Юный дизайнер»
2016/2017	Петрий Георгий	Фразеологиз мы в русских народных сказках	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «За серьезный подход к эксперимент альной части работы»
2016/2017	Гусейнова Нурджан	Волшебные числа в русских народных сказках	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «За меж предметный подход в работе»
2016/2017	Слива Варвара	Цвета моей родины в дизайне школьной формы	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Муниципальный	Лауреат 2 степени
2017/2018	Слива Варвара	Настольная игра- викторина «Путешеств ие по Нишневарто вску»	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Муниципальный	Лауреат 1 степени
2017/2018	Петрий Георгий	Краски в нашей жизни	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Муниципальный	Лауреат 1 степени
2017/2018	Слива Варвара	Настольная игра- викторина «Путешеств ие по Нишневарто вску»	Форум научной молодежи «Шаг в будущее»	Всероссийский г. Москва	Лауреат 2 степени
2018/2019	Петрий Георгий	Волшебный пластилин	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Муниципальный	Лауреат 2 степени

2019/2020	Ямалтдинова Юлия	Массажный коврик для ног	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «Лучшее изобретение»
2019/2020	Шафиев Егор	3D ручка	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «Новые идеи для нового века»
2019/2020	Хакимов Данияр	Вторая жизнь игрушек	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «Креативность и мастерство»
2019/2020	Поляков Максим	Электричество – вред и польза	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «Перспектива»
2019/2020	Дузенко Анастасия	Сказочные часы	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «Юный изобретатель»
2019/2020	Орлов Давид	Витамины на подоконнике . Репчатый лук	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «Юный садовод»
2019/2020	Садыкова Анеля	Выращивание кристаллов в домашних условиях	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «Первые шаги в науку»
2019/2020	Херуимов Глеб	Вулканы	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «Юный географ»
2019/2020	Ибрагимова Гульбике	Чудеса из бисера	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «Креативность и мастерство»
2019/2020	Бакулина София	Коврик из полиэтиленовых пакетов	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «Юный дизайнер»
2019/2020	Панькова Ксения	Домик для кошки	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «Юный любитель животных»

2019/2020	Скворцов Кирилл	Эта удивительная вода	Ступени познания	Школьная НПК учащихся	Победитель в номинации «Первые шаги в науку»
2019/2020	Ямалтдинова Юлия	Массажный коврик для ног	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Муниципальный	Диплом номинанта В номинации «За глубину изучения вопроса»
2019/2020	Дузенко Анастасия	Сказочные часы	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Муниципальный	Диплом номинанта в номинации «За актуальность разработки»
2020/2021	Орлов Давид	Витамины на подоконнике . Репчатый лук	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Муниципальный	Диплом номинанта В номинации «За глубину изучения вопроса»»
2020/2021	Ибрагимова Гульбике	Чудеса из бисера	Конкурс детских исследовательских и научных работ, проектов	Всероссийский	1 место
2020/2021	Ямалтдинова Юлия	Массажный коврик для ног	Конкурс детских исследовательских и научных работ, проектов	Всероссийский	1 место
2021/2022	Орлов Давид	Древо моего рода	Конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки-2021»	Всероссийский	1 место

Награждена благодарственными письмами за подготовку победителей и призеров конкурсов проектно-исследовательских работ разных уровней (слайды 34-35)



Взаимодействие с родителями отражено в программе воспитательной работы. Совместно планируются и проводятся образовательно-воспитательные мероприятия по различным направлениям: «Осенняя ярмарка», «День пожилого человека», «Дни рождения», «Мастер-классы», конкурс «Супермама», «Новогодний серпантин», конкурс «Семья года», конкурс «Знаем правила движения, как таблицу умножения», семейные интеллектуальные игры, семейные олимпиады во время предметных недель (слайд 36). Одно из направлений развития: развивать систему гражданско-патриотического воспитания, отвечающую современным требованиям государственной политики. В этом направлении веду систематическую исследовательскую деятельность с учащимися и родителями. По моей инициативе был создан семейный клуб «Радуга» (слайд 37). Работа семейного клуба направлена на объединение усилий родителей и педагогов по всестороннему развитию и воспитанию детей. Результаты нашей работы были отмечены командой проекта «Кругозор», педагогическим клубом «Наука и творчество», электронной школой «Знаника», международным проектом INTOLIMP, руководителем проекта «Инфоурок», «Наукоград», Управляющим советом школы, управлением по социальной и молодежной политике г. Нижневартовска «МБУ «Дворец культуры Октябрь». С родителями проводится просветительская, диагностическая и консультационная работа, осуществляется связь через сетевое сообщество «В Контакте». Родительский комитет нашего класса является победителем в номинации «Лучший родительский комитет школы» (слайд 37)

