**Матрица интегрированного педагогического мероприятия с детьми**

**Тема:** « Хмурая, дождливая осень наступила»

**Цель:** формирование музыкальных и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности через закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью.

**Задачи:**

1.Образовательные:

- обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память;

- способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

2. Развивающие:

- развивать чувство ритма;

- развитию творческую активность детей в музыкальной исполнительской

деятельности (танцевальные движения).

3. Воспитательные:

-воспитывать эстетический вкус, прививать любовь к музыкальной деятельности;

-совершенствовать и развивать коммуникативные навыки.

Интеграция образовательных областей: художественно - эстетическое, речевое, физическое, социально – коммуникативное развитие.

Методические приемы:

Материалы и оборудование: ноутбук, музыкальная колонка, цветные листья, корзинка, музыкальные инструменты (бубны, колокольчики, маракасы, шуршалки, деревянные палочки), зонт.

Автор Картушина М.Ю., слова и музыка Обухова Е.Э., автор Чугайкина А.А., композитор Гильфанов В.Х., автор Александрова М.Н., музыка и слова Григорьева О.П., слова Я.Акима музыка В.Герчик.

Формы организации: подгруппа.

Предварительная работа: разучивание песен, танцевальных движений, слушание тематической музыки.

Используемые технологии (методы и приемы, игры): технология обеспечения эмоционального благополучия ребёнка.

**Ход НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность воспитателя** | **Действия детей** |
| **Организационный этап (4 минуты)** | | |
| Тихо звучит спокойная музыка, в музыкальный зал входит музыкальный руководитель с детьми.  Введение в ситуацию.  **Задача:** мотивировать детей на вклю­чение в коммуникативную дея­тельность, используя полученные знания и проблемный вопрос.  Автор Картушина М.Ю. | **Муз рук:** Здравствуйте, дети!Сегодня у нас такое замечательное настроение! Так и хочется пожелать всем-всем: «Доброе утро!». А можно поздороваться необычно!!! Как мы можем поздороваться?  Валеологическая песенка-распевка с оздоровительным массажем  «Здравствуйте ладошки» | Дети слушают, здороваются.  Дети вступают в диалог, предлагают версии.  Пропевают песенку распевку вместе с музыкальным руководителем. |
| Подвести детей к постановке детской цели.  Звучит осенний вальс  Слова и музыка  Обухова Е.Э. | **Муз рук:** Ребята, а почему листики ветерок срывает осенью? А какого цвета листья осенью?  Посмотрите, ребята, сколько листьев принес нам осенний ветерок! Ну мне кажется, что здесь не все цвета, которые мы с вами назвали. Какого цвета не хватает?  А что мы можем сделать, чтобы найти листики желтого цвета?  А что мы с собой возьмем в дорогу?  Тогда отправляемся! А помогут нам в пути осенние листочки и замечательная осенняя музыка! | Дети выдвигают версии (не менее 2-3х).  Дети называют желтый цвет листьев  Отправиться искать листики, в путешествие….  Дружбу, веселье, задор, улыбки….  Дети идут по листьям разложенным на полу- дорожка. Дети проходят из одного угла зала в другой, оборудованного как лесная полянка с деревом |
|  | **Основная часть-15 минут** |  |
| Актуализировать имеющиеся навыки упражнения.  Музыкально-подвижное упражнение.  «Листочки-самолетики»  Автор Чугайкина А.А.  Включается фонограмма звуков осени.  Композитор Гильфанов В.Х.  Фиксация затруднений детей  .  **Импровизация** ОСЕННЯЯ СКАЗКА  (речевая игра с музыкальными инструментами) Автор Александрова М.Н.  Музыкально-дидактическая игра «Кап-кап дождь идет"  Автор Александрова М.Н  Пока дети прячутся под зонтом, воспитатель-помощник разбрасывает листья, в том числе и желтые  Танцевальная импровизация с желтыми листочками.  Музыка и слова Григорьева О.П.  Песня: «Песенка друзей» Слова Я.Акима Музыка В.Герчик | **Муз рук:** Ребята, посмотрите, на необычный красный листик,а вот и первое задание, он предлагает нам выполнить музыкальное упражнение, но я забыла, как его делать, а вы мне поможете?  Какие вы молодцы!  **Муз рук:** Ребята, смотрите, пока мы выполняли задание красного листочка, к нам незаметно ветерок принес еще один листик, какого он цвета?  Вот задание от зеленого листика…прислушайтесь…  **Муз рук:**Какие звуки вы услышали?  Как мы с вами можем передать звуки осени?  Выберите себе тот инструмент, который может изобразить звуки осени! А помогут вам цветные ленточки.  Я читаю стихотворение, а вы изображаете звуки осени:  Тихо бродит по дорожке Осень в золотой одежке  Где листочком зашуршит  Где дождинкой зазвенит  Раздается громкий стук Это дятел - тук да тук!  Ветерок вдруг налетел По деревьям пошумел  Дождик - динь, дождик - дон! Капель бойкий перезвон  Все звенит, стучит, поет Осень яркая идет!  **Муз рук:**Какие разные звуки живут в осеннем лесу! Молодцы ребята! Все справились с заданием зеленого листика…  **Муз рук:**А вот и задание и следующего, коричневого листочка… он хочет, чтоб мы поиграли с капельками дождя….  **Муз рук:**Ребята, посмотрите, пока мы играли с дождиком и прятались под зонтиком, как много листочков нападало. Посмотрите внимательно, нет ли здесь листочка, который мы искали?  Мы с вами выполнили все задания и справились с ними, поэтому появился и желтый листочек. А как красиво кружатся разноцветные листья, когда подует ветерок. Только представьте себе, что вы - осенние листики и танцуете под вальс, который поет вам Осень…. возьмите листья по цвету ваших ленточек и пусть они закружат вас в танце ….  **Муз рук:**Я вижу, какое замечательное настроение у вас сейчас. Ведь самое главное не то, какая погода на улице, а сколько у тебя друзей, которые путешествовали вместе с нами. Давайте исполним все вместе для них песенку друзей!  1. Всем советуем дружить,  Ссориться не смейте!  Без друзей нам не прожить  ни за что на свете.  Припев: Ни за что, ни за что  Ни за что на свете - 2 раза  2. Не бросай друзей своих,  Будь за них в ответе.  Не давай в обиду их  Никому на свете.  Припев. | Дети отвечают на вопрос, соглашаются.  Дети выполняют движения по тексту под музыкальное произведение  Ответы детей  Дети слушают музыкальную композицию  Ветер, дождь, шелест листьев  С помощью музыкальных инструментов  Дети подходят к столу и выбирают себе музыкальный инструмент в соответствии с цветом ленты  Дети тихо бьют ладошками по барабану  Играют маракасами  Звенят колокольчиками  Деревянными палочками  Шуршалками  Колокольчиками  Дети изображают шумовыми инструментами различные звуки*.*    Исполняют музыкально-дидактическую игру.  В конце игры прячутся под зонт музыкальному руководителю.  Дети находят желтый лист    Дети берут листья по цвету ленточек на руке и выполняют танцевальные движения по своему желанию    Дети поют песню |
| **III. Заключительный этап (2 минуты)** | | |

**Список используемой литературы:**

1. Методическое обеспечение технологии Е.Железновой.
2. Н.В.Нищева,        Л.Б.        Гавришева        «Новые        логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика» СПб

«Детство – пресс» 2017.

1. М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду.М. Издательство СКРИПТОРИЙ, 2018.
2. О.П.        Радынова.        Слушаем        музыку.        Рекомендации        к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка».10 дисков

+книга к программе «Музыкальные шедевры». М.,ТЦ Сфера, 2020.

1. Е.А.Никитина. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. М.ТЦ Сфера, 2017.
2. Е.И. Елиссеева, Ю.Н. Радионова. Ритмика в детском саду. Методическое пособие. УЦ «ПЕРСПЕКТИВА» Москва.
3. «Топ-топ, каблучок! Танцы в детском саду.1» С аудиоприложением. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева 2020 г
4. Журналы «Колокольчик» по временам года и тематическим праздникам СПб.
5. Журналы «Музыкальная палитра» СПб.