*План – конспект непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе.*

***Тема:* «*Поможем снеговику»***

***Цель:*** создание условий для развития логического мышления, сообразительности, внимания и демонстрация навыков комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий, умение практически их использовать посредством игры

***Задачи:***

1. Формировать опыт общения, в малых детских группах координируя свои действия с действиями партнеров.

2. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

3.Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов.

4. Закрепить счёт в порядке возрастания чисел от 1 до 9, состав числа 9.

5. Закрепить знания о геометрических плоскостных фигурах.

6. Закрепить понятие плоскость и полуплоскость.

7. Закрепить пространственные представления (*слева, справа, между, рядом*); (*на, под*)

8. Развивать зрительную память, смекалку, воображение.

9***.*** Продолжать формировать у детей представления о днях недели.

***Методы и приёмы:***

**Практические:** дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, физминутка, пальчиковая гимнастика, самостоятельная познавательная деятельность детей.

**Наглядные:** наблюдение, рассматривание.

**Словесные:** ситуативный разговор, беседа - рассуждение, беседа, решение задач и примеров, объяснение воспитателя.

***Материалы и оборудование:*** волшебный чемоданчик**,** письмо, снежинки, раздаточный материал (цифры от 1 до 9), числовой ряд с пропущенными числами, снежинки, плоскостные геометрические фигуры, фланелеграф, фигурки пингвинов и белых медведей, снеговик, снегурочка, подарки для детей (игрушки).

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности.** |
| Двигательная | Пальчиковая гимнастика «Снежок»Физкультминутка «Снеговик» |
| Игровая | Дидактическая игра «Найди снежинку»Дидактическая игра «Разложи по порядку» |
| Познавательно-исследовательская |  Дидактическое упражнение «Соедини снежинки в порядке возрастания чисел в них»Проблемная ситуация «Помогите друзьям снеговика»Дидактическая игра «Найди недостающие цифры» |
| Коммуникативная | Ситуативный разговор по сюрпризному моменту.Беседа - рассуждение «Как нам может помочь календарь?»Беседа «Как мы путешествовали в волшебный лес» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Обратная связь на высказывания и деятельность детей** |
| **1** | ***Сюрпризный момент.***Воспитатель здоровается с детьми и предлагает проверить, что лежит в волшебном чемоданчике. | Дети обнаруживают конверт и читают письмо и читают его:«*Дорогие ребята! Помогите мне выбраться из волшебного леса. Вот уже два дня я брожу по волшебному лесу, а скоро праздник «Старый новый год». Я хочу его встретить вместе со своими друзьями. Путь вам подскажут волшебные снежинки. Снеговик».* | Формируется эмоциональный настрой. |
| **2** | ***Ситуативный разговор* Воспитатель:** Приглашает детей присесть на круг и обсудить прочитанное письмо: «Как нам помочь снеговику?  | Дети обсуждают причинно – следственные связи. | Формируется любознательность и интерес к новому- Я услышала тебя! - Замечательная идея! |
| **3** | ***Беседа - рассуждение «Как нам может помочь календарь?»*****Воспитатель:**  А какой сегодня день недели, какой был вчера, какой будет завтра?Давайте посмотрим на календарь, что он нам подскажет (что было два дня назад)?» | Рассматривают календарь, повторяя дни недели, изучая методы работы с календарём. | Закрепляются знания дней недели, месяцев.Формируется опыт общения. |
| **4** | ***Дидактическое упражнение*** ***«Соедини снежинки в порядке возрастания чисел в них»*****Воспитатель: «**Снежинки нам помогут, если мы правильно соединим все числа».Предлагает выполнить задание проводя соединительные линии со стрелочками на конце. | Дети выполняют задания, сидя за столами. | Формируется умение выполнять задания, вырабатывается усидчивость. |
| **5** | **Воспитатель:**Вы молодцы! Поздравьте друг друга с выполнением этого задания.Теперь мы можем с вами сделать зарядку для пальчиков.***Пальчиковая гимнастика «Снежок»*** | Дети выполняют пальчиковую гимнастику. | Снимается мышечное напряжение, повышается двигательная активность. |
| **6** | ***Дидактическая игра «Найди снежинку»*****Воспитатель: «**Теперь, чтобы отправиться дальше нам необходимо взять с собой снежинки. Внимательно посмотрите вокруг своего места и скажите, где находятся ваши снежинки. | Дети используют слова (*слева, справа, между, рядом*) и предлоги (*на, под*) | Закрепляются знания пространственных ориентиров. |
| **7** | **Воспитатель** обращает внимание детей на то, что у них снежинки двух видов и предлагает им поделиться на две команды по определённому признаку снежинок.  |  Делятся на команды рассчитавшись по порядку. Первая команда «Светлые снежинки», а вторая «Тёмные снежинки». | Формируется умение делиться на команды.  |
| **8** | **Воспитатель** обращает внимание детей на снежинки, лежащие на полу (они показывают путь к следующему заданию.***Дидактическая игра «Разложи по порядку»***- квадрат- прямоугольник- овал- треугольник- трапеция- круг- ромб- пятиугольник- шестиугольникВоспитатель предлагает детям назвать по порядку фигуры и их цвет. | Раскладывают геометрические фигуры по заданию, называя цвета. | Закрепляются знания геометрических фигуры, цветов, умение думать, запоминать.  |
| **9** | ***Физкультминутка «Снеговик»***Давай дружок, смелей дружок,Кати по снегу свой снежок.Он превратился в толстый ком,И стал тот ком снеговиком.Его улыбка так светла!Два глаза, шляпа, нос, метлаНо солнце припечет слегка-Увы! – и нет снеговика. | Выполняют движения в соответствии с текстом. | Снимается мышечное напряжениеформируется эмоционально-положительный настрой. |
| **10** | **Воспитатель** обращает внимание детей на звуки. (привлечь внимание детей) На фланелеграфе размещены фигурки белых медведей и пингвинов и записка.***Проблемная ситуация «Помогите друзьям снеговика»*** | Читают записку: *«Помогите нам вернуться домой».* Обсуждают проблему, считают животных, делят их поровну и размещают их на двух полуплоскостях. | Формируется любознательность и интерес к новому.Закрепляется понятие «плоскость» и «полуплоскость», состав числа. |
| **11** | Воспитатель предлагает детям подобрать шифр к замку.***Дидактическая игра «Найди недостающие цифры»*** | Дети видят замок.Садятся за столы и на раздаточном материале подбирают цифры на пробелы. Это и есть необходимые цифры для шифра. | Формируется интерес к экспериментированию, любознательность. |
| **12** | **Воспитатель** помогает прочесть письмо. | Дети открывают дверь и находят снеговика с письмом: *«Большое спасибо ребята! Теперь я смогу повеселиться со своими друзьями. А для вас я приготовил подарки. Они находятся у снегурки, которая стоит под вашей ёлочкой».* | Формируется эмоционально-положительный настрой. |
| **13** | ***Беседа «Как мы путешествовали в волшебный лес»******Подведение итогов:***- с какими проблемами вы столкнулись;- что вам больше всего понравилось. | Делятся своими впечатлениями. | Приобретение опыта. Формируется умение опираясь на жизненный опыт высказывать предположения о том или ином событии. |