**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Дата: 15.03.202**3

**Учитель**: Тахирова Г.М.

**Класс:** 3 «В»

**Тема урока:** «Падеж имен существительных»

**Тип урока:** урок закрепления

**Цель урока:** закрепление умения склонять имена существительные по падежам.

**Задачи урока:**

***Образовательные:*** закрепить умение склонять имена существительные по падежам; повторить знание падежей имен существительных и их вопросов.

***Развивающие:***развивать умение наблюдать, анализировать, синтезировать, сравнивать; формировать познавательную активность; обогащать словарный запас.

***Воспитательные*:** воспитывать интерес к родному языку; формировать умение вести учебный диалог.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты****(предметные)** | Владение первоначальными навыками определения падежных форм имён существительных в словосочетаниях и предложениях, умением различать внешне сходные падежные формы, обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. |
| **Личностные результаты** | Владение первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в т.ч. в информационной деятельности. |
| **Метапредметные** | ***Познавательные УУД:***уметь анализировать объекты, выделять общие признаки; формулировать понятия; сравнивать объекты, обобщать, работать со словарём.***Регулятивные:***уметь определять учебные задачи урока, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, оценивать правильность выполнения действий.***Коммуникативные:***уметь выражатьсвои мысли, формулировать собственное мнение и позицию, планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. |

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**  | - Здравствуйте, ребята. - Начинаем   урок. Сегодня на уроке присутствуют гости, давайте их поприветствуем. Садитесь.- Посмотрите на слайд. Прочитайте пословицу. «Знай и люби свой родной язык».- Что значит «знай свой родной язык»?- А что значит любить свой родной язык?- Важно знать и любить свой язык. Для этого мы и проводим уроки русского языка, изучая правила, чтобы еще больше познавать наш язык.- Откройте тетради. Отступите две строчки вниз от предыдущей записи, запишите сегодняшнее число. Классная работа.  | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку. Читают пословицу.Высказывают свое мнение.Записывают число, «классная работа» |
| **2. Актуализация знаний.**  |  Начнем наш урок. Выполним словарную работу- Положите тетради с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно.  - Аккуратно, красиво записываем слова: Ветер, город, деревня, интересный, альбом. Теперь предлагаю обменяться с соседом по парте тетрадями и выполнить взаимопроверку. - Проверьте все ли слова правильно, эталон на слайде. Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее. Верно, давайте вспомним, что мы с вами уже знаем об имени существительном.  Сколько падежей есть в русском языке?  | Записывают словарные слова под диктовку. Осуществляют взаимопроверку.Находят лишнее слово ( интересный)(Потому все слова являются именами существительными, а слово интересный прилагательное). Вспоминают изученные темы. Имя существительное изменяется по числам, по родам и по падежам.  - шесть падежей.  |
| **3. Постановка учебной проблемы. Целеполагание.**  | Верно. Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего занятия? - Сформулируйте тему нашего урока.-Сформулируйте цель нашего урока.Сегодня на уроке мы продолжим изучать падеж имен существительных. Продолжим изменять слова по падежам. Ответьте мне, пожалуйста, на вопрос. А зачем нам вообще изменять слова? Давайте использовать их в первозданном виде.  | - Тема урока: «Падеж имен существительных»Формулируют цель урока: закрепление умения изменять слова по падежа. Выход из проблемной ситуации. Отвечают на вопросы учителя.  |
| **4. Работа по теме урока.**  | Как вы думаете, всё ли мы знаем об изменении имён существительных по падежам?- Хотите знать?- Ну, тогда в добрый путь! Предлагаю вспомнить все падежи и падежные вопросы. Составить на доске таблицу. Молодцы ребята. А теперь давайте сделаем вывод. Предлагаю изменить по падежам слово «лиса», выделяя окончание. Какой вывод можем сделать? | - Нет- ДаПо одному ученику выходят к доске и составляют таблицу. Вывод: каждый падеж отвечает на свои вопросы.  Изменяют слово по падежам, выделяя окончания. Вывод: При изменении слова по  падежам у него  изменяется окончание. |
| **5. Физминутка** | Именительный подпрыгнул,А Родительный летал.Дательный полез на горку,А Винительный устал.Наш Творительный поплавал,А Предложный убежал.Падежи нам все нужны-И при этом все важны. | Выполняют физкультминутку. |
| **6. Закрепление знаний и способов действий** | Выполним работу в парах и ответим на вопрос, который вызвал затруднения. Узнаем для чего нам нужно изменять слова по падежам?-Я получила письмо. (Приложение 1)-Давайте прочитаем письмо. Давайте его прочитаем. Москва-красивый город. Я не могу забыть Москва.Я помню, как мы гуляли вечером по Москва. Мой родной город меньше Москва. Москва можно гордиться. Я часто думаю о Москва. Шлю привет из Германии, твой Матиас. В письме допущены ошибки, мы их услышали. Попробуйте их исправить ( Работа в парах) авайте его прочитаем. Москва-красивый город. Я не могу забыть Москва.Я помню, как мы гуляли вечером по Москва. Мой родной город меньше Москва. Москва можно гордиться. Я часто думаю о Москва. Шлю привет из Германии, твой Матиас. В письме допущены ошибки, мы их услышали. Попробуйте их исправить ( Работа в парах)авайте его прочитаем. Москва-красивый город. Я не могу забыть Москва.Я помню, как мы гуляли вечером по Москва. Мой родной город меньше Москва. Москва можно гордиться. Я часто думаю о Москва. Шлю привет из Германии, твой Матиас. В письме допущены ошибки, мы их услышали. Попробуйте их исправить ( Работа в парах)авайте его прочитаем. Москва-красивый город. Я не могу забыть Москва.Я помню, как мы гуляли вечером по Москва. Мой родной город меньше Москва. Москва можно гордиться. Я часто думаю о Москва. Шлю привет из Германии, твой Матиас. В письме допущены ошибки, мы их услышали. Попробуйте их исправить ( Работа в парах)Запишите слова, которые звучат некрасиво в столбик начиная с первого предложения. Мне бы хотелось, чтобы вы смогли мне ответить на вопрос: “Что не знал Матиас о секретах - Правильно запишите слова в столбик, которые звучат некрасиво. Определите падеж. - Давайте проверим и сделаем вывод. Какова роль падежей в предложении? Давайте обратимся к учебнику и проверим верно ли мы выделили все выводы по теме нашего урока. -Откройте учебники на стр. 38 и прочитаем правило. - Молодцы ребята! - Для закрепления знаний предлагаю поработать в группах по 4 человека. Вспоминаем правила работы в группах. -Затем обратимся к платформе Яндекс.Учебник и проверим вашу работу. окончания?(Каждой группе распечатала задания с платформы Я.У.) Один ученик от каждой группы работает на интерактивной доске.  | Выполняют самостоятельную работу в парах. Комментируют каждое предложение. Вывод: указывают на взаимосвязь между словами в предложении или словосочетании.Один ученик читает правило. Верно сформулировали все выводы. Работат в парах. Платфома Яндекс.Учебник |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Запись домашнего задания.**  | -Вспомните тему сегодняшнего урока- Какова была цель нашего урока. Достигли ли мы ее?- Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? Чему научились?Закончите предложения: сегодня я узнал…было интересно…было трудно…Рефлексия по смайликам. - Откройте дневники, запишите домашнее задание: учебник, с.39 упр. 68, ПУ Яндекс.Учебник-Урок окончен. Спасибо.  | - «Падеж имен существительных»- Цель урока: закрепление умения изменять слова по падежам. -ДаОтвечают.- ДаОценивают уровень своей работы на уроке. Записывают домашнее задание. |

 Приложение 1.

Москва – красивый город. Я не могу забыть Москва. Я помню, как мы гуляли вечером по Москва. Мой родной город меньше Москва. Москва можно гордиться. Я часто думаю о Москва. Шлю привет из Германии, твоя Марта.