**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Дата: 15.03.202**3

**Учитель**: Тахирова Г.М.

**Класс:** 3 «В»

**Тема урока:** «Падеж имен существительных»

**Тип урока:** урок закрепления

**Цель урока:** закрепление умения склонять имена существительные по падежам.

**Задачи урока:**

***Образовательные:*** закрепить умение склонять имена существительные по падежам; повторить знание падежей имен существительных и их вопросов.

***Развивающие:***развивать умение наблюдать, анализировать, синтезировать, сравнивать; формировать познавательную активность; обогащать словарный запас.

***Воспитательные*:** воспитывать интерес к родному языку; формировать умение вести учебный диалог.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты**  **(предметные)** | Владение первоначальными навыками определения падежных форм имён существительных в словосочетаниях и предложениях, умением различать внешне сходные падежные формы, обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. |
| **Личностные результаты** | Владение первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в т.ч. в информационной деятельности. |
| **Метапредметные** | ***Познавательные УУД:***уметь анализировать объекты, выделять общие признаки; формулировать понятия; сравнивать объекты, обобщать, работать со словарём.  ***Регулятивные:***уметь определять учебные задачи урока, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, оценивать правильность выполнения действий.  ***Коммуникативные:***уметь выражатьсвои мысли, формулировать собственное мнение и позицию, планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. |

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.** | - Здравствуйте, ребята.  - Начинаем   урок. Сегодня на уроке присутствуют гости, давайте их поприветствуем. Садитесь.  - Посмотрите на слайд. Прочитайте пословицу.  «Знай и люби свой родной язык».  - Что значит «знай свой родной язык»?  - А что значит любить свой родной язык?  - Важно знать и любить свой язык. Для этого мы и проводим уроки русского языка, изучая правила, чтобы еще больше познавать наш язык.  - Откройте тетради. Отступите две строчки вниз от предыдущей записи, запишите сегодняшнее число. Классная работа. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку.  Читают пословицу.  Высказывают свое мнение.  Записывают число, «классная работа» |
| **2. Актуализация знаний.** | Начнем наш урок. Выполним словарную работу  - Положите тетради с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно.  - Аккуратно, красиво записываем слова: Ветер, город, деревня, интересный, альбом.  Теперь предлагаю обменяться с соседом по парте тетрадями и выполнить взаимопроверку.  - Проверьте все ли слова правильно, эталон на слайде.  Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее.  Верно, давайте вспомним, что мы с вами уже знаем об имени существительном.  Сколько падежей есть в русском языке? | Записывают словарные слова под диктовку.  Осуществляют взаимопроверку.  Находят лишнее слово ( интересный)  (Потому все слова являются именами существительными, а слово интересный прилагательное).  Вспоминают изученные темы.  Имя существительное изменяется по числам, по родам и по падежам.  - шесть падежей. |
| **3. Постановка учебной проблемы. Целеполагание.** | Верно. Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего занятия? - Сформулируйте тему нашего урока.  -Сформулируйте цель нашего урока.  Сегодня на уроке мы продолжим изучать падеж имен существительных. Продолжим изменять слова по падежам.  Ответьте мне, пожалуйста, на вопрос.  А зачем нам вообще изменять слова? Давайте использовать их в первозданном виде. | - Тема урока: «Падеж имен существительных»  Формулируют цель урока:  закрепление умения изменять слова по падежа.  Выход из проблемной ситуации. Отвечают на вопросы учителя. |
| **4. Работа по теме урока.** | Как вы думаете, всё ли мы знаем об изменении имён существительных по падежам?  - Хотите знать?  - Ну, тогда в добрый путь!  Предлагаю вспомнить все падежи и падежные вопросы. Составить на доске таблицу.  Молодцы ребята. А теперь давайте сделаем вывод.  Предлагаю изменить по падежам слово «лиса», выделяя окончание.  Какой вывод можем сделать? | - Нет  - Да  По одному ученику выходят к доске и составляют таблицу.  Вывод: каждый падеж отвечает на свои вопросы.  Изменяют слово по падежам, выделяя окончания.  Вывод: При изменении слова по  падежам у него  изменяется окончание. |
| **5. Физминутка** | Именительный подпрыгнул,  А Родительный летал.  Дательный полез на горку,  А Винительный устал.  Наш Творительный поплавал,  А Предложный убежал.  Падежи нам все нужны-  И при этом все важны. | Выполняют физкультминутку. |
| **6. Закрепление знаний и способов действий** | Выполним работу в парах и ответим на вопрос, который вызвал затруднения. Узнаем для чего нам нужно изменять слова по падежам?  -Я получила письмо. (Приложение 1)  -Давайте прочитаем письмо.    Давайте его прочитаем.  Москва-красивый город.  Я не могу забыть  Москва.Я помню, как мы  гуляли вечером по  Москва. Мой родной  город меньше Москва.  Москва можно гордиться.  Я часто думаю о Москва.  Шлю привет из Германии,  твой Матиас. В письме  допущены ошибки, мы их  услышали. Попробуйте  их исправить  ( Работа в парах)  авайте его прочитаем.  Москва-красивый город.  Я не могу забыть  Москва.Я помню, как мы  гуляли вечером по  Москва. Мой родной  город меньше Москва.  Москва можно гордиться.  Я часто думаю о Москва.  Шлю привет из Германии,  твой Матиас. В письме  допущены ошибки, мы их  услышали. Попробуйте  их исправить  ( Работа в парах)  авайте его прочитаем.  Москва-красивый город.  Я не могу забыть  Москва.Я помню, как мы  гуляли вечером по  Москва. Мой родной  город меньше Москва.  Москва можно гордиться.  Я часто думаю о Москва.  Шлю привет из Германии,  твой Матиас. В письме  допущены ошибки, мы их  услышали. Попробуйте  их исправить  ( Работа в парах)  авайте его прочитаем.  Москва-красивый город.  Я не могу забыть  Москва.Я помню, как мы  гуляли вечером по  Москва. Мой родной  город меньше Москва.  Москва можно гордиться.  Я часто думаю о Москва.  Шлю привет из Германии,  твой Матиас. В письме  допущены ошибки, мы их  услышали. Попробуйте  их исправить  ( Работа в парах)  Запишите слова, которые  звучат некрасиво в  столбик начиная с  первого предложения.  Мне бы хотелось, чтобы  вы смогли мне ответить  на вопрос: “Что не знал  Матиас о секретах  - Правильно запишите слова в столбик, которые звучат некрасиво. Определите падеж.  - Давайте проверим и сделаем вывод. Какова роль падежей в предложении?  Давайте обратимся к учебнику и проверим верно ли мы выделили все выводы по теме нашего урока.  -Откройте учебники на стр. 38 и прочитаем правило.  - Молодцы ребята!  - Для закрепления знаний предлагаю поработать в группах по 4 человека. Вспоминаем правила работы в группах.  -Затем обратимся к платформе Яндекс.Учебник и проверим вашу работу.  окончания?  (Каждой группе распечатала задания с платформы Я.У.)  Один ученик от каждой группы работает на интерактивной доске. | Выполняют самостоятельную работу в парах.  Комментируют каждое предложение. Вывод: указывают на взаимосвязь между словами в предложении или словосочетании.  Один ученик читает правило.  Верно сформулировали все выводы.  Работат в парах. Платфома Яндекс.Учебник |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Запись домашнего задания.** | -Вспомните тему сегодняшнего урока  - Какова была цель нашего урока. Достигли ли мы ее?  - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? Чему научились?  Закончите предложения:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  Рефлексия по смайликам.  - Откройте дневники, запишите домашнее задание: учебник, с.39 упр. 68, ПУ Яндекс.Учебник  -Урок окончен. Спасибо. | - «Падеж имен существительных»  - Цель урока:  закрепление умения изменять слова по падежам.  -Да  Отвечают.  - Да  Оценивают уровень своей работы на уроке.  Записывают домашнее задание. |

Приложение 1.

Москва – красивый город. Я не могу забыть Москва. Я помню, как мы гуляли вечером по Москва. Мой родной город меньше Москва. Москва можно гордиться. Я часто думаю о Москва. Шлю привет из Германии, твоя Марта.