Технологическая карта образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| ДОУ | №8 «МАЛЫШ» |
| Группа | подготовительная |
| Старший воспитатель | Карелина Татьяна Федоровна |
| Тема | «**«Я – ребенок, Я -имею право».**» |
| Цель | Формирование основ правового сознания дошкольников . |
| Задачи | Образовательные: обобщить знания детей об их правах;Воспитательные . воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.Развивающие: способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений;-развивать умение рассуждать, сопоставлять и делать выводы; |
| Планируемые результаты |
|  Интегративные качества | Формирование предпосылок к:- коммуникативным УУД*:* Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение вести диалог, отвечать на вопросы. - регулятивным УУД*:*  умение удерживать внимание, слушая короткий текст и рассматривая презентацию;- познавательным УУД: Умение узнавать и называть знакомых героев к сказкам; сопоставлять их со статьями Конвенции о правах ребенка;  - личностным УУД: формирование познавательной и социальной мотивации ; воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому) |
| Ключевые компетенции | Информационные: умение получать информацию с презентации и работать с картинкой; .Познавательные: владение элементами логической деятельности, анализа и приемами решения познавательных проблем.Социально-личностные: умение понимать эмоциональное состояние героя , понимать его ситуацию, оказывать помощь.Здоровьесберегающие: умение переключаться с активной игры на спокойную деятельность  |
| Конечный продукт |  Знания своих прав |
| Критерии оценки конечного продукта  | - Самостоятельное определение сути экспериментального опыта, руководствуясь предложенными материалами; - самостоятельное проведение экспериментальной деятельности;- формулирование в речи достигнутого или не достигнутого результата. |
| Детская цель (проблематизация) |  Мы хотим знать свои права, чтобы жить дружно и весело. |
| Методы | Наглядные: демонстрация презентации по теме; ИКТ.Словесные – беседа. Игровые: выполнение игровых действий. |
| Формы  |  групповая. |
| Интеграция образовательных областей | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие. |
| Средства обучения | Технические средства: компьютер, проектор,Средства наглядности: Свидетельство о рождении, книги со сказками, книга «Конвенция о правах ребенка»,Средства общения: речь.Средства стимулирования познавательной деятельности: помощь-сотрудничество  |
| Демонстрационный материал | Презентация «Права ребенка»; книга «Конвенция о правах ребенка», свидетельство о рождении , волшебный сундучок, букет цветов. |
| Раздаточный материал |   |
| Предварительная работа |  Знакомство детей с книгой «Конвенция о правах ребенка»; рассматривание иллюстраций к книге «Ваши права»; чтение произведений: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», В.Осеева «Волшебное слово»; русские народные сказки: «Золушка», «Маша и медведь», «Колобок»; «Приключения Буратино»; «Айболит» разучивание стихотворений о правах ребенка; проведение игровых упражнений и дидактических игр на тему: «Имена».  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы(в соответствии с технологией деятельностного подхода «Ситуация») | Задачи | Деятельность педагога | Детская деятельность | Форма работы, организации | Результат |
| 1. Введение в ситуацию. | Мотивировать детей на включение в деятельность, опираясь на личный опыт ребенка. | 1.Концентрация внимания детей чтением стихотворения «По извилистой дорожке…2.На экране картинка «Каждый ребенок имеет право на жизнь, имя, фамилию и отчество».3.Создание условий для осознанного принятия детьми «детской» цели с помощью вопросов и появления «волшебного сундучка» | Устанавливают контакт с педагогом. Слушают стих эмоционально реагируют. Отвечают на вопросы, интересуются волшебным сундучкомДети знакомятся с ситуацией.Детская цель: желание знать свои права. | НОД, фронтальная форма работы. Форма организации - дети сидят на стульчиках полукругом. | Определение и формулирование цели собственными словами |
| 2.Актуализация знаний. | Актуализиро-вать знания о первом документе, тренировать логическое мышление  | Из волшебного сундучка появляется Свидетельство о рождении. Вопросы к детям: что это за документ? О каком праве он напоминает? Зачем нужно имя? | Активизация знаний о первом документе. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения ребенком. Игра «Букет знакомств» | Фронтальная форма работы. Форма организации - дети сидят на стульчиках полукругом. | Демонстрация знаний. |
| 3.Игровая ситуация «Семья» | Моделировать ситуацию, в которой дети сталкиваются с затруднением. Что есть у человека самое дорогое? | Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в ответах детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем). Выдвижение различных ответов, Воспитатель подводит детей к тому, что знаний не достаточно и дает подсказку. Из волшебного сундучка появляется картинка Семья .О каком праве она говорит? Предлагает игру «Назови ласково». Подводит к ответу Что есть у человека самое дорогое? |  Дети рассматривают картинку. Отвечают, что это семья. Ребенок читает стих. «Я люблю свою семью…»Проводится игра «Назови ласково».Дети говорят о своей семье, как они любят её и заботятся друг о друге. Какая у них дружная семья. | Групповая форма.Форма организации - дети сидят на стульчиках полукругом. | Сравнение, дети на эмоциях рассказывают о своей семье. |
| 4.Открытие нового знания | О каких ещё правах вы знаете? Хотите узнать? |  Показ картинок из сундучка. Вопросы к детям, проецированием на экране . Предложения немного отдохнуть. Физминутка игра «Все будет хорошо». | Смотрят на экран.Рассказывают, что показано. Рассуждают, что обозначает каждая картинка и какое право.  После права на отдых , дети встают в круг, играют в игру «Все будет хорошо» | Групповая форма. Форма организации - дети сидят, во время физминутки стоят. | Использование полученного знания  |
| 5. Включение нового знания в систему знаний. | Закреплять знания на примере русских народных сказок |  Как вы думаете, можно ли узнать о правах детей в сказках? Появляются и сундучка картинки-иллюстрации из сказок. После ответов детей, появляются картинки на экране. |  Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации. Подводят итог, что у сказочных героев тоже есть права. И нарушать их нельзя никому. | Фронтальная форма.Форма организации – дети сидят на стульчиках полукругом. |  Дети определяют права сказочных героев. |
| 6.Осмысление | Рефлексия деятельности на занятии, создание ситуации успеха. Мы будем знать свои права, чтобы жить дружно и весело.  | Беседа с детьми: - Ребята, о чем важном мы сегодня с вами говорили?Общая положительная оценка деятельности детей. Предлагает детям песню в кругу «Пусть всегда будет солнце» | Дети отвечают на вопросы. (Дети читают по две строчки стихотворения) - Лишь появится ребенок,И дышать начнет едва, У него уже с пеленок есть права!- Он имеет право жить, Развиваться и дружить.- Иметь просторный, добрый дом, Видеть тихий, мирный сон.- Врачей помощь получать, Обучаться, отдыхать.- Быть веселым и здоровым, Восхищаться чем-то новымВсе: - И любить и быть любим, Он на свете не один. | Фронтальная форма.Форма организации - дети сидят на стульчиках полукругом. Исполняют в кругу песню. | Рефлексия деятельности.Песня «Пусть всегда будет солнце» |