Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по**

**ОО Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте):**

**«Волшебная страна Грамматика».**

(старшая группа)

Разработала:

М.Ю.Лазарева

Задачи:

Совершенствовать умения детей различать гласные и согласные звуки, характеризовать их. Ознакомление со звуками [с], [с] и буквой Сс. Закреплять умения детей в делении слов на слоги, определять количество слогов в слове. Развивать у детей фонематический слух и восприятие, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать у детей самостоятельность, проявлять интерес к подготовке обучению грамоте. Профилактика нарушений письменной речи.

Оборудование:

Магнитная доска, 2 звуковых домика синего цветов и 1 домик красного. На домиках синего цвета изображения колокольчика и перечеркнутого колокольчика. Буквы А,О,У,И,Т,К,П,Н,М,Б,В,Г,Д,Ф,Х, фишки, картинки с изображением дорожных ситуаций, ситуаций на льду, изображение одноэтажного, двухэтажного и трехэтажного домов, картинки с дикими зверями (лось, лиса, лосенок, лисенок), зашумленные картинки с буквами, карточки к игре «Буква потерялась», карандаши по количеству детей, картинки «Лесная полянка» с изображением букв, которые нарушают правила поведения в природе, карточка с правилами поведения в природе, карточки к игре «Четвертый лишний» (дикие и домашние животные), мнемотаблица(для подведения итога занятия), смайлики (веселые и грустные)

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, добрый день начинается с хорошего настроения, веселой улыбки, полезных дел. Поэтому улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения. К нам за занятие пришли гости, давайте их поприветствуем.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, мне сегодня позвонила наша знакомая волшебница из страны Грамматики. Ей срочно пришлось уехать по делам и она попросила вас навестить звуки, буквы и слова, потому что переживает, как бы с ними ничего не случилось в ее отсутствие. Вы готовы помочь?

Вы помните, что страна сказочная, поэтому и добраться туда можно только с помощью сказочных волшебных вещей. Что нам может помочь отправиться в путешествие? (ответы детей – сапоги-скороходы, ковер-самолет, шапка-невидимка, волшебная палочка, ступа бабы Яги, цветик-семицветик - выбираем какой-либо способ путешествия). Тогда в путь?

**Мы оказались на острове Звуков.**

Выставляется несколько панно: 2 звуковых домика синего цветов и 1 домик красного. На домиках синего цвета изображения колокольчика и перечеркнутого колокольчика.

- Опять дома никого нет! Давайте поищем звуки.

Выставляется картинка, на которой изображены буквы, которые нарушают правила дорожного движения: играют в мяч на проезжей части, катаются гурьбой на велосипеде, переходят улицу в неположенном месте.

- Ребята, посмотрите, что здесь происходит! (дети рассматривают панно, высказываются, рассуждают)

- Давайте проводим звуки по домам, чтобы с ними не случилось беды. (дети расселяют звуки по домикам – гласные, согласные: глухие, звонкие)

- Посмотрите – здесь появился новый звук, которого мы еще не знаем. Это буква эС и звук [с]. На что похож этот звук? (звук воды). Придумайте слова, в которых живет звук [с], за каждое слово вы получаете фишку(дети называют слова). В какой же домик вы ее поселите? (дети дают характеристику звуку – согласный, глухой, «селят» в соответствующий домик).

Молодцы! Звукам вы помогли, путешествуем дальше?

Отправляемся на второй остров ( с помощью волшебного предмета).

**Мы попали на Слоговой остров.**

На нем живут части слова. Здесь тоже стоят домики. Посмотрите на эти домики, в них никто пока не живёт. Сколько здесь домиков? (три). Первый домик – с одним этажом, второй – с двумя этажами, а третий – с тремя. Как их еще можно назвать? (одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный).

Животные никак не могут разобраться, кто из них в каком домике будет жить. Назовите этих животных. (лось, лиса, лосенок, лисенок) Какой звук есть во всех этих словах? Звук [с]. В слове **лось** звук [с] будет твердым или мягким? (мягким), каким цветом обозначаем мягкий звук? (зеленым, воспитатель выставляет рядом с картинкой зеленый кружок). А в слове **лиса** звук [с] будет твердым или мягким? (твердым), каким цветом обозначаем твердый звук? (синим, воспитатель выставляет рядом с картинкой синий кружок). Давайте вспомним все, что мы знаем про [с]: согласный, глухой, бывает мягким и твердым. Молодцы!

Теперь давайте, поможем животным расселиться? В домике с одним этажом будут жить животные, в названии которых только один слог, а с домике с двумя этажами – животные, в названии которых - два слога, а в домике с тремя этажами – животные, в названии которых три слога.

Игра «Рассели животных по домам» (Показать картинки)

Лось – одноэтажный дом

Лиса – двухэтажный дом

Лосенок, лисенок – трехэтажный дом

Дети выполняют задание. Молодцы, ребята! Помогли животным, а теперь давайте немного отдохнем.

Физкультминутка:

**Игра-физминутка. Если…**

|  |  |
| --- | --- |
| Настроение упало,  Дело валится из рук…  Но ещё не всё пропало,  Если есть хороший друг.  С делом справимся вдвоём,  С облегчением вздохнём –  Настроение поднимем  И от пыли отряхнём! | Стоят лицом друг к другу, руки вверх. “Бросают” вниз руки… Грозят указательным пальчиком. Хлопают в ладоши. Берутся за руки. Вздыхают. Поднимают сцепленные руки вверх. “Отряхиваются” от пыли, улыбаются друг другу. |

Пока мы с вами отдыхали, буквы решили сыграть с вами в прятки. Надо их найти и вернуть на свое место.

Игра «Буква потерялась» (детям раздаются зашумленные картинки, они должны найти буквы и вписать их в пустые клетки)

А сейчас отправляемся на следующий остров (с помощью волшебного предмета).

Мы попали на **остров Слов**.

Как вы думаете - кто на нем живет? Правильно, слова. А еще на этом острове есть «Лесная полянка».

Выставляется картинка «Лесная полянка», на которой буквы разжигают костер, лазят по деревьям, стучат на барабане и т.д.

- Ребята, как вы думает, правильно ведут себя буквы в лесу? (ответы детей, вспоминаем правила поведения в лесу). Молодцы! Вы сейчас назвали много слов. Давайте нашим новым друзьям подарим карточку с правилами поведения в природе, чтобы они тоже их хорошо знали и выполняли.

Скажите, а кто живет в лесу? (ответы детей). Давайте поиграем.

Д/и на развитие внимания «Четвертый лишний»

Перед вами по четыре картинки животных. Одно животное лишнее. Вы должны определить – какое?

- лось, лиса, собака, заяц;

- корова, медведь, свинья, собака;

- поросенок, зайчонок, лосенок, лисенок

Какой звук вы чаще всего встречали в словах? (звук[с])

Вот и окончилось наше путешествие. Вы помогли жителям волшебной страны, а они, наверняка теперь запомнят как надо вести себя на улице и в лесу.

Давайте повторим, где мы сегодня были? (по мнемотаблице)

Рефлексия.

Жители волшебной страны прислали вам картинки, но они разные. Посмотрим, чем они отличаются? (настроением: радость, грусть)

Если вам сегодня было легко справляться со всеми заданиями – возьмите солнышко, а если совсем трудно –тучку.

Использованная литература:

Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», С.-Пб, «Детство- Пресс», 2020г.