**Интерактивная составляющая современного урока русского языка**

**Жукова Т.А.,**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ «СОШ №103»**

Современный школьник отличается от своих сверстников, например, 20 лет назад. Мир вокруг быстро меняется, процветают технологии, меняющие все вокруг со значительной скоростью. И ребенок, приходящий в школу, также включен в цифровой контекст, влияющий на его мировосприятие и мироощущение. Нынешние школьники – поколение, так называемых «визуалов». Трудно представить, как можно провести сейчас урок при помощи мела и доски: большая часть класса «заскучает» уже на десятой минуте. Приходится искать новые возможности, одной из которых является технология интерактивного обучения.

«Технология интерактивного обучения ‒ система способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер».

В методике преподавания интерактивное учебное пособие рассматривается как новый тип учебного материала. И назначение подобного интерактивного учебного пособия заключается в предоставлении больших возможностей учащемуся в плане объема знаний и выработки навыков. Что, в свою очередь, позволяет организовать индивидуальный процесс обучения с проверкой уровня усвоения учебного материала.

Поставленные цели можно реализовать следующим образом: школьник получает задание для практической части работы, четкий инструктаж по ее выполнению и самостоятельно выполняет работу, опираясь на материалы интерактивного учебного пособия. Учитель же исполняет роль консультанта в сложных, неоднозначных вопросах.

Использование интерактивного учебного пособия в учебном процессе способствует:

– росту качества образования;

– повышению оперативности обеспечения учебного процесса;

‒ развитию метапредметных связей;

Общеиспользуемая платформа «Дневник.ру» предоставляет учителям возможность выдавать в качестве домашней работы онлайн-задания посредством партнерских сервисов: «ЯКласс», «Фабрика Разума», «UCHi.RU», «eduko» и «skysmart». Я использую контент последнего сервиса, интерактивную тетрадь «skysmart».

 «Skysmart» ‒ это, в некотором роде, современная форма ведения ученической тетради, в которой обучающимся дозволено активно участвовать, анализировать, взаимодействовать с новой информацией, а интерактивные шаблоны и элементы направлены на изучение и закрепление тем.

Данное электронное пособие не просто делает изучаемый материал увлекательным, но благодаря выстроенным метапредметным связям и прикладной направленности, оно сподвигает занимающихся применить полученные знания в жизни, анализировать явления реальной окружающей действительности.

Информация в интерактивной тетради структурирована в разделы, соответствующим УМК различных издательств. В нее удобно включены правила и конструкции, изучаемые на уроках, в конкретном классе. Она помогает *оживить* уроки, создать условия для практического использования теоретической информации, собрать изученные темы и конструкции в одном месте, многократно повторять их.

Задачи, которые помогает решать «Skysmart»:

* компактная организации информации по изучаемой теме;
* визуализация теоретического материала;
* структурирование сложной информации;
* многократное повторение и закрепление материала по пройденной теме, учитывая различные способы восприятия информации детьми;
* развитие познавательного интереса и творческого мышления.

Также, одним из достоинств является доступность ресурса: тетрадь работает с любого устройства, будь то компьютер, планшет или смартфон. Пройдя задания, школьники могут нажатием одной кнопки увидеть свой результат и при необходимости показать его родителям, написать учителю. Преимуществом является то, что задание можно отправлять в любое время: до и после урока ‒ потому что нет необходимости долго ждать загрузки результатов. Каждому ученику виден его индивидуальный прогресс: результаты по всем предметам сохраняются в личном кабинете.

Все выполненные школьниками задания проверяются автоматически, после чего учителю открываются данные с результатами. Это позволяет сэкономить ценное время педагога, которое обычно тратится на самостоятельную проверку, а также оперативно собрать максимально полную информацию о том, как дети усвоили пройденный материал.

Таким образом, сделать процесс освоения знаний в среднем и старшем звене не просто более интересным и красочным, но и продуктивным поможет использование интерактивной тетради «Skysmart».

В роли технологического средства значительно «украшающего» учебный процесс на моих уроках выступает портал «Российская электронная школа».

Интерактивные уроки «РЭШ» включают короткий видеоролик с лекцией материала по заявленной теме, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала.

Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают фиксации оценок системой, учитель самостоятельно анализирует успехи аудитории. В то время как проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Содержание интерактивных дидактических и методических материалов полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, что подтверждается результатами независимой экспертизы.

Совершенствование содержания «РЭШ» связано с разработкой новых методов и средств обучения. Перспективность поисков новых методов и методических приемов состоит в том, чтобы обеспечить развитие творческой познавательной активности учащихся.

Материализация педагогических идей реализуется методистами прежде всего в учебных видеороликах, которые определяют всю систему задач, структуру и содержание того или иного урока.

В развитии современной системы образования прослеживается тенденция, согласно которой преподаватель уже не является только источником информации, а в первую очередь должен быть координатором развития обучающихся. Обучать критическому мышлению, решению проблем и развивать компетенции предлагается с помощью практики и активно-деятельностного обучения.

Для того чтобы реализовать такое обучение с помощью электронных образовательных ресурсов (а именно им отводится ведущая роль в системе образования), необходимо внедрять в них интерактивную составляющую. При этом акцент переносится на самостоятельную работу обучающихся. Выделяют три типа электронных образовательных ресурсов:

* текстографические;
* аудиовизуальные;
* мультимедийные.

Текстографические материалы эффективны тогда, когда существует необходимость привлечения сведений из различных источников. Аудиовизуальные материалы (те, которые содержат фотографии, видеозапись, музыку...) чаще играют роль, которую выполняли раньше наглядные пособия.

Мультимедийные ресурсы (способные одновременно воспроизводить согласованную совокупность двух вышеупомянутых ресурсов) имеют более широкую область применения и являются наиболее сложными в плане изготовления.

Портал «РЭШ» осуществляет постоянное совершенствование программы. Создает обновления, требующие интеграции и конкретного решения многих проблем методики: целей образования, принципов и критериев отбора содержания, соответствующего уровню развития науки; использование наиболее эффективных методов, средств и форм обучения. Многоаспектность рассмотрения методических основ учебно-воспитательного процесса, в котором динамично взаимосвязаны цели, содержание, методы, средства, формы, требует основательной опоры на дидактику и психологию.

Анализ этого процесса, как правило, в методиках дается функционально, только под углом зрения той или иной проблемы. Важным представляется раскрыть целостность и многоплановость взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся. Успех реализации методических систем главным образом определяется учителем, который, по сути, интегрирует в своей работе достижения методики ‒ дидактики и психологии. Методика призвана обеспечить слияние педагогических знаний со специальными по уровню их практического применения.

В настоящее время происходит смена образовательной парадигмы: разрабатываются и внедряются новые образовательные концепции, существенно обновляется содержание образования, совершенствуются и апробируются новые педагогические технологии.

Мы наблюдаем активный процесс цифровизации образования, что проявляется в признании новой позиции ученика в образовательном процессе и новой системы взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Становится актуальным сделать содержание образования средством личностного развития ученика через организацию личностно-ориентированного подхода, разработку и внедрение новых технологий обучения.

Проблему формирования функциональной грамотности и развития коммуникативности личности на основе новых технологий обучения затрагивали в своих работах многие ученые. В педагогической науке имеется широкий спектр исследований, посвященных технологизации образования. Использование педагогических технологий способствует насыщению образовательной сферы эффективными идеями.

Таким образом, научно-методические и практические аспекты применения интерактивных, цифровых образовательных технологий для формирования функциональной грамотности школьников обеспечивают определенный результат. Цифровые образовательные сервисы предусматривает функциональность обучения: ученик спрашивает, подтверждает мысль, побуждает к действию собеседника с помощью вопросов, спорных утверждений и прочего, высказывает сомнения и в ходе этого актуализирует содержание образования.

При этом обеспечивается новизна ситуации: новая учебная задача, новый собеседник, новый предмет обсуждения. Основным способом овладения коммуникативной компетенцией являются разные виды деятельности, так как именно в деятельности возникает осознание необходимости общения, формирование представлений о функциональной грамотности.

Деятельность, в которой реализуется цифровая образовательная технология, может быть учебная, игровая. Самой важной единицей организации процесса обучения с использованием интерактивной технологии является коммуникативная ситуация и возможность обратной связи.

С помощью коммуникативной ситуации устанавливается система взаимосвязанных действий, мотивируется общение, презентуется учебный материал, развивается активность и самостоятельность, закрепляются коммуникативные навыки учащихся.

Остается добавить, что современный учитель есть не просто носитель определенной суммы знаний, владеющий методикой обучения и воспитательной работы, а своеобразный проводник, выражаясь современным языком, провайдер, в масштабном, беспрестанно растущем и меняющемся, глобальном цифровом пространстве. Преподаватель несет не только базовые предметные знания, но и общечеловеческие ценности, не только говорит о них, но и практикует их, демонстрирует на собственном примере, владеет информационными и коммуникационными технологиями, вместе с обучающимися открывает новое, является неким ориентиром в цифровом мире знаний.

**Список литературы**

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева.
2. Ковалева Е.В. История педагогики и образования: учебное пособие, 2013. – 256 с.
3. Современной образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXV Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. – 186 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основное общее образование. – М.: Российская академия образования, 2018. – 67 с.