ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

**ВЫПУСКНАЯ РАБОТА**

**«Пути и средства организации самоуправления в коллективе образовательного учреждения»**

**Выполнил слушатель группы 1.5.4**

Совершенствование профессиональной

компетентности социального педагога

и педагога-организатора в

системе общего образования

**Бухтиярова Наталья Викторовна,**

педагог-организатор

МБОУ «Школа № 80 города Донецка»

**Руководитель выпускной работы**

старший преподаватель

кафедры менеджмента образования и психологии

Деминский А.С.

Работа допущена/не допущена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Донецк, 2022 г.

**АННОТАЦИЯ**

В настоящее время важное место в воспитательно-образовательном процессе школ Донецкой Народной Республики занимает развитие ученического самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников, осуществляющих это школьное ученическое самоуправление. Одной из важнейших задач современного общества является социальное становление личности ребенка.

Цель исследования: исследовать пути и средства организации самоуправления в образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие, содержание и особенности школьного коллектива.

2. Изучить процесс самоуправление в школьном коллективе как основу развития личности ребенка и коллектива.

3. Охарактеризовать принципы и функции самоуправления.

4. Проанализировать органы самоуправления в школьном коллективе и содержание их деятельности.

5. Изучить основные требования к развитию самоуправления в школьном коллективе.

6. Разработать теоретическую модель самоуправления в школьном коллективе.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение …………………………………………………………………………. | | 4 |
| Раздел 1.Самоуправление в творческом коллективе как основа развития личности ребенка и коллектива………………………………………………… | | 7 |
| Раздел 2. Принципы и функции самоуправления в школьном коллективе…... | | 10 |
| 2.1. | Принципы самоуправления в школьном коллективе…………………... | 10 |
| 2.2. | Функции самоуправления в школьном коллективе……………………. | 12 |
| Раздел 3. Особенности реализации процесса самоуправления в коллективе… | | 14 |
| 3.1. | Органы самоуправления в школьном коллективе и содержание их деятельности……………………………………………………………… | 14 |
| 3.2. | Основные требования к развитию самоуправления в творческом коллективе……………………………………………………………….. | 16 |
| 3.3. | Модель самоуправления в творческом коллективе ……………………. | 19 |
| 3.4. | Структура ученического самоуправления………………………………. | 22 |
| Выводы ……………………………………………………………………………. | | 27 |
| Список использованной литературы ………………………………………….. | | 29 |
| Приложения ……………………………………………………………………… | | 31 |

**ВВЕДЕНИЕ**

*«Самоуправление нельзя «Взять», нельзя «дать», нельзя «ввести». Его приходится годами выращивать и отрабатывать»*

*А. Макаренко*

Школьное самоуправление приобретает все большую значимость в жизни современного человека и характеризуется проявлением активности, стремлением к созиданию нового и способствует реализации потенциала личности. Необходимость организации ученического самоуправления в образовательной организации обусловлена тем, что в условиях современного развития государства особенно остро стоит проблема политической и социальной непросвещенности граждан. Ученическое самоуправление подготовит детей школьного возраста к полноценной жизни в государстве, тем самым даст возможность государству развиваться в темпах, заявленных всемирным прогрессом. Современному обществу нужны люди, которые способны самостоятельно принимать решения, осуществлять выбор, социально развитые и коммуникабельные, которые готовы к межкультурному взаимодействию и способны ко всестороннему сотрудничеству. Важно образовать такое политически, экономически и социально развитое общество, в котором каждый гражданин будет нацелен на успех не конкретно взятого индивида, а на развитие целой страны [1].

В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя от­ветственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожи­дать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Поэтому очень важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально значимой де­ятельности.

Для воспитания такого общества нужны соответствующие условия обучения и воспитания в образовательном учреждении для активной деятельности учащегося. Это возможно реализовать при ученическом самоуправлении. Для реализации работы ученического самоуправления в общеобразовательной организации необходимо разработать Положение «Об ученическом самоуправлении в общеобразовательной организации».

Решение возникающих проблем в школьном коллективе невозможно без управленческого воздействия на деятельность творческих коллективов, и естественно, что коллективная деятельность требует эффективного самоуправления, глубокого теоретического осмысления, поиска закономерностей этого процесса и актуализации в деятельности современных школьных коллективов.

Самоуправлению остро необходимы отвечающие требованиям времени новые цели, задачи, функции, обновленные принципы, содержание, организационная структура, формы и методы, социально-педагогические основы его деятельности, позволяющие в сочетании с педагогом- организатором обеспечить эффективное функционирование и развитие школьного самоуправления в общеобразовательной организации.

Эффективное самоуправление требует учета специфики, особенностей внешней среды, а, главное, предполагает творческую ориентированность деятельности. Таким образом, организация самоуправления деятельностью коллективов является актуальной, теоретически и практически значимой задачей. Школа должна предоставлять учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

**Цель исследования**: исследовать пути и средства организации самоуправления в образовательной организации.

**Объект исследования**: процесс самоуправления в образовательной организации.

**Предмет исследования**: пути и средства организации самоуправления в школьном коллективе.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать понятие, содержание и особенности школьного коллектива.
2. Изучить процесс самоуправление в школьном коллективе как основу развития личности ребенка и коллектива.
3. Охарактеризовать принципы и функции самоуправления.
4. Проанализировать органы самоуправления в школьном коллективе и содержание их деятельности.
5. Изучить основные требования к развитию самоуправления в школьном коллективе.
6. Разработать теоретическую модель самоуправления в школьном коллективе.

**Методы исследования**: изучение и теоретический анализ литературы, публикаций; изучение, анализ и обобщение практики самоуправления в образовательной организации; теоретическое моделирование системы самоуправления в школьном коллективе.

**РАЗДЕЛ 1. САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И КОЛЛЕКТИВА**

Самоуправление – это уже известная форма работы в истории педагогики. Понятие "самоуправление" появилось раньше. 16 октября 1918 года были опубликованы "Основные принципы единой трудовой школы", которые вводили право самоуправление детей. В этом документе определялись задачи, содержание деятельности, формы работы, структура самоуправления в общем виде. В дальнейшем, с учетом опыта работы коллективов и школ, совершенствуется положение о самоуправлении, конкретизируется структура самоуправления, принципы организации

Многогранность самоуправления в коллективе как явления – причина и источник многочисленных толкований. Его определяют, как "метод организации воспитательного коллектива" (В.М. Коротова), как "способ организации деятельности детей" (Ю.П. Сокольникова), как "деятельность, включающую в себя цель, планирование, способы реализации плана, организацию учета и контроля" (Л.И. Новикова), как "организацию гуманистических отношений" (Н.Л. Аникеева).

Говоря о самоуправлении в школьном коллективе, мы предполагаем, что речь идет о реализации детьми определенных управленческих функций в рамках делегированных им полномочий и ответственности. Главная цель функционирования самоуправления в школьном коллективе – создание условий для самореализации ребенка.

Для детей, участвующих в работе самоуправления коллектива, важнейшей задачей всегда выступает организация деятельности, направленной на удовлетворение разнообразных потребностей членов детского сообщества. Администрация же ставит перед ними задачи, связанные с дисциплиной, вопросами правопорядка, решением бытовых проблем [2].

Функциональные органы самоуправления в школьном коллективе – это органы, связанные с выполнением определенной деятельности: советы, дела, профильные службы и др.

Таким образом, самоуправление в детском коллективе представляет собой динамичную систему, системообразующим фактором которого является общая цель деятельности. Источником развития самоуправления выступает противоречие между целями, процедурой их достижения и отношением к этому членов коллектива. Форма разрешения этого противоречия – вовлечение участников коллектива в реальные проблемные управленческие ситуации, интенсивную организаторскую деятельность, ее анализ. Началом и высшим результатом самоуправления в детском коллективе является управление каждым воспитанником самим собой. Сущность такого управления заключается в самопонимании и самоопределении, самореализации, самораскрытии. Именно вышесказанное и составляет процесс формирования личности. С этих позиций можно рассматривать самоуправление в широком смысле как образ жизни и поведения всего школьного коллектива и каждого его члена. Оно имеет результат – растущую самостоятельность, инициативу, взаимопомощь.

Центральным системообразующим понятием, характеризующим самоуправление, является самоопределение. Оно определяет гармонию человека с самим собой, с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. Самоопределение предполагает самоценность человеческой жизни, индивидуальности, смысла деятельности. Самоопределение – это гуманистический взгляд на воспитание. Суть его в том, чтобы помочь воспитаннику определить цели и значения личной жизни, ее смысл, создать условия для общения и взаимодействия с другими людьми.

Еще одно не менее важное понятие для характеристики самоуправления – это самоутверждение. Это значит уважать свое человеческое достоинство и владеть способами утверждения своей личности, которые бы не ущемляли интересы других людей. Самоутверждение включает в себя такие качества, как совесть, честность, принципиальность, милосердие и др.

При взаимодействии самоутверждения и самоопределения происходит их материализация в самоопределение, что позволяет иначе взглянуть на творческий процесс, так же это позволяет членам коллектива осознанно занять позицию субъекта творческой деятельности, а педагогу – рассматривать творчество как деятельность детей и взрослых с целью реализации совместно выработанных целей и задач.

Главный смысл самоуправления в детском коллективе состоит в том, что с его помощью участники получают возможность влиять на развитие коллектива – как через участие в принятии решений, так и через собственную активность в управлении внутриколлективными процессами. Самоуправление делает жизнь коллектива предметом совместного творчества всех её субъектов.

Органы самоуправления в творческом коллективе могут обладать представительными и исполнительными функциями. Представительные функции дают органам самоуправления право участвовать в принятии решений по вопросам жизни коллектива от имени своих "избирателей". Такие органы, соответственно, являются выборными. Если же орган самоуправления не имеет представительных функций, то выборность перестаёт быть необходимой. Исполнительные органы самоуправления создаются для организации конкретной работы и могут формироваться из числа добровольцев.

Таким образом, главная цель функционирования самоуправления в творческом коллективе – создание условий для самореализации ребенка. Функциональные органы самоуправления в творческом коллективе – это органы, связанные с выполнением определенной деятельности: советы, дела, профильные службы и др. Самоуправление в детском коллективе представляет собой динамичную систему, системообразующим фактором которого является общая цель деятельности. Источником развития самоуправления выступает противоречие между целями, процедурой их достижения и отношением к этому членов коллектива.[4] Форма разрешения этого противоречия – вовлечение участников коллектива в реальные проблемные управленческие ситуации, интенсивную организаторскую деятельность, ее анализ. Началом и высшим результатом самоуправления в творческом коллективе является управление каждым воспитанником самим собой. Сущность такого управления заключается в самопонимании, самоопределении, самореализации, самораскрытии.

**РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

**2.1. Принципы самоуправления в школьном коллективе**

Под принципами деятельности понимают те ее основания, которые определяют главные направления, всю систему функционирования органов самоуправления в коллективе – содержание, методы, организацию, а также отношения, складывающиеся между участниками самоуправления.

Теория управления насчитывает до 40 различных принципов, однако, общепринятой классификации принципов не существует. Формулировались принципы управления как социологами (В.Г. Афанасьев, М.К. Бочаров), так и ведущими педагогами (А.С. Макаренко). На основе разработок этих авторов была предпринята попытка определения социально-педагогических принципов самоуправления в творческом коллективе.

Сложность решения данной задачи заключается в том, что необходимо в выделяемых принципах учесть важнейшие основания деятельности сразу трех субъектов коллективной жизни (педагогов (руководителей), детей (членов коллектива) и их родителей); формулировки принципов должны быть просты, доступны для всех субъектов жизни коллектива. Таким образом, при организации деятельности самоуправления в детском коллективе предлагается руководствоваться следующими принципами [3].

**Принципом равноправия.** Все участники самоуправления в творческом коллективе должны иметь равные права субъектов жизни коллектива, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации.

**Принципом выборности.** В соответствии с ним органы самоуправления в творческом коллективе приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов.

**Принципом обновляемости и преемственности.** Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления в творческом коллективе и их руководителей, определенного в нормативных документах. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления.

**Принцип открытости и гласности**. Вся работа органов самоуправления в творческом коллективе должна быть открытой для каждого члена коллектива и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации.

**Принципом демократии**. Предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников коллектива, при этом формы прямой демократии должны иметь приоритетное значение перед формами представительной демократии.

**Принцип целесообразности.** Деятельность органа самоуправления в школьном коллективе должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов.

**Принцип гуманности.** Органы самоуправления должны действовать на основе нравственных ценностей, меры ответственности должны и наказания быть строгими, но гуманными, не унижать достоинство взрослого или ребенка.

**Принцип коллегиальности и персональности.** Коллегиальное принятие управленческих решений и обеспечение персональной ответственности за выполнение каждого решения.

**Принцип совета и согласия.** Перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов детского коллектива.

**Принцип свободы и самодеятельности.** Означает возможность каждого субъекта самоуправления в творческом коллективе свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность и самодеятельность.

**Принцип критики и самокритики**. Свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей.

**Принцип распределения полномочий.** Четкое распределение властных полномочий и ответственности между всеми членами детского коллектива.

**Принцип отчетности.** Все избранные члены самоуправления регулярно (не реже одного раза в полугодие) отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результатах.

**2.2. Функции самоуправления в школьном коллективе**

Функции самоуправления в творческом коллективе включают [5]:

* информационный центр в творческом коллективе, объединяя в своем составе руководителей, детей и родителей объективно способен вбирать в себя значительный объем информации, при целесообразной организации сбора, обработки и анализа этой информации;
* механизм выявления и обмена мнениями членов коллектива по важнейшим направлениям функционирования коллектива;
* инструмент объективной экспертной оценки различных проектов и идей перестройки процесса в коллективе;
* средства достижения согласия членов коллектива по обсуждаемым вопросам;
* механизм координации деятельности, организации взаимодействия всех членов коллектива;
* эффективный инструмент демократизации жизни в коллективе;
* средство гуманизации и гармонизации взаимоотношений в коллективе;
* субъект совершенствования творческого процесса в коллективе;
* механизма привлечения в помощь творческому коллективу сил и средств физических и юридических лиц.

Целесообразно выделить специфические самоуправленческие функции в школьном коллективе. К таким функциям можно отнести три: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль.

**Самоактивизация** предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению его членов в управление новыми сферами деятельности.

**Организационное саморегулирование** предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами творческих коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач .

**Коллективный самоконтроль** предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

**РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

**3.1. Органы самоуправления в школьном коллективе и содержание их деятельности**

Содержание деятельности органов самоуправления в коллективе существенным образом зависит от тех задач, которые определяет коллектив. Проявления самоуправления могут быть самыми разнообразными, но всех их должно объединять одно: деятельностный подход к структуре органов управления.

Наиважнейшее значение имеет превращение различных собраний, сборов в настоящие органы самоуправления. Возможно это только тогда, когда члены коллектива осуществляют в них коллективный поиск решения управленческих проблем. Изучая деятельность членов коллектива по выработке управленческих решений на общих собраниях, мы пришли к выводу, что, чем больше участников собрания, тем меньше они чувствуют свою ответственность за результат обсуждения того или иного вопроса.

Собрание может проходить в различных формах, и необязательно при этом соблюдать привычный ритуал (выборы президиума, заслушивание и обсуждение доклада). Наиболее интересной и эффективной формой проявления активности являются собрания-диспуты, на которых обсуждаются наболевшие проблемы жизни коллектива, вносятся конкретные предложения. В этом случае достаточно выбрать только председателя собрания – ведущего данного обсуждения.

Важным элементом коллективной организаторской деятельности является коллективное планирование работы творческого коллектива [6].

Повысить уровень сопричастности к обсуждаемым на собраниях вопросам можно путем усиления их проблемности, что позволяет обеспечить включенность каждого в выработку управленческого решения. Принятое на собрание решение должно быть кратким, конкретным и понятным каждому участнику собрания. Для этого используется прием "мозгового штурма", когда участники собрания разбиваются на группы, поручая одному из членов этой группы высказывать коллективное мнение о путях решения проблемы. После высказывания этих мнений создаются условия для оценки выдвинутых точек зрения, дискуссии, что приводит к максимальной включенности участников собрания в выработку решения

Наряду с постоянными органами самоуправления в детских коллективах создаются различные временные органы самоуправления, роль которых усиливается с развитием самостоятельности и инициативы членов коллектива. Целесообразно при создании временных органов самоуправления помнить следующее

* создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед коллективом;
* решение о создании этих органов принимается только самим коллективом, общественными организациями или их органами самоуправления;
* в составе временных органов самоуправления могут быть только те члены коллектива, которые участвуют в решении данной конкретной задачи;
* органы самоуправления независимо от срока, на который они созданы, должны отчитаться перед коллективом о выполнении поставленных задач;
* осуществив решение организаторской задачи, они прекращают свое существование.

Таким образом, проявления самоуправления в коллективе могут быть самыми разнообразными, но всех их должно объединять одно: деятельностный подход к структуре органов управления. Наиважнейшее значение имеет превращение различных собраний, сборов в настоящие органы самоуправления. Важным элементом коллективной организаторской деятельности является коллективное планирование работы творческого коллектива [7]. Повысить уровень сопричастности к обсуждаемым на собраниях вопросам можно путем усиления их проблемности, что позволяет обеспечить включенность каждого в выработку управленческого решения. Наряду с постоянными органами самоуправления в коллективах создаются различные временные органы самоуправления (школа молодого актива), роль которых усиливается с развитием самостоятельности и инициативы членов коллектива.

**3.2. Основные требования к развитию самоуправления в школьном коллективе**

Основная закономерность развития самоуправления – гармонизация общих целей, содержания деятельности и ценностных ориентации членов коллектива, позволяющая сделать результаты участия в управлении достоянием каждого. Эта закономерность позволяет обосновать основные требования к развитию самоуправления в коллективе.

Единство и оптимальное сочетание коллективных и личных интересов членов коллектива предполагает обеспечение непротиворечивости целей всех актуальным целям каждого. Особенно на первом этапе становления самоуправления в детском коллективе важно, чтобы выдвигаемые перед членами коллектива цели совместной деятельности не были бы ими сразу отвергнуты как неприемлемые, не соответствующие их интересам.

Обеспечить включенность членов коллектива в решение управленческих задач возможно лишь при их позитивном отношении к деятельности. Члены коллектива, выступающие в роли лидеров-организаторов, должны учитывать в своей работе оценку, которую им дают товарищи.

Динамичность и вариативность органов самоуправления предусматривает, что их структура должна быть опосредована целями деятельности школьного зависимости от стратегических и тактических задач, стоящих перед коллективом [8].

Это требование означает необходимость систематического поиска такой организационной структуры, которая сочетает в себе постоянные органы самоуправления, определенные положениями и уставами, и временные органы самоуправления, создаваемые коллективом для решения текущих задач. При этом предусматривается также изменение функций постоянных органов в зависимости от изменений стратегических задач

Реализация данного требования предполагает состязательность и добровольность в формировании органов самоуправления, стимулирование лидерства членов коллектива.

Интеграция и дифференциация педагогического руководства и самоуправления в коллективе предполагает, что отношения руководителей и участников коллектива в процессе развития самоуправления строятся на основе сотрудничества. Такое сотрудничество обеспечивается наличием принятых как руководителями, так и членами коллектива определенных правил (норм) отношений, делегированием членам коллектива реальных управленческих отношений, созданием обстановки взаимной ответственности и взаимного доверия. Это не исключает взаимной требовательности, предъявляемой руководителям и членам коллектива друг к другу [14].

На организационно-методическом уровне руководители и члены коллектива участвуют в работе органов самоуправления, вырабатывают общую программу действий, информируют друг друга о своей деятельности. Руководитель помогает работать органам самоуправления в коллективе, представляет им право обсуждения любых вопросов жизни коллектива, определения основных задач и принятия решений.

На социально-психологическом уровне руководитель и члены коллектива устанавливают взаимопонимание, учатся вести диалог, предупреждать и преодолевать конфликты. При этом важно создать такую атмосферу, в которой и руководитель, и члены коллектива, сопереживая и помогая друг другу, будут ощущать себя членами одного общего коллектива.

Одним из существенных факторов развития самоуправления в коллективе является подготовка его членов к организаторской деятельности. В этой подготовке можно выделить три главных структурных компонента

**Первый компонент – информационный.** Членам коллектива в различной форме сообщается разнообразная информация, необходимая для их участия в решении организаторских задач.

**Второй компонент – операционный.** Он включает в себя формирование у членов коллектива организаторских навыков и умений на основе практического применения управленческих знаний в моделированных управленческих ситуациях.

**Третьим компонентом (практическим)** является управленческая практика, в процессе которой закрепляются приобретенные знания, навыки и умения, осуществляется коррекция управленческих действий.

Еще одним условием развития самоуправления в детском школьном коллективе является стимулирование лидерства, создание и реализация проекта «Школа-Лидера» (Приложение 1) Важно формировать у детей готовность к проявлению лидерских качеств, однако проявление психолого-педагогической готовности быть лидером – необходимое, но недостаточное условие обеспечения педагогического стимулирования лидерства. Внутренняя готовность лидера может быть блокирована отсутствием ситуации, позволяющей реализовать эту готовность. Создание руководителями ситуации (внешней и внутренней), стимулирующей проявление лидерского потенциала членов коллектива, – своеобразное "поле лидерства", понимаемое как особое интегративное свойство, создаваемое руководителем для стимулирования лидерского потенциала членов коллектива.

Важнейшими компонентами поля лидерства являются: стиль отношений, складывающийся в коллективе, морально-психологический климат, в котором проходит жизнедеятельность членов коллектива; конструирование ситуаций, способствующих максимальному проявлению лидерского потенциала у наибольшего числа членов коллектива.

Перечисленные принципы и организационно-педагогические условия позволяют сделать процесс развития самоуправления в коллективе непрерывным и существенно влияющим на развитие и деятельность коллектива.

**3.3. Модель самоуправления в школьном коллективе**

При разработке авторских моделей организации самоуправления в школьном коллективе предлагается включать следующие основные разделы:

**Раздел I.** Требования к качеству разработки модели. Система показателей, которые позволяют оценить качество разработанной модели, ее готовность к эффективному функционированию еще на этапе предварительного осмысления предстоящего моделирования: научная обоснованность, четкость структуры модели, качество нормативно-регламентирующей базы, наличие педагогически целесообразной деятельности, технологичность модели, учет условий данного творческого коллектива, положительное отношение к данной модели со стороны участников творческого процесса, творческий вклад авторского коллектива [13].

**Раздел II.** Структура модели. Система взаимосвязанных блоков, которые позволяют с различных точек зрения максимально полно описать данную модель, представив ее сущность и специфику:

1. Блок целеполагания – принятие ценностей и идеологии, закладываемых в модель самоуправления в творческом коллективе, постановка цели, которую необходимо достигнуть через формулирование основных задач и определение путей их решения в ходе реализации модели самоуправления.
2. Позиционный блок – общая схема основных структурных элементов самоуправления в школьном коллективе с указанием их взаимосвязей. Данный блок позволяет наглядно представить место каждого элемента и увидеть его связи, в том числе с педагогическим и родительским самоуправлением.
3. Организационный блок – выделение уровней субъектов самоуправления с описанием возможностей каждого уровня в зависимости от среды (социального пространства), в которой участники творческого процесса осуществляют свое взаимодействие, а также системы ролей, которые может принять на себя ребенок, участвуя в самоуправлении.
4. Нормативный блок – перечень и краткая характеристика основных нормативных документов, необходимых и достаточных для эффективного функционирования данной модели, прежде всего это полномочия каждого органа самоуправления, его компетенция и ответственность.
5. Содержательный блок – позволяет выделить системообразующую деятельность и описать основное содержание функционирования всех структурных элементов самоуправления.
6. Технологический блок – раскрывает возможные формы работы участников самоуправления в коллективе в процессе их деятельности.

**Раздел III**. Характеристика функциональных взаимосвязей. Описание внутренних связей между всеми основными структурными блоками модели, прежде всего с точки зрения решения поставленных целей и заявленной идеологии.

**Раздел IV**. Условия эффективного функционирования модели. Описание социально-психологических и организационно-педагогических условий, необходимых и достаточных для ее успешного функционирования в соответствии с поставленной целью: качество самой модели, ее соответствие внутренним потребностям творческого коллектива, стиль управления, учет внешних условий и перспектив развития, постоянное обучение и самообучение актива, совершенствование нормативной базы и т. д.

**Раздел V.** Оценка эффективности функционирования модели. Система показателей, которые позволяют судить о степени достижения поставленной цели в процессе функционирования разработанной модели (динамический аспект): степень достижения поставленной цели, в том числе накопление детьми социального опыта (с преобладанием позитивного); характер внутренних процессов; взаимодействие с внешними процессами и социумом; характер изменений отношения к данной модели.

Таким образом, для разработки проекта самоуправления в школьном коллективе целесообразно обратиться к моделированию. В процессе моделирования могут быть созданы различные модели инновационной деятельности: содержательные, управленческие, нормативно-правовые и прочие, которые составят основу будущего проекта [12].

Проанализируем пример модели развития самоуправления в школьном коллективе. Суть такого развитая в цикличности этого процесса.

Руководитель, поставив цель перед самоуправлением, как правило, стремится к тому, чтобы она обязательно была им принята. Добившись этого, он часто сам становится организатором ее реализации, выдвинув в качестве единственно возможного свой вариант ее достижения.

Самоуправление развивается только тогда, когда члены коллектива оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия [11].

Подведение итогов, групповая рефлексия позволяют подвести членов коллектива к новой цели совместной творческой деятельности, при этом на последующих этапах с каждым циклом они все самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии детским коллективом.

Развиваясь в каждом из этапов деятельности члены школьного коллектива, самоуправление охватывает все большее количество задач, и не только тех, которые выполняли раньше руководители и педагоги. В результате развития постановка управленческих задач должна в основном зависеть от инициативы и самостоятельности членов коллектива [9]. Необходимо отметить, что степень их участия в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов. В то же время, как показывает изучение этого явления, развитие самоуправления в одном виде деятельности оказывает существенное влияние на этот процесс в других видах деятельности.

**3.4. Структура ученического самоуправления**

Система ученического самоуправления в нашей школе имеет три уровня функционирования:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе; 2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление; 3-й уровень - взаимодействие с органами ученического самоуправления школ района.

Органы ученического самоуправления класса (1-й уровень) избираются в начале учебного года. Совет классного актива возглавляет председатель Совета класса. Совет классного актива отвечает за выполнение плана работы в классе, за участие класса в общешкольных делах и готовит информацию в вышестоящие органы самоуправления, предложения, отражающие потребности детей. Высший орган самоуправления на первом уровне - собрание учащихся класса.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют общешкольные органы самоуправления - школьный Парламент во главе с президентом (Лидером). В обязанности Парламента входит разработка и утверждение законодательных документов (положение о выборах Президента и Парламента, положения о различных конкурсах, смотрах, проводимых в школе, о проведении дискотек, трудовых дел). Парламент определяет цели и задачи самоуправления, готовит общешкольные конференции, координирует работу министерств, обеспечивает информированность классных коллективов о деятельности Парламента, периодически заслушивает отчеты структурных подразделений школьного самоуправления, разрабатывает общую систему оценки классных коллективов на уровне школы, утверждает кандидатуры вице - президентов, отраслевых министров. Парламент имеет право принимать решения по каким - либо направлениям жизнедеятельности школы, вносить коррективы в план работы органов самоуправления, выходить к директору школы с предложением о награждении отдельных учащихся и классных коллективов, оценивать работу классного коллектива и работу, работу каждого члена Парламента, назначить и.о. Президента (Лидера) на время болезни, отсутствия по уважительной причине [10].

Парламент состоит из двух палат: старшей (8-11 классы) и младшей (5-7 классы). Это председатели совета класса. Каждую палату возглавляет вице - президент. В состав Парламента входят и отраслевые министерства, включающие советников каждого класса по направлениям. Общую структуру ученического самоуправления школы можно увидеть в приложении 2.

Каждое сектор возглавляет министр и заместитель, выбранные из числа старшеклассников. Сектора занимаются организацией конкретных мероприятий по различным направлениям. Каждый сектор имеет своего куратора (педагога).

***Сектор образования*** (куратор: заместитель директора по учебной работе) проводит рейды «Твой дневник», «Береги учебники», оказывает помощь в подготовке и проведении предметных недель и познавательных игр, участвует в работе Совета дисциплины и порядка, организует помощь неуспевающим учащимся.

***Сектор культуры*** (куратор: педагог - организатор) проводит рейды «Внешний вид», оказывает помощь в проведении мероприятий.

***Сектор информации***  (куратор: педагог - организатор) освещает культурно - массовые мероприятия через школьную и районную газету, отвечает за оформление школы к праздникам, организует конкурсы и выставки рисунков и плакатов.

***Сектор спорта*** (куратор: учитель физкультуры) оказывает помощь в организации спортивно - массовых мероприятий в школе, ведет просветительскую работу по здоровому образу жизни.

***Сектор безопасности и труда*** (кураторы: социальный педагог школы и заместитель директора по АХЧ) обеспечивает дисциплину и контроль за безопасностью во время учебного процесса и проведении культурно - массовых мероприятий, проводит рейды «Поведение учащихся», участвует в работе общешкольного Совета дисциплины и порядка, осуществляет контроль за дежурством классов по школе, участвует в смотре кабинетов, оказывает помощь в организации субботников и летней практики.

Во главе школьного Парламента стоит Президент (Лидер), который избирается на три года. В выборах Президента (Лидера) участвуют все ученики и учителя школы. Стать Президентом (Лидером) может стать старшеклассник, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу в виде социального проекта и набравший большинство голосов на выборах. Социальный проект разрабатывается кандидатом на учебный год и содержит конкретные предложения по проведению мероприятий по улучшению жизни школьного сообщества. Выборы Президента (Лидера) проходят согласно ролевой игре «Выборы». План проведения ролевой игры таков:

Выдвижение на пост Президента (Лидера) школы. Им может стать любой ученик 9 - 11 класса.

Каждый класс на общем собрании решает вопрос о том, кого выдвинуть кандидатом. Допускается самовыдвижение.

* Регистрация кандидата в избиркоме. Каждый кандидат заполняет заявление, которое регистрируется избирательной комиссией.
* Разработка предвыборной программы.
* Это наиболее содержательная часть избирательной кампании, так как программа дает возможность максимально подробно изложить основные идеи, которых собираются придерживать кандидаты в случае победы на выборах.
* Ведение избирательной кампании.
* Выпуск листовок. Это широко распространенный способ письменного обращения к избирателям, который постоянно «работает», напоминая им о данном кандидате, его фамилии и программе.
* Встречи с избирателями. Кандидатов приглашают классные коллективы для общения по поводу предстоящих выборов.
* Пресс - конференция. Это способ высказать свое мнение с помощью ответов на вопросы, которые задают представители школьной прессы.
* Выборы Президента (Лидера). При подготовке к выборам Президента (Лидера) школы выпускаются бюллетени голосования, составляются списки учащихся и учителей школы. Создаются центральная и участковые избирательные комиссии.
* Вступление Президента(Лидера) в должность. Вновь избранный Президент (Лидер) вступает в должность после объявления центральной избирательной комиссией результатов голосования. Принятие присяги происходит на ученической конференции не позднее чем через недели после проведения итогов голосования. Высший орган школьного ученического самоуправления - школьная конференция, которая проводится один раз в год. На конференции присутствуют администрация, педагоги, актив 5-11 классов. На ученической конференции подводятся итоги работы в прошедшем учебном году и заслушивается отчет президента школы о проделанной работе, анализируются достижения и недостатки в работе органов ученического самоуправления, приводятся результаты исследований общественного мнения учащихся по итогам прошедшего года, разрабатываются пути решения развития на предстоящий учебный год.

Третий уровень ученического самоуправления характеризуется участием представителей школы в работе районного молодежного Парламента, который является организатором интересных мероприятий для молодежи. Активисты школы принимают участие в районных мероприятиях. Актив школьного самоуправления является участником многих районных акций: «Георгиевская ленточка», «Безопасность на дорогах», «Подарок ветерану», «Зачем порядок нужен нам вокруг?», «Милосердие», «Вахта памяти» и другие.

Итак, анализируя деятельность органов ученического самоуправления в нашей школе, следует отметить, что в школе разработана целостная система ученического самоуправления, существует надежная преемственность «поколений активистов». В школе действует школьный Парламент, который на протяжении 14 лет, совершенствуя свою работу, является инициатором и организатором многих интересных и общественно - полезных дел, многие из которых стали традиционными. Это - туристический слет, День дублера, посвященный Дню учителя, праздник пятиклассника, месячник шестиклассников «Золотая серединка», Новый год, Ярмарка «Сладкоежка», отчетный концерт «Школьные годы», Масленица, День здоровья, акция «Самый культурный класс», операция «Чистый двор», смотры кабинетов, праздник «Последний звонок», тематические вечера отдыха. Из года в год растет организаторское мастерство школьных активистов, расширяется сфера общественно - полезной деятельности школьников. На заседании школьного Парламента обсуждаются и принимаются важные решения. Представители школьного Парламента серьезно и смело общаются с администрацией школы, предлагая пути улучшения школьной жизни. Это и работа школьного буфета, приобретение дверей для спортивных раздевалок, возобновление работы радиоузла, создание трудовой бригады по ремонту школы, оказание спонсорской помощи (в виде одежды, обуви, канцелярских товаров) малообеспеченным учащимся школы и другие. Набирает обороты волонтерское движение. Старшеклассники оказывают шефскую помощь младшим ученикам (5-7 класс) в организации их жизнедеятельности. Результативно работает «Школа актива», где ребята знакомятся с функциональными обязанностями актива класса, учатся общаться и выступать перед аудиторией, постигают основы коллективно - творческой деятельности. Участвуя в проектной деятельности, ребята школьного Парламента создали проект «Мой школьный двор», «Эко вахта».

Наша модель ученического самоуправления «Школьный Парламент» доказала свою работоспособность на практике. Участвуя в муниципальном конкурсе моделей ученического самоуправления, коллектив учащихся нашей школы занял первое место. Самые активные ребята школьного Парламента прошли школу молодого лидера во Всероссийском детском центре «Океан»…

Самоуправление нельзя «дать» или «взять». До него нужно дорасти, его приходится создавать годами – «по частям», изучая опыт других школ и анализируя свой собственный.

**Система контроля**:

1. Результативность на уровне РОО, муниципальном уровне и республиканском. (Отчет)
2. Праймериз по итогам работы года.
3. Участие в летней сессии «Журналистов Республики».
4. Мониторинг работы и участие в имидживых мероприятиях.

**ВЫВОДЫ**

В результате исследования путей и средств организации самоуправления в школьном коллективе можно сделать следующие выводы. Коллектив как психолого-педагогическое явление в научной и методической литературе понимается различно. В одном случае под коллективом понимают любое организованное объединение людей, в другом – высокую степень развития группы.

Главная цель функционирования самоуправления в школьном ученическом коллективе – создание условий для самореализации ребенка. Функциональные органы самоуправления – это органы, связанные с выполнением определенной деятельности: советы, дела, профильные службы и др. Самоуправление в детском коллективе представляет собой динамичную систему, системообразующим фактором которого является общая цель деятельности. Источником развития самоуправления выступает противоречие между целями, процедурой их достижения и отношением к этому членов коллектива. Форма разрешения этого противоречия – вовлечение участников коллектива в реальные проблемные управленческие ситуации, интенсивную организаторскую деятельность, ее анализ. Началом и высшим результатом самоуправления является управление каждым воспитанником самим собой. Сущность такого управления заключается в самопонимании, самоопределении, самореализации, самораскрытии. Самоуправление делает жизнь коллектива предметом совместного творчества всех её субъектов.

При организации деятельности самоуправления в творческом коллективе предлагается руководствоваться следующими принципами: принципом равноправия, принципами выборности обновляемости и преемственности, открытости и гласности, принципом демократии, целесообразности, гуманности, коллегиальности и персональности, совета и согласия, свободы и самодеятельности, критики и самокритики, принципом распределения полномочий отчетности. Реализация функций самоуправления позволяет построить жизнедеятельность коллектива, идя от каждого его члена, его интересов, запросов, идеалов. Целесообразно выделить специфические самоуправленческие функции в творческом коллективе. К таким функциям можно отнести три: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль.

Проявления самоуправления в творческом коллективе могут быть самыми разнообразными, но всех их должно объединять одно: деятельностный подход к структуре органов управления. Наиважнейшее значение имеет превращение различных собраний, сборов в настоящие органы самоуправления. Важным элементом коллективной организаторской деятельности является коллективное планирование работы творческого коллектива. Повысить уровень сопричастности к обсуждаемым на собраниях вопросам можно путем усиления их проблемности, что позволяет обеспечить включенность каждого в выработку управленческого решения. Наряду с постоянными органами самоуправления в творческих коллективах создаются различные временные органы самоуправления, роль которых усиливается с развитием самостоятельности и инициативы членов коллектива.

Требования социально значимой доминанты предполагают мобилизацию творческого коллектива вокруг единой цели, сплачивающей участников совместной творческой деятельности. При этом другие цели становятся сопутствующими и ставятся в зависимость от реализации основной цели, стоящей перед коллективом на данном этапе его развития [15]. Единство и оптимальное сочетание коллективных и личных интересов членов коллектива предполагает обеспечение непротиворечивости целей всех актуальным целям каждого. Обеспечить включенность членов коллектива в решение управленческих задач возможно лишь при их позитивном отношении к деятельности. Одним из существенных факторов развития самоуправления в творческом коллективе является подготовка его членов к организаторской деятельности. В этой подготовке можно выделить три главных структурных компонента.

Для разработки проекта самоуправления в творческом коллективе целесообразно обратиться к моделированию. В процессе моделирования могут быть созданы различные модели инновационной деятельности: содержательные, управленческие, нормативно-правовые и прочие, которые составят основу будущего проекта.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Булгакова, О.М. Самоуправление в коллективе / О.М. Булгакова. // Справочник классного руководителя. – 2007. – № 4. – С. 31-36.

2. Донцов, А.И. Личность в группе: проблема сплоченности / А.И. Донцов. // Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М: Аспект Пресс, 2003.— С. 229 – 240.

3. Донцов, А.И. Проблема групповой сплоченности / А.И. Донцов.- М.: Мысль, 1989. – 127 с.

4. Зигерт, В. Руководство без конфликтов / В. Зигерт, Л. Ланг. – М., 1990. – 249 с.

5. Коновалова, О.Б. Основы ученического самоуправления / О.Б. Ковалова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. – № 6. – С. 77-84.

6. Кузнецова, Л.В. Гармоничное развитие личности школьников / Л.В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 1988. – 277 с.

7. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.: МОДЭК, 1998. – 288 с.

8. Новиков, А.М. Образовательный проект / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2004. – 118 с.

9. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-пресс, 2000. – 423 с.

10. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Владос, 1998. – 396 с.

11. Рогаткин, Д.В. Что может самоуправление? / Д.В. Рогаткин. –М.: Дорога, 2004. = 219 с.

12. Рогаткин, Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник / Д.В. Рогаткин. – М.: Дорога, 2002. – 221 с.

13. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков. – М.: Владос, 2002. – 328 с.

14.Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики № 55-IНС от 19. 06.2015 с изменениями.

15.Жестков, В. В. Как и зачем развивать творческие способности учащихся в Макаренко А.С. О воспитании /Сост.и автор вступ.ст. В.С.Хелемендик. – М.: Политиздат.

Глава ученического самоуправления,

заместитель Главы ученического самоуправления

Управление начальной школы

Управление старшей школы (8-11 классы)

Управление средней школы

(5-7 классы)

Управление СМИ

Дисциплина

и

труд

Образова

тельный

процесс

Творчество

СМИ

Дисциплина

и

труд

Образова

тельный

процесс

Творчество

СМИ

Дисциплина

и

труд

Образова

тельный

процесс

Творчество

СМИ

Менеджеры классов

Менеджеры классов

Менеджеры классов

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

Рабочий план реализации проекта

Рабочий план реализации проекта соответствует следующей структуре:

1. Этапы деятельности проекта
2. Механизм реализации проекта
3. План реализации проекта
4. Ожидаемые результаты
5. Оценка эффективности проекта
6. Оценка рисков и мероприятия по их минимизации

Этапы деятельности проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ***Подготовительный этап*** | Сентябрь 2018 –  Май 2019 | Организация работы над проектом (обучение и воспитание школьников) |
| **2. *Практический этап*** | Сентябрь 2019 –  Февраль 2020 | Реализация проекта (самостоятельная работа действующего состава ученического самоуправления) |
| 1. ***Обобщающий этап*** | Март – май 2020 | Подведение итогов работы проекта  (подготовка нового состава школьного ученического самоуправления)  «Праймериз» *(приложение)* |

**Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Деятельность** | **Ответственные** |
| ***1 этап***  Подготовительный  Сентябрь 2018 – Май 2019 | - изучение коммуникативных умений учащихся,  индивидуальных особенностей школьников | - разработка и внедрение проекта «Растим Лидера»  - организация работы с классными коллективами по реализации проекта  - создание актива школы  - диагностика лидерского и творческого потенциала учащихся | Педагог-организатор, психолог, социальный педагог |
| ***2 этап***  Практический  Сентябрь 2019-  Февраль 2020 | - Создание структуры школьного самоуправления  - привлечение педагогического коллектива к школьному самоуправлению  -работа с действующим составом ученического самоуправления | - организация состава школьного самоуправления  - включение в самостоятельную работу, различную творческую деятельность активистов | Педагог-организатор |
| ***3 этап***  Обобщающий  Март-май 2020 | **-**подготовка нового состава ученического самоуправления | «ПРАЙМЕРИЗ»  Предвыборная кампания | Педагог-организатор |

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь 2018 –  Май 2019 | *На подготовительном этапе занятия носят:*  *\*обучающий и воспитательный характер;*  *\*дают общие знания о лидерах;*  *\*об оформительском деле;*  *\*учат работе в коллективе;*  *Также включает в себя формирование творческого коллектива, диагностику личности каждого участника, распределение социальных ролей внутри команды.* |  |
| Сентябрь | Выявление наиболее активных учащихся в классах | Педагог-организатор  Лидеры ШСУ |
| Сентябрь | Обсуждение и принятие плана работы на год детского актива | Педагог-организатор |
| Последний день месяца | Принятие плана работы детского актива на месяц | Педагог-организатор  Лидеры ШСУ |
| Ежемесячно | Проведение встреч детского актива по различным вопросам | Педагог-организатор  Лидеры ШСУ |
| В течение года | Организационные беседы с элементами игры и тренинга | Педагог-организатор |
| В течение года | Обучение лидеров детского актива. Развитие организаторских способностей, коммуникативных умений и навыков. | Педагог-организатор |
| В течение года | Развитие навыков общения, умения организовывать взаимодействие, решать коммуникативные проблемы. | Педагог-организатор |
| В течение года | Развитие умения работать в команде, планировать деятельность: собственную, коллективную. | Педагог-организатор |
| В течение года | Развитие творческих и организаторских способностей, навыков работы в группе, команде. | Педагог-организатор |
| Сентябрь 2019-  Февраль 2020 | *На втором году обучения воспитанники изучают себя,*  *- свои способности,*  *- погружаются в разнообразную, самостоятельную деятельность, направленную на достижение поставленной цели.*  *- Этап даёт возможность воспитанникам проявить себя и свои способности.* |  |
| Сентябрь-октябрь | Проведение индивидуальной работы с новым активом (беседы, помощь в составлении планов, анализ их выполнения, помощь в организации и проведении школьных мероприятий | Педагог-организатор  Действующий состав ШСУ |
| В течение года | Участие в ученических конкурсах для лидеров ШСУ. | Педагог-организатор  Действующий состав ШСУ |
| В течение года | Составление сценариев, обсуждение и репетиции. | Педагог-организатор  Действующий состав ШСУ |
| В течение года | Изготовление и подготовка к декорациям, костюмов, инвентаря и плакатов к школьным мероприятиям.  Вовлечение подростков в организацию и  проведение праздников, фестивалей,  концертных программ.  «День Знаний»  «День Освобождения Донбасса»  «День Мира»  «День Матери»  «Новогодние праздники»  «День рождения Павла Колодина»  «Мы помним, тот Афганистан»  «День Защитников Отечества» | Педагог-организатор  Действующий состав ШСУ |
| Ноябрь  Декабрь | Подготовка и выступление для детей начальной школы.  «О правильном питании» (мини-театрализованное представление)  «Я и моя мама» (ко Дню Матери)  «Путешествие в Страну книги» (беседа-представление) | Педагог-организатор  Действующий состав ШСУ |
| Ежемесячно | Организация рейдов по проверке учебников, внешнего вида, санитарного состояния в классах (помощь действующему составу лидеров школы). | Педагог-организатор  Действующий состав ШСУ |
| Раз в неделю в течение года | Прикрепление актива подшефным группам для организации игровых мероприятий на свежем воздухе в ГПД. | Педагог-организатор  Действующий состав ШСУ |
| Ежемесячно | Оказание помощи в ремонте книг в школьной библиотеке, организации рейдов «Книжника больница». | Педагог-организатор  Действующий состав ШСУ |
| Обобщающий  Март-май 2020 | *Подведения итогов работы.*  *Выбор каждого из воспитанников приоритетного направления дальнейшей деятельности. Участие в избирательной кампании в органы школьного ученического самоуправления.*  *«ПРАЙМЕРИЗ»* |  |
| Март – май 2020 | Участие в трёх этапах предвыборной кампании:  - первый этап «Визитная карточка»;  - второй этап «Красота мысли»;  - третий этап «Инфоповод».  - Итоговая ученическая конференция | Педагог-организатор  Действующий состав ШСУ |

**Ожидаемые результаты проекта**

***Воспитанники проекта получат возможность:***

* Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
* Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
* Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
* Использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях.

***Воспитанники проекта научатся:***

* Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
* Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
* Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

**Качественный критерий оценки достижения планируемых результатов:**

* степень включенности участников в проект;
* продуктивность профессиональной деятельности;
* высокий уровень групповой сплоченности;
* создание условий для развития личностного потенциала каждого ребёнка,
* включенности в групповые отношения, личностной саморегуляции.

**Содержание деятельности органов ученического самоуправления:**

* Реализация потребностей учащихся во взрослой жизни.
* Вооружение актива организаторскими знаниями.
* Работа по улучшению условий учебы, труда и отдыха учащихся.

**Компетенция ученического самоуправления:**

* Защита прав и интересов учащихся.
* Совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно - воспитательного процесса.
* Приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни школы.
* Формирование и сохранение школьных традиций
* Организация встреч и дискуссий.
* Создание информационной сети школы.

**Перспективы развития:**

* Совершенствование системы обучения участников ученического самоуправления через использование принципа «Дети - Детям».
* Разработка системы морального и материального стимулирования деятельности органов ученического самоуправления

**Результаты деятельности:**

* Включение органов ученического самоуправления в структуру управления школой.
* Создание системы сотрудничества и партнерства в совместной деятельности школьников и взрослых.
* Рост престижа и популярности органов ученического самоуправления.

**Методы и формы работы:**

«Мозговой штурм». Круглый стол. КТД. Рейды, смотры. Анкетирование, опросы, Беседы. Диспуты. Выпуск газеты. Дни здоровья, походы, экскурсии. Ролевые игры. Соревнования. Акции.

**Содержание работы школьного самоуправления**

* Научно - исследовательская (сектор образования).
* Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое (сектор культуры).
* Спортивно - оздоровительное (сектор спорта).
* Изучение ПДД, ОБЖ и трудовое (сектор безопасности и труда).
* Выпуск школьной газеты «Наша 80-ка», проведение социологических опросов (сектор информации).