**Слайд№ 3. Актуальность.**

«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников является одной из задач детского сада, ведь детство – это самая благоприятная пора для привития чувства любви к Родине. В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России».

Любовь к Родине начинается с семьи, с любви к своим близким. Каждая семья имеет свои традиции, свою историю, свой опыт, передаваемый из поколения в поколение. Поэтому работа воспитателей по нравственно -патриотическому воспитанию невозможна без участия семьи. Чтобы у детей появилось чувство любви к Родине, нужна система воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию, основанная на сотрудничестве педагогов, воспитанников и родителей.

**Но, к сожалению**, в последнее время, в результате исследования семей мы пришли к выводу, что:

- во многих семьях отсутствует эмоциональная связь поколений;

- большинство родителей недооценивают нравственную сторону воспитания;

- мало интересуются образовательной деятельностью и успехами ребенка в саду.

**Слайд №4. Результаты исследования семей.**

Поэтому, своими целями в работе по нравственно-патриотическому воспитанию мы ставим:

**Слайд № 5. Цели  взаимодействия педагогов с родителями заключаются в:**

- повышение уровня родительской компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания ребёнка;

- объединение усилий взрослых для успешного патриотического воспитания каждого воспитанника группы (расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире; патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю, интереса к её историческому прошлому и настоящему; формирование позиции гражданина своей Отчизны);

- формирование у родителей желания помогать своему ребенку, общаться с ним;

- установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями через разные формы совместного взаимодействия.

**Работа с семьей является сложной задачей**, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в совместную работу.

**Слайд № 6. Задачи взаимодействия с родителями:**

**-** работать в тесном контакте с родителями воспитанников,

- обучать правильной организации досуга детей,

- настроить на активное участие в жизни детского сада,

- знакомить родителей с формами работы с детьми в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

**Слайд № 7. Формы работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников**.

 Создание атмосферы сотрудничества по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников осуществляются через различные формы взаимодействия с родителями.

**Информационно-аналитические** формы общения в виде сбора информации (анкетирование, опросы, тесты), ее обработки и анализа, и  направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет мы узнаем особенности воспитанников, специфику их семьи и семейного воспитания, что ребенок любит, не любит, его предпочтения. Это помогает нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности, и в дальнейшем, правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей воспитанника.

**Слайд№ 8. Наглядно-информационные** формы организации взаимодействия воспитателей и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить специалистов ДОУ, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Условно разделены на две подгруппы:

- **информационно-ознакомительная** - ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, специалистами:

- **информационно-просветительская** - обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное (по телефону, переписка в чатах).

**Слайд№ 9, 10, 11.**

**Наглядно-информационное направление** включает в себя:

- день открытых дверей;

- образовательная деятельность с участием родителей;

- создание совместно с родителями предметно-развивающего образовательного пространства (детская библиотека, патриотический уголок);

- родительские уголки, папки- передвижки «Как воспитать маленького патриота»,

- просмотр родителями видео и фото материалов о работе воспитателей с детьми по патриотическому воспитанию (театрализованные представления, викторины и др.),

- выставки тематических детских работ и др.

- составление списка произведений художественной литературы, рекомендуемых родителям для домашнего чтения;

- на сайте ДОУ в Контакте и телеграмме, а так же на странице группы «Цветочек», в ватсапе, родители имеют возможность читать информацию, и быть в курсе всех событий группы и садика.

**Слайд№ 12.**  **Досуговые формы** **организации общения**.

Это направление оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие; то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родителями в целом. А также установить теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

**Слайд№ 13, 14, 15, 16, 17.**

В нашей группе прошли:

- осенний праздник,

- праздник добрых сердец,

- Новогодний праздник, масленица, праздник 8 марта;

- спортивный досуг «Аты-баты, шли солдаты»;

- совместные тематические выставки (к дню добрых сердец, 23 февраля, 8 марта, масленица);

- чаепитие, посвященное «дню матери» с мастер-классом по изготовлению бус для мамочек (из разноцветных макарон).

Такие праздники помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители, в результате становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогу проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Родители проявляют заинтересованность к таким мероприятиям и демонстрируют свои творческие способности. Например, на чаепитие, каждая мамочка принесла выпечку собственного приготовления.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Мы стараемся формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы. Вместе благоустраиваем участок для детских прогулок.

Родители на постоянной основе помогали нам расчищать участок от снега, постоянно интересуются, нужна ли их помощь. Совместная деятельность пап и мам с детьми позволяет повысить качество образования воспитанников и использовать потенциальные возможности каждого ребенка. Детки очень гордятся семейными тематическими работами, участием своих родителей. Мы, в свою очередь, награждаем активные семьи дипломами, благодарностями и небольшими подарками.

**Слайд№18.**

**Слайд№ 19.**  **Познавательные формы** **организации общения**

– ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как групповые родительские собрания и консультации. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка, также проводятся **дискуссии.** (*«Круглый стол»*).

**Важно подчеркнуть**, что в последние годы появилась возможность активного вовлечения родителей в процесс патриотического воспитания через использование информационно-коммуникационных технологий ИКТ в разнообразных формах работы с родителями воспитанников. ИКТ позволяют на качественно новом уровне осуществлять формы взаимодействия:

**ИКТ – комплекс учебно-методических материалов**, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе( компьютер, видеокамера, планшет и т.п.)

- проводить социально-педагогические опросы;

- анкетирование;

- родительские собрания, консультации;

- семинары – практикумы;

- тренинги и др.

- вебинары.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию нравственной личности ребенка. Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание развивающей среды. В создании её большая роль принадлежит родителям группы. Предметная среда группы насыщена такими материалами и пособиями, чтобы ребенок, выполняя самостоятельную работу, играя, участвуя в совместных мероприятиях, незаметно, постепенно впитывал особенности культуры, быта народов, населяющих наш край, проникался сознанием важности и необходимости трудовых усилий для процветания родного города и страны.

**Слайд№20.**

**В своей работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей, мы предлагаем нашим родителям, следующие рекомендации:**

• Обращать внимание ребенка на красоту родного города.

• Во время прогулки рассказывать, что находится на вашей улице.

• Давать представление о работе общественных учреждений.

• Вместе с ребенком принимать участие в труде по благоустройству и озеленению территории детского сада, своего двора.

• Учить ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

• Читать книги о родине, ее героях, традициях, культуре своего народа.

• Поощрять ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

**Слайд№ 21. Выводы.**

**Семья и детский сад** – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. В нашей группе «Цветочек» сформировался дружный коллектив педагогов, воспитанников и родителей. Мы не останавливаемся на достигнутом, а продолжаем искать новые пути и формы сотрудничества с родителями.

*Литература:*

1. Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В., Щербакова И. А. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. Гладкова Ю. А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования. // Ребенок в детском саду. 2006.

2. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007.

3. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линко-Пресс, 2003. Шорыгина Т. А.Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2003

***МАДОУ Детский сад №18 «Росинка» компенсирующего вида***

***городского округа Щелково.***

***Активные формы взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию.***

***Фрязино 2024год***