**Проектная деятельность школьников с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), обучающихся в 1 дополнительном классе.**

Новый ФГОС для обучающихся с ОВЗ ставит перед современной школой актуальные задачи. Одной из них является создание специальной обучающей среды, способствующей формированию у школьников умения самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, а также наглядно ее представлять.

Организация проектной деятельности может служить решению данной задачи. Проектное обучение повышает учебную мотивацию обучающихся, создает условия для их творческой самореализации, способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, настойчивость. Важно, что в процессе работы над каким-либо проектом школьники с РАС приобретают социальную практику за пределами класса или школы. А это, в свою очередь, помогает преодолевать основные дефициты обучающихся с РАС – нарушение социального взаимодействия и трудности адаптации к новым меняющимся условиям окружающей среды.

Безусловно, организация проектной деятельности у младших школьников с РАС требует от учителя детальной проработки и контроля выполнения каждого этапа реализации проекта. В процессе работы над проектом необходимо чутко отслеживать индивидуальные трудности каждого обучающегося, а также хвалить за самый небольшой успех или проявление самостоятельности.

При использовании проектных технологий у школьников с РАС, осложненным ментальными особенностями, важно соблюдение следующих условий:

* Тема проекта должна быть проста и понятна;
* Этапы реализации проекта адекватны индивидуальным особенностям обучающихся;
* Для сохранения интереса к проекту, он не должен быть слишком протяженным во времени;
* При выполнении групповых (коллективных) проектов необходимо поощрять активную деятельность каждого обучающегося;
* Тесная взаимосвязь с родителями обучающихся для своевременного контроля или помощи при выполнении некоторых заданий проекта.

Рассмотрим один из проектов, реализация которого возможна уже в 1 дополнительном классе для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

**Тема проекта:** «Лиственные деревья вокруг нас»

**Задачи проекта:**

* **Обучающая:**

1. Актуализировать знания обучающихся о лиственных деревьях;

2. Обогатить словарный запас такими понятиями, как «дерево», «ствол», «ветви», «корни», «листья», «береза», «дуб», «клен», «каштан», «рябина», «ива»;

3. Сформировать обобщающее понятие «лиственные деревья»;

4. Научить сопоставлять название дерева с его листьями или их изображениями;

* **Развивающая:**

1. развивать визуальное восприятие, произвольное внимание,

2. развивать долговременную память обучающихся;

3. формировать мыслительные операции анализа, синтеза, классификации и обобщения;

* **Воспитательная:**

1. продолжить работу по повышению мотивации к учебной деятельности;

2. формировать базовые учебные действия - умение сидеть за партой в правильной учебной позе; умение фокусировать взгляд на учителе; умение слушать учителя и действовать по его словесной инструкции;

3. развивать умение самостоятельно полностью (или частично) выполнять задание по теме проекта.

**Оборудование:** карточки с названиями лиственных деревьев - береза, ива, дуб, каштан, клен, рябина (количество изучаемых деревьев можно менять в зависимости от уровня имеющихся у обучающихся знаний), изображения деревьев с подписями и без них (1 комплект у учителя и по комплекту на каждого обучающегося), изображения листьев изучаемых деревьев с подписями и без них (1 комплект у учителя и по комплекту на каждого обучающегося), ознакомительное видео или презентация о лиственных деревьях.

**Этапы реализации проекта:**

**I. Ознакомление обучающихся с темой проекта.**

На уроке изучения нового материала актуализируются имеющиеся у обучающихся знания о лиственных деревьях: деревья – живые, относятся к живой природе (растут, дышат, могут погибнуть); имеют корни, ствол, ветви с листьями.

Затем учитель знакомит обучающихся с видами лиственных деревьев, обращает на форму их листьев, тренирует в соотнесении названия дерева (на карточке) с изображением его листьев на картинках.

После этого учитель предлагает обучающимся обратить внимание и запомнить деревья, которые им встретятся по дороге из школы домой.

**II. Практическое наблюдение за деревьями, которые растут вблизи школы или домов обучающихся.**

На уроке – экскурсии обучающиеся под руководством учителя наблюдают за окружающими их деревьями, находят изучаемые ранее вид деревьев (береза, ива, дуб, клен, каштан, рябина), отмечают их характерные особенности, а также собирают листья данных деревьев.

Дома обучающиеся тренируются в узнавании и назывании листьев изучаемых деревьев, засушивают их, а затем приносят в класс.

**III. Изготовление простейшего гербария с образцами листьев изучаемых видов лиственных деревьев.**

На уроке применения знаний и умений учитель выдает каждому обучающемуся заранее подготовленную папку с изображенными на картоне лиственными деревьями. Таким образом, в каждой папке находится 7 листов – титульный лист с названием работы, именем и фамилией обучающегося, 6 листов по количеству изучаемых деревьев. На листах напечатаны черно-белые силуэты деревьев, их листья, а также подписаны названия.

Обучающиеся соотносят засушенные листья деревьев с их изображением в папках, называют их, раскрашивают листья на картинках, а затем с обратной стороны листа с помощью двойного скотча приклеивают засушенные листья. Как правило, на уроке обучающиеся успевают раскрасить и приклеить листья одного-двух видов изучаемых деревьев. Стальную работу они могут доделать дома.

**IV. Рефлесия, подведение итогов проекта.**

В процессе заключительной беседы обучающиеся показывают папки со своими работами, отвечают на вопросы учителя о том, что понравилось, что было для них самым сложным.

Учитель отмечает положительные стороны работ каждого обучающегося, хвалит даже за самые малые успехи и проявления самостоятельности, благодарит за совместную работу.

**V. Возможные варианты продолжения работы над проектом.**

Лучше начинать работу над проектом осенью, когда листья деревьев начинают менять цвет и опадать. Так их легче собирать, при этом закрепив знания об осенних изменениях, происходящих с листьями деревьев.

Вернуться к повторению материала о названии лиственных деревьев и форме их листьев можно весной (в IV четверти). Полезно будет собрать зеленые листья тех же деревьев, засушить и приклеить их на страницы гербария рядом с листьями, собранными осенью.

**Список литературы:**

1. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании / Т.Г.Белова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена – 2008. - №76. – С.32-37.

2. Буторина О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Г.Буторина // Воспитание школьников. – 2010. - №7. – С. 40-44.

3. Гайденко Е. Проектная деятельност учащихся. Шаги в науку – с 1-го класса / Е.Гайденко // Начальная школа. – 2006. - №10. – С.2-3.

4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова – Сибирская; под ред. И.А.Колесниковой. – М.: «Академия», 2005. – 288с.

5. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе / В.Я.Потанина. – М.: «Академия», 2009 – 12 с.