|  |  |
| --- | --- |
| Описание: вариант кмц верт | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» |
| **МАДОУ детский сад «Страна чудес»** |
| Адрес: ул. Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130  тел./факс (34370) 6-35-40, эл. почта: [wonderland-nu@yandex.ru](mailto:wonderland-nu@yandex.ru)  **Структурное подразделение – детский сад № 43 «Зайчик»** |

**Конструкт совместной образовательной деятельности взрослого и детей**

**«Внимание – незнакомец!».**

**Старший дошкольный возраст (6-7) лет.**

Составила:

Беляева Ольга Анатольевна

воспитатель 1 квалификационной категории

структурного подразделения – детский сад № 43 «Зайчик»

МАДОУ «Страна чудес»

**Конструкт совместной образовательной деятельности взрослого и детей**

**Тема совместной образовательной деятельности: «Внимание – незнакомец!»**

**Возрастная группа:** подготовительная группа ***«****Солнышко****»*** (6-7) лет).

**Форма организации:** групповая

**Форма совместной деятельности: познавательно - исследовательская**

**Учебно-методический комплект**:

- Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов/Н.О. Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. Рук. А.Г. Асмолов; рук. Авт. Коллектива Н.В. Федина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012

- Успех. «Совместная деятельность взрослых и детей, основные формы: пособие для педагогов» О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина,. – М.: Просвещение, 2012.

- Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие/авт.сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова [и др. ] / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014

- Программа « Я, ты, мы» авторы: О.М.Князева, Р.Б Стеркина;

- Программа«Миры детства: конструирование возможностей..» Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов, Н.А.Короткова

- Программа « Я –человек» автор : С.А.Козлова.

**Средства:**

- ***визуальный ряд:*** *(раздаточный, демонстрационный материал) карточки – оценки, схемы,*

**Цель:** формировать у детей осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, транспорта, быта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Задачи для педагога*** | ***Задачи для детей*** |
| ***Обучающие*** | - учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;  - формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;  - воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать | - Осуществлять поиск ответов на поставленные вопросы;  - участвовать в совместной деятельности, устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослым на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров);  - применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания);  - работают в паре, договариваются, приходят к общему решению. |
| ***Развивающие*** | - развиватьактивную речь детей;  - развивать познавательную активность детей;  - развивать воображение в ходе выполнения деятельности  - развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение другого человека; |
| ***Воспитательные*** | - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками во время обсуждения;  - воспитывать умение уважать мнение сверстника, не мешая его высказыванию;  - формировать умение работать в паре, договариваться. |

**Планируемый результат:**

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- учится свободно выражать свой замысел, работать с разнообразным материалом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап совместной деятельности** | **Организация совместной образовательной деятельности взрослого и детей** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| **Начало совместной деятельности**  (мотивация, побуждение к деятельности) | - Ребята, давайте вспомним всем нам известную сказку про Красную шапочку. Когда Красная шапочка шла в гости к бабушке, она повстречала волка. Мы с вами знаем, что разговаривать с незнакомцами нельзя! А как поступила Красная шапочка? Она заговорила с волком, рассказала ему, куда идет. Что несет, и где живет ее бабушка.  - Что из всего этого вышло? Волк съел бабушку и Красную шапочку. Это, конечно же, сказка! Но и в реальной жизни можно встретить незнакомого человека, который не такой уж и хороший!  - Именно поэтому нежелательно разговаривать с незнакомыми людьми. Мы же не знаем – хороший он человек или нет, может наоборот, плохой!  - Нас окружает огромное множество незнакомых людей. С некоторыми мы знакомимся, и они становятся для нас лучшими друзьями. Нужно строго следить, чтобы знакомство было подходящим и происходило как надо!  - Давайте поговорим о том, как и где можно знакомиться, а где нельзя?  - Лучше всего, конечно, находить себе друзей во дворе, в детском саду. Почему, как выдумаете?  -Да, там дети собираются вместе, узнают друг друга, играют вместе, общаются, делятся впечатлениями, рассуждают и становятся хорошими приятелями.  - А где можно познакомится с взрослыми людьми? С взрослыми детей обычно знакомят родители и это, пожалуй, самый правильный способ знакомства.  - Существует ряд важных правил, которые мы должны знать, как вести себя при встрече с незнакомым человеком. Каждое правило, мы с вами зарисуем схематично.  - Хотя большинство людей и не желают вам ничего плохого, лучше не рисковать. Со временем у вас появятся много друзей, знакомых и среди взрослых людей. Вы познакомитесь с ними у себя дома, в гостях, в школе.  - Давайте поиграем! Сейчас я каждому скажу, кто из вас каким животным будет, а некоторым я раздам схемы. Вы должны изобразить это животное, не называя его. Показать надо так, чтобы остальные дети догадались, кого вы изображаете. Основное правило – необходимо собраться животным одного вида в группы (кошки, лягушки, зайцы).  - Легко ли было найти свою группу среди других животных? Тем более не всегда можно узнать про незнакомого человека – хороший он или плохой. | - напоминает детям беседу, которая была ранее;  - задает вопросы;  - участвует в общем обсуждении;  - поощряет и поддерживает детскую инициативу, познавательную активность;  - побуждает к диалогу  - Педагог предлагает детям порассуждать, объяснить своё мнение, почему они так считают  - Предлагает поиграть в игру, объясняет правила | - проявляют инициативу, любознательность во время обсуждения;  - поддерживают диалог  - Ответы детей, рассуждения.  - Зарисовывают схемы, делятся впечатлениями друг с другом.  - Играют в игру:  «Найди свою группу»  - Делятся впечатлениями, объясняют, почему не все сразу нашли свою группу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основной этап деятельности -**  **процесс реализации цели** | - Сейчас мы с вами обыграем несколько ситуаций, встречи с незнакомыми людьми. А вы попробуйте оценить и проанализировать поведение ребенка в этой ситуации. Правильно ли он поступил? Как бы вы поступили и почему?  - У вас на столах лежат знаки. Давайте повторим: красный – запрещает, желтый – предупреждает, зеленый – разрешает. Работать будем в парах, можно высказать свое мнение, доказать, что оно правильное.   1. Папа с сыном гуляют, я – посторонний человек. Подхожу и начинаю разговаривать. Оцените карточкой данную ситуацию. Почему можно, объясните? Можно ли вступать в разговор ребенку 2. Мальчик катается на самокате, я – незнакомец. Начинаю разговор с ребенком о самокате. Оцените ситуацию. Правильно ли поступил Миша? Как бы вы поступили и почему? 3. Девочка ждет маму в магазине, любуется красивыми украшениями. Правильно ли поступила Таисия? Вы бы стали со мной разговаривать или нет? Как можно было поступить по-другому? 4. Девочка ушибла ногу, не может идти. Помощь незнакомого человека, вы бы ее приняли? Почему некоторые не хотят принимать помощь? Что бы вы тогда сделали в таком случае?   - Мы с вами рассмотрели разные ситуации, где общение с взрослым незнакомым человеком было не желательным, и где помощь взрослого была необходима.  - Скажите, как вы считаете, когда можно обращаться за помощью к взрослому человеку? (заблудился, упал, потерялся)  - Если вы заблудились, к кому лучше подойти? (продавец, полицейский, мама с ребенком). Можно позвонить, если вы знаете номер телефона, или у вас есть телефон.  - Если вы заблудились в большом магазине, то нужно подойти к охране, и они сообщат по громкой связи. Для того чтобы вам действительно помогли, вы должны знать свой адрес и номер телефона кого-нибудь из родителей. | - показывает сценки с детьми, комментируя рассказом;  - задает вопросы, стимулируя познавательную активность детей;  - акцентирует внимание детей на деталях;  - предоставляет детям возможность высказаться;  - предлагает детям выбрать метки - оценки;  - объясняет, рассказывает, обсуждает с детьми;  - предоставляет детям возможность выбора;  - организует работу детей;  - обобщает увиденное  - задает вопросы на тему, которая больше всего затронула детей  -Анализирует вместе с детьми, делает выводы | - смотрят сценки-заготовки  - Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение  - оценивают поступки детей, объяснят свой выбор, предлагают другой выход из ситуации;  - вступают в диалог;  - делают предположения;  - высказываются; |
| **Рефлексия, анализ** | - Общение с незнакомцами на улице бывает не всегда приятным и безопасным. С взрослыми, которые навязывают свое общение – разговаривать нельзя!  - В трудную минуту можно обратиться за помощью к продавцу, в полицию, к маме с ребенком.  -Но лучше в такие ситуации не попадать. А если что-то и произошло неприятное (упали, ушиблись) лучше, конечно, чтобы рядом был человек, который придет на помощь.  - Я очень хочу, чтобы в жизни вам встречались добрые, открытые, неравнодушные люди. Вот сколько у нас с вами здесь разноцветных карандашей и фломастеров, чтобы столько же хороших людей встретилось у вас на жизненном пути. Предлагаю вам нарисовать небольшой кусочек того, что вам запомнилось сегодня больше всего. | - задает вопросы;  - поощряет и обобщает высказывания детей;  -Поддерживает интерес детей  -предлагает зарисовать самый интересный момент | - участвуют в деятельности;  - делают выбор;  - высказываются  - участвуют в создании картин, обсуждают, и объясняют, почему именно это будут рисовать |
| **Открытость** | - Выставка-галерея, которую мы сегодня откроем, может пополняться каждый день. Предлагаю показать ее младшим ребятам и заодно рассказать, как лучше себя вести в определенных ситуациях. Вы со мной согласны? Тогда приступаем! | - поддерживает, поощряет высказывания детей;  - одобряет желание детей поделиться своими впечатлениями | - проявляют желание показать картины родителям и детям;  - принимают решения пополнять галерею дальше |

Новоуральский городской округ, 2024