**Ростовская область , п.Усть-Донецкий**

**МБДОУ д/с «Золотой ключик».**

**Разработала и провела занятие на неделе пед.мастерства- воспитатель.:Горлова.Т.А.**

**Конспект занятия по ФЭМП на тему:**

**«Дни недели»**

**для детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.**

**Цель:** создать условия для формирования элементарных математических представлений в совместной игровой деятельности посредством инновационного подхода.

**Задачи:**

- закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10 и обратно;

- закрепить знание геометрических фигур и форм, последовательности дней недели;

-  закрепить знания пространственных отношений: слева, справа; умение ориентироваться на листе бумаги;

 - закреплять умение решать простые арифметические задачи, используя логическое мышление;

- воспитывать интерес к математическим занятиям через заинтересующие детей сюжеты и стихотворные задачи;

- развивать пространственное воображение, познавательный интерес;

- развивать умение детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Предварительная работа:**

Дидактические игры: «Дни недели», «Палочки Кюизенера», «Отгадай соседа числа», «Танграм»; моделирование из геометрических фигур; чтение художественной литературы по теме математических представлений (стихи, загадки, рассказы),работа на интерактивной доске Зебрано.

**Материал:** сообщение голосовое, мольберт, «Танграм», задачки, карточки, палочки Кюизенера, образец работы, папка с листами, геометрические фигуры, интерактивная доска.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Дети входят в зал.

***Воспитатель:***Ребята, давайте поздороваемся.

- (дети стоят в кругу и говорят, беря за руку соседа: - Алина здесь, Кирилл здесь, Никита здесь и т.д.) -Все здесь!

А мы за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Послушайте, какая у меня для вас есть загадка:

-Братьев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний -

Появляется передний! (Дни недели)

- Назовите мне дни недели по порядку.

-Сколько дней в неделе?

-Какой сегодня день недели?

-Какой день недели был вчера?

-А какой день недели будет завтра?

-Сколько рабочих дней в неделе? Назови их.

-Сколько выходных дней в неделе? Назови их.

Ребята, посмотрите, я приготовила для вас очень интересную и красивую папку с днями недели. (открываю папку, а листы все рассыпаются по полу). Ой, что же это такое? (дети помогают собрать листы, смотрят, а они пустые, только 2 листа с субботой и воскресеньем на месте)

**Воспитатель**:- Что же это такое, что произошло с нашими днями? (ответы детей)

- А какие дни пропали? (будние, рабочие)

- А какие дни остались? (выходные)

- Что же теперь делать?

Ответы детей.

Голосовое сообщение: (запись на магнитофон)

- ХА-ХА-ХА, это сделал я, ластик, стер все дни недели. Чтобы все вернуть на свои места, надо будет потрудиться. Я приготовил для вас задания. Справитесь - все дни недели найдутся. ХА-ХА-ХА.

**Воспитатель**:- Ребята, справимся со всеми трудностями и задачами?

-Так, а где же задания? (дети видят письмо на мольберте)

(Воспитатель достает письмо с 4 заданиями.)

**1 задание**: Давайте внимательно послушаем задачи и решим их!

- 6 веселых поросят, у корытца в ряд стоят.

Тут один улегся спать, поросят осталось…(5)

- 7 щенят, плюс мама лайка, сколько будет, посчитай-ка…(8)

- Я нашел в дупле у белки 8 штук орехов мелких,

Вот еще один лежит, мхом заботливо укрыт ( 9)

- Сколько животиков у 5 бегемотиков?

- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?

- Над рекой летели птицы: 2 голубя, воробей, синица. Сколько летело птиц?

- Сколько раз в году бывает у Ивана Царевича дней рождений?( 1)

- А у вас? Молодцы. Мы справились с первым заданием, а где же обещанные дни недели?

(На мольберте появляется первый лист, дети его видят «Понедельник»)

**2 задание**: (стоя за круглым столом)

Выполнить задание из палочек Кюизенера.

Составим все палочки четко по росту

От низкой - к высокой, это очень просто

А рядом составим в обратном порядке -

От длинной - к короткой, как на зарядке.

- Дима, посчитай палочки.

- Какая по счету красная палочка?

- Посчитай палочки в обратном порядке, Алина.

- Какая по счету фиолетовая палочка, Никита?

- Какая по счету оранжевая палочка, Максим?

- Назовите соседей числа 3, 6, 8.

**Воспитатель**: - Молодцы. (Дети видят на мольберте следующий лист «Вторник»).

**3 задание**.(сидя за столами)

Представьте, что лежащие на столе фигуры, это цветы, которые нужно посадить на клумбы.

-Какие перед нами фигуры (ответы детей)- геометрические.

- Приготовьтесь слушать задание и правильно расположить геометрические фигуры на листе бумаги. (графический диктант)

- В центре листа расположите красный прямоугольник.

- Положите в левый верхний угол зеленый квадрат.

- Положите в правый нижний угол желтый треугольник.

- Положите в правый верхний угол синий круг.

- Положите в левый нижний угол оранжевую трапецию.

- А сейчас проверим, если вы выполнили задание правильно, геометрические фигуры на вашей клумбе должны быть расположены так, как показано на моей клумбе.

- Молодцы, а кто же может поселиться на наших полянках? (ответы детей)

- А давайте на наших полянках поселим птичек.

**Танграм.** (дети выбирают сами себе образец и складывают птиц)

-Ну вот, теперь на нашей полянке живут птички. Молодцы. Вы справились с таким большим заданием, посмотрите, у нас появились 2 листа дней недели.( «Среда и четверг»)

**Физминутка:-**

1,2,3,4,5- выходи со мной играть.

Сколько яблок у черты, столько раз подпрыгни ты.

Ягоды считаем, дружно приседаем.

Сколько елочек зеленых, столько выполни наклонов.

Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки.

Воспитатель: - Следующее, последнее задание:

**4 задание**

Работа на интерактивной доске Зебрано.

Решение логических задач. (что похоже на конус, призму, куб, цилиндр - надо отсортировать и расположить в окошки)

-Посмотрите, а вот и последний лист из моей папки.(«Пятница»)

**Физкультминутка-**(спокойная музыка)

В понедельник я купался,                                                  *(движения плавания)*

А во вторник рисовал,                                                        *(показ движения)*

В среду долго умывался,                                                    *(показ движения)*

А в четверг в футбол играл,                                               *(бег на месте)*

В пятницу я бегал, прыгал,                                                *(показ движения)*

Очень долго танцевал,                                                        *(кружатся на месте)*

А в субботу, воскресенье                                                    *(хлопки в ладоши)*

Целый день я отдыхал.  *(присесть)*

-Воспитатель: Помогите мне правильно собрать папку, с первого дня и до последнего.

Назовите еще раз дни недели! (дети называют)

Понедельник - зайка рукодельник.

Вторник - соловей разбойник,

А за вторником – среда - лисичкина еда.

За средой - четверг, волк глазами сверк.

За четвергом - пятница, колобком прокатится.

За пятницей - суббота, баня у енота.

За субботой воскресенье - целый день у нас веселье.

**Итог занятия:**Ребята, вы сегодня были все умными, сообразительными, трудолюбивыми. Выполнили все задания. Молодцы! Какие задания были для вас сложными, а с какими заданиями вы справились легко?

**Звуковое письмо**.

- Ребята! Простите меня, пожалуйста. Мне было скучно и я вытер ваш календарь. Я не буду больше так делать! Вы не сердитесь на меня? Давайте дружить!!!

**Воспитатель**: Простим озорника Ластика? Мы заберем этот альбом в группу и будем закреплять дни недели!

Дети говорят до свидания и уходят в группу.

**Используемая литература**

1.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009

2.Репина Г.А. «Математическое развитие дошкольников» современные направления. М.ТЦ Сфера, 2008г

3.Интернет ресурсы.