Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Мулянская средняя школа» структурное подразделение детский сад «Колосок»

**ЭССЕ**

**по теме «Детский сад и семья: интерактивные формы взаимодействия»**

Автор:

Серебренникова Светлана Сергеевна,

старший воспитатель

Я, Серебренникова Светлана Сергеевна, работаю старшим воспитателем в структурном подразделении детский сад «Колосок» МАОУ «Мулянская средняя школа». В своей работе - администратора при взаимодействии с родителями ежедневно сталкиваюсь с проблемами следующего характера:

* нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм взаимодействия детского сада с семьей не дошкольное учреждение, а именно они выступают социальными заказчиками;
* неумение родителей самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами;
* воспитательзачастую относится к родителям, как к объектам воспитания, тратя на этот процесс, немало времени и сил.
* колоссальное количество разной информации, обрушивающейся на родителей ежедневно из разных источников в период прибывания ребенка в детском саду.
* чрезмерная загруженность родителей не позволяет реагировать своевременно на информацию и поручения.

Исходя из этого ряда проблем, у меня возникла необходимость поиска новых, рациональных путей взаимодействия и сотрудничества с родителями своих воспитанников. Удачной находкой в этом направлении для себя определила интерактивные формы работы. Использование интерактивных форм способствует:

* объединению ДОУ и семьи в единое образовательное пространство;
* формированию нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующееся доверительными отношениями педагогов с родителями, способствующее корректному влиянию на воспитательную позицию семьи;
* повышению качества работы с родителями.

В своей работе я использую различные интерактивные платформы и сервисы, компьютерные программы, социальные сети и различные мессенджеры.

Применение мной интерактивных форм в работе с родителями осуществляется в рамках следующих направлений:

-Информационно-аналитическое направление используется мной для выявления интересов, запросов родителей.

-В просветительском направлении происходит обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей.

-Наглядно-информационное направление применяется для ознакомления родителей с работой детского сада, особенностями воспитания и развития, о формах и методах работы с дошкольниками.

-Совместная деятельность используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, трансляции педагогического опыта и интересных находок.

Для выявления интересов и потребностей родителей я использую в своей работе анкетирование и опросы, которые создаю в программе Survio или в родительской группе ВК, Сферум. Эти сервисы позволяют экономить время как моё, так и родителей. Нужная информация собирается и обрабатывается намного быстрее, нежели раздавать всем анкеты в бумажном варианте. Также очень хорошо помогают в работе беседы в различных мессенджерах: Вконтакте, Ватсап, Вайбер, Телеграм. Очень удобно, так как можно обсудить все вопросы сразу со всеми родителями группы, включая тех, которые из-за сильной занятости очень редко бывают в детском саду.

Эффективной инновационной формой работы с родителями является работа на образовательной платформе Сферум. Она позволяет общаться, обмениваться информацией, выполнять совместную работу с родителями в режиме реального времени. Огромным плюсом данной платформы является то, что она позволяет участникам войти на конференцию из любого места с любого устройства. Сферум предполагает активное взаимодействие с широкой публикой, что позволяет мне общаться сразу со всеми родителями. Так же провожу индивидуальные онлайн-встречи. Демонстрация экрана позволяет мне показывать участникам конференции все необходимые материалы, например, презентации. Встроенный чат позволяет вести беседу с участниками, не прерывая докладчика. Здесь хорошо работает обратная связь с помощью функции «поднять руку», которая даёт знать, что у того или иного участника возникли вопросы. Также возможно записать конференцию и поделиться ей с теми, кто не смог присутствовать онлайн.

Особо актуальной работа в онлайн-формате для меня стала в период эпидемиологической ситуации.

В просветительском направлении я использую свой канал YouTube, на котором делюсь мастер-классами и прочими видео, чтобы родители просматривали их совместно с детьми и выполняли предложенные задания. Как практика показала, личные мастер-классы пользуются большим спросом среди родителей и детей, поскольку лицо «мастера» им уже известно и вызывает у них большее доверие и привлекательность.

В наглядно-информационном направлении я провожу следующую работу с помощью интерактивных платформ и сервисов: создаю буклеты, памятки, объявления в таких программах, как Canva, PicsArt, learning apps и др.

Кроме того, использую различные сервисы, позволяющие создавать интересные ведеоролики (Animaker, Canva, LearningApps.Org, narakeet и пр.). Это уникальная возможность создавать не только обучающие и развивающие видео, но и монтировать короткие ролики о жизни и деятельности детей детского сада, делиться ими с родителями, которые очень рады возможности посмотреть моменты воспитания и развития своих детей и всегда очень положительно на это реагируют.

Совместную деятельность также провожу с помощью интерактивных платформ и сервисов. Детям очень нравится, когда они вместе с родителями выполняют задания и играют в игры, созданные в программе LearnigApps.org. Родители могут не только выполнять с детьми уже готовые задания и игры, но и сами активно их создавать. Данный сервис обладает рядом преимуществ для продуктивного использования в образовательном процессе: имеет очень простой и удобный для пользователя интерфейс; дает возможность создавать разные виды интерактивных упражнений без чьей-либо подсказки, т.к. все подсказки размещены во всех шаблонах упражнений; многие шаблоны поддерживают работу с картинками, звуком и видео; прежде чем создать новое упражнение, можно ознакомиться с имеющимися примерами учебного материала и сразу же увидеть конечный результат; без регистрации можно пользоваться уже созданными упражнениями, т.к. они находятся в общем доступе; моментальная проверка правильности выполнения задания; возможен поиск упражнений по категориям.

В совместной деятельности онлайн провожу и выставки, и конкурсы. Например, в период дистанционной работы, мы организовывали выставки с детьми и родителями прямо в нашей группе Вконтакте. Я озвучивала тему и задание, родители совместно с детьми выполняли и выкладывали в группу свои работы. Аналогичным способом организуются виртуальные экскурсии, познавательные интерактивные занятия.

Очень удобно участвовать в онлайн конкурсах, когда достаточно просто отправить ссылку, по которой родители могут пройти в любое удобное для них время и выполнить с детьми задания понравившегося содержания.

Освоение интерактивных ресурсов и применение их в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста расширяет мои возможности в выстраивании системной работы ДОУ, обеспечивает активное вовлечение родителей в жизнь детского сада, своевременно осуществлять сбор необходимой информации и реагировать на актуальные темы дошкольного образования, обмениваться мнениями «здесь и сейчас».