**Конспект НОД "Экскурсия в зоопарк" с детьми старшей группы**

***Программное содержание*.** Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.  
***Предварительная работа*.** Беседа о животных. Чтение художественных произведений о животных. Разучивание стихотворения М. Несмеяновой «Кузнечик». Рассматривание альбомов: «Насекомые», «Аквариум», «Зимующие птицы», «Птичий павильон» , «Животные разных стран»  
***Материал и оборудовани*е**. Презентация: животные в зоопарке (в павильонах (вольерах, аквариумах, террариуме). Мультимедийный проектор, ноутбук, маска «щука»(одна).  
**ХОД.НОД:**  
Педагог предлагает выясняет, посещали ли дети зоопарк, затем предлагает отправиться на экскурсию в виртуальный зоопарк.*(СЛАЙД 1)* Спрашивает у детей, знают ли они, что такое «виртуальный зоопарк».*(СЛАЙД 2)* Объясняет, что виртуальный зоопарк—это зоопарк, который мы можем посетить в любое удобное для нас время, т.к. это можно сделать с помощью компьютера. Как и в настоящем зоопарке, в нем можно увидеть много разнообразных животных. Зоопарк огромный, поэтому сегодня экскурсия будет проходить лишь в нескольких павильонах.  
  
**Павильон 1. Террариум с насекомыми.**  
На экране демонстрируется террариум с насекомыми: жуками, стрекозами, бабочками, кузнечиками.(*СЛАЙД3)*  
Педагог выясняет у детей, знают ли они: «Что такое террариум?» *(СЛАЙД 4)* Обобщает ответы детей: «Террариум—это емкость, где находятся различные насекомые, там для них созданы все необходимые условия. .Как правило, террариумы стеклянные и имеют металлическую основу. На дно насыпают песок или землю, также кладут камни, мох, мелкие веточки и даже сажают растения. Можно установить коряги и повесить лианы. В террариуме обязательно должна быть емкость с водой. Необходимо поддерживать в нем определенную температуру и влажность. Еще там устанавливают освещение и обогрев ».  
*(СЛАЙД 5*) Воспитатель беседует с детьми о внешнем виде насекомых, о том, какую пользу они приносят человеку.  
Спрашивает: «Чем насекомые отличаются от других животных?»*(СЛАЙД 6)* Обобщает ответы детей: «У всех насекомых есть голова, грудь, брюшко и шесть ног. У многих насекомых есть крылья. Насекомые появляются на свет из яиц и личинок».  
Дети свободно высказывают свои впечатления.

**Павильон 2. «Мир птиц».**  
На экране дети рассматривают павильон с птицами: утками, гусями, пеликанами, павлинами, фламинго, аистами, журавлями, страусами, попугаями.*(СЛАЙД 7)*  
Педагог спрашивает у детей, знают ли они, что такое павильон?*(СЛАЙД 8)* Обобщает ответы детей: «Павильон—это крытое помещение, где находятся птицы, там созданы все необходимые условия для их жизни. В природе обитает очень много видов различных птиц. Этот павильон дает нам возможность посетить разные уголочки нашей планеты и увидеть разнообразные природные ландшафты, которые воспроизвели для нас строители и художники, и насладиться красотой и разнообразием птиц. Многие птицы в теплое время года находятся на свежем воздухе в просторных уличных павильонах».  
Воспитатель разговаривает с детьми об обитателях павильона «Мир птиц».*(СЛАЙД 9)*  
Интересуется: «Чем птицы отличаются от зверей?»*(СЛАЙД 10)* Обобщает ответы детей: «Птицы, звери, насекомые, рыбы—это представители животного мира. У птиц есть туловище, голова, ноги, крылья. На голове расположены глаза, уши, клюв. Тело покрыто перьями. Птицы, в отличии от других животных, умеют летать. Птенцы птиц вылупляются из яиц».  
Дети делятся с воспитателем и сверстниками своими впечатлениями.  
  
**Павильон 3. Аквариум с рыбами.**  
На экране демонстрируется аквариум с рыбами: акулой, сомом, окунем, щукой, карасем, ершом, рыбой-шаром и другими.*(СЛАЙД 11)*  
Педагог спрашивает у детей: «Что такое аквариум?» *(СЛАЙД 12)* Обобщает ответы и дополняет: «Этот аквариум гораздо больше по величине, чем наши домашние аквариумы. Это большая емкость с водой, где воссозданы природные условия ручьев, рек, озер и морей различных уголков земного шара. Его большие стеклянные стены дают возможность увидеть многообразие и красоту удивительного мира подводных обитателей».  
Предлагает детям назвать рыб, которые им знакомы. *(СЛАЙД 13)* Если дети затрудняются, воспитатель сам называет рыб.*(СЛАЙД 14)*  
Предлагает выделить общие признаки рыб: строение — обтекаемое тело, покрытое чешуей; голова, туловище, гибкий хвост и плавники; рыбы живут в водоемах (пресных и соленых); плавают; детеныши их выводятся из икринок.  
Дает детям возможность свободно высказать свои впечатления.  
Чтобы немного переключить детей, воспитатель предлагает поиграть, прежде чем отправиться в следующий павильон, в подвижную игру «Караси и щука».  
Одного ребенка считалочкой выбирают щукой. Остальные играющие делятся на две группы: одна группа образует круг—это камешки, другая группа—караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за кругом. По сигналу воспитателя щука вбегает в круг и старается поймать карасей. Караси прячутся за камушки (приседают за кем-нибудь из играющих, стоящих по кругу). Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться, и уводит их за круг. После двух-трех повторений подсчитывают количество пойманных. Выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами. Игра продолжается.  
  
**Павильон 4. Вольер с дикими зверями.**  
На экране поочередно демонстрируются изображения млекопитающих (зверей): медведей, лис, оленей, тигров, львов в вольерах.*(СЛАЙД 15)*  
Воспитатель спрашивает у детей: «Что такое вольер?»*(СЛАЙД 16)* Объясняет и обобщает: «Вольер—это большая огороженная площадка с навесом или открытая площадка с присоединяющимися к ней клетками или домиками для содержания животных. Вольер служит для защиты животных от непогоды (дождя, высоких и низких температур воздуха, снега, ветра и т.д.). В вольере, для того, чтобы животным было удобно, располагают стволы деревьев, камни, лианы, делают насыпи, создавая привычную для животных среду обитания. При этом в вольере должно быть удобно работать человеку: делать уборку в нем, а также позволяет производить безопасное кормление ее обитателей».  
*(СЛАЙД 17)* Задает детям вопросы:  
Как называется животное?  
Чем покрыто тело?  
Какой окрас животного? Чем питается животное?  
Опасно ли животное для человека?  
*(СЛАЙД 18)* Воспитатель обобщает ответы: «У всех млекопитающих есть туловище, голова, четыре ноги, голова и хвост. На голове расположены глаза, уши, нос и рот. Тело зверей покрыто шерстью. Конечности заканчиваются лапами или копытами. У зверей детеныши рождаются и питаются молоком».  
Дает детям возможность свободно высказать свои впечатления. Воспитатель спрашивает детей, кто из них был в настоящем зоопарке. Предлагает поделиться своими впечатлениями. Воспитатель: "Расскажите, кто работает в зоопарке?" *(СЛАЙДЫ 19, 20, 21)*  
Воспитатель: "А сейчас я предлагаю поиграть вам в игру "Четвертый лишний". Итак, внимание, как вы думаете, кто лишний из перечисленных существ.*(СЛАЙД 22)*

Обобщить сказанное на занятии: «Мир природы разнообразен. Животные бывают самые разные. Среди них есть огромные представители и очень маленькие, травоядные и хищники, с густой шерстью и почти без нее, с крыльями, хвостами, лапами, копытами, клыками, усами и когтями. Мы должны бережно относиться к окружающей нас природе. В дальнейшем мы будем продолжать знакомиться с удивительным миром животных!»