**Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2-ОГО КЛАССА**

**«ОСОБЕННОСТИ НАРОДНЫХ СКАЗОК О ЖИВОТНЫХ. РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ»**

*Номинация: Конспект занятия c краткой пояснительной запиской и УМК*



Выполнил учитель начальных классов

**Карпова Наталия Павловна**

Телефон: **89027423138**

Электронный адрес: **karpova-np@yandex.ru**

Чапаевск, 2022

**Пояснительная записка**

Автор Методической разработки урока литературного чтения для обучающихся 2-ого класса «Особенности народных сказок о животных. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (Далее Разработки) является учитель начальных классов ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск Самарской области. Урок разработан с использованием средств ИКТ, его дидактических возможностей, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и авторской программы курса «Литературное чтение» УМК «Планета знаний», ООО Издательство: Москва, «Астрель».

Урок модели «смена рабочих зон» проводился, в основном, с использованием технологий проблемного обучения с применением словесных, наглядных методов и приемов.

**Актуальность** применения средств и сервисов ИКТ на уроках в начальной школе объясняются возможностью заинтересовать обучающихся в запоминании нового материала, а также в желании её дальнейшего изучения.

**Цель** – создание условий для изучения особенностей народных сказок о животных на примере русской народной сказки «Волк и семеро козлят».

Задачи:

обучающие:

1) изучить особенности народных сказок о животных;

2) познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят»;

развивающие:

1) продолжить развитие навыков работы на ПК с выходом в интернет;

2) развивать логическое мышление, память, внимание;

воспитывающие:

1) воспитывать любовь к чтению произведений о животных;

2) воспитывать бережное отношение к природе, живым существам;

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | ***Особенности народных сказок о животных. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».*** | |
| Образовательная модель, технология | Смена рабочих зон.  Групповая работа. | |
| Средство (сервис) ИКТ, его   дидактические возможности | ***Ну-ка дети*** – данная платформа содержит множество сказок, позволяет прослушивать аудиокниги, музыку, а также обучает рисованию и развивает смекалку, благодаря предложенным загадкам.  **Storyjumper –** это сервис, который позволяет воплотить свои творческие мысли в книгу, он содержит множество иллюстраций и героев, позволяет озвучивать книгу.  ***Wizer*** – это сообщество педагогов, создающих инновационные образовательные ресурсы для уроков в открытой информационно-образовательной среде.  ***Интерактивная доска SMART Notebook***– доска позволяет работать на ней в двух режимах: интерактивный и режим Office. Дает возможность перемещение объектов, что позволяет обучающимся составлять логические цепочки, схемы и размещать информацию. Интерактивная доска оснащена целым рядом встроенных инструментов, позволяющих организовать обучение в новой форме. | |
| Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость | **Метапредметные результаты:**  ***Познавательные УУД:*** смысловое чтение.  ***Регулятивные УУД:*** анализирование проделанной работы; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; планирование и выполнение мини-проектов.  *Практическая значимость*: Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.  ***Коммуникативные УУД:*** Участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; умение работать в группе, в коллективе.  *Практическая значимость*: Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.  **Личностные результаты:**  развитие умения слушать, вступать диалог, строить высказывания; готовность и способность учащихся к саморазвитию; проявление креативности мышления, инициативности и находчивости.  *Практическая значимость*: Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». | |
| Внутри- и межпредметные связи | ***Межпредметные связи:***  Информатика, изобразительное искусство. | |
| Этап 1. Информационная минутка | | |
| ***Как происходить, задания*:**  «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве…». Наверное, каждому из нас в детстве мама читала или рассказывал сказки перед сном. И точно так же каждый из нас будет читать сказки своим деткам. А вот что бы узнать, кто будет главными героями нашей сегодняшней сказки, надо отгадать загадки:  Зайцы разбегайтесь!  Серый зверь. Спасайтесь!  Он зубами щелк, щелк.  На охоту вышел … (*Волк*)    Любопытный, озорной,  И мотает головой,  Прыгает, бодается,  Как он называется? (*Козлёнок*)  Читают сказку “Волк и семеро козлят” на сайте <https://nukadeti.ru/skazki/bratya_grimm_volk_i_semero_kozlyat>  - Для нашей плодотворной работы на надо поделимся на 3 группы. На столах у каждого из вас лежат «избушка», но не простая, перевернув ее, вы может увидеть маршрутные листы, где обозначен маршрут вашей работы.  - Смена зон будет осуществляться по сигналу колокольчика, который будет звучать два раза. Первый сигнал означает, что нужно заканчивать работу и прибирать рабочее место; второй сигнал – нужно переходить в другую зону, согласно своему маршруту. Напоминаю, что на работу отводится ограниченное количество времени.  ***Маршрутный лист (перемещение):***  *Группа 1 зона «Работа с ресурсами ИКТ»;*  *Группа 2 зона «Работа с учителем»;*  *Группа 3 зона «Групповая творческая работа».* | | |
| Этап 2. Групповая работа в зонах  (деятельность учителя и обучающихся) | | |
| Зона 1.  Работа с ресурсами ИКТ | | * Задание:   1. Создать книгу по прочитанной сказке.  **Сервисы:** Storyjumper [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.storyjumper.com](https://www.storyjumper.com/)  **Пример работы:**  <https://www.storyjumper.com/book/read/125684802>   * Виды деятельности: техническая. * Способы контроля: готовая электронная книга. * Образовательные результаты:   ***Познавательные УУД:*** смысловое чтение.  ***Регулятивные УУД:*** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные результаты:** готовность и способность учащихся к саморазвитию. |
| Зона 2.  Работа с учителем | | - В сказках про животных обычно высмеиваются людские пороки, а поэтому животным присваиваются те или иные черты человеческого характера.   * Задание: игра «Допиши пропущенное слово» (работа обучающихся на интерактивной доске); игра «Крокодил» (учитель говорит какие слова надо изобразить: Коза, Волк, Петух, мост, дом, молоко; дети отгадывают). * **Сервисы:** wizer [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://app.wizer.me/preview/EBNWCZ> * Виды деятельности: игровая. * Способы контроля: беседы с детьми, анализ проделанной работы. * Образовательные результаты:   ***Коммуникативные УУД:*** Участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  ***Регулятивные УУД:*** анализирование проделанной работы.  **Личностные результаты:** развитие умения слушать, вступать диалог, строить высказывания. |
| Зона 3.  Групповая творческая работа | | * Задание: создать плакат-афишу «Волк и семеро козлят», используя ватман гуашь, кисти и акварель. * Виды деятельности: художественное творчество. * Способы контроля: Творческий отчет (готовый плакат-афиша). * Образовательные результаты:   ***Регулятивные УУД:*** планирование и выполнение мини-проектов.  ***Коммуникативные УУД:*** умение работать в группе, в коллективе.  **Личностные результаты:**  Проявление креативности мышления, инициативности и находчивости. |
| Итог урока: | | Дети рассматривают и обсуждают плакат-афиши «Волк и семеро козлят».  (- Кто изображен на плакатах?  - Почему вы решили изобразить именно этих героев?  - Какой сюжет изобразила группа?  - Почему именно на этот сюжет пал выбор?)  Выполняют рефлексия «Три лица». (Учитель показывает учащимся карточки с изображением трех лиц (прикреплены на доске смайлики: веселый, нейтральный и грустный). Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению и поставить в столбик под смайликом мелом галочку.) |