**Содержание**

1. Введение …………………………………………………………………… 2
2. Актуальность темы проекта ……………………………………………… 3
3. Проблема, цель и задачи проекта ……………………………………….. 3
4. Этапы реализации проекта ……………………………………………….. 4
5. Ожидаемые результаты реализации проекта ……………………………. 4
6. Планирование видов деятельности по теме …………………………….. 5
7. Работа с родителями…………………………………………………….. 18
8. Предполагаемые результаты ……………………………………………. 19
9. Литература ………………………………………………………………... 20
10. Приложения к проекту ..…………………………………………….……21

**Введение**

Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать.
И относиться бережно, как к чуду!
Мы забываем, что она у нас одна
Неповторимая. ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима…
Она у нас одна, одна такая!

Е. Смирнова

Экология как наука появилась еще в конце 19 века, однако долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь ученых. И только в середине 20-го столетия экология приобрела широкую известность среди людей. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования.

Вопрос экологического воспитания детей является актуальным, поскольку в дошкольном возрасте формируется база экологического мировоззрения. Однако это происходит лишь в том случае, когда взрослые окружающие ребенка, сами владеют экологической культурой.

Действительным методом формирования экологического мышления у дошкольников является использование интегрированного подхода, который предполагает взаимосвязь экспериментальной, трудовой, познавательно – практической деятельности. При этом взаимодействие с детьми в данном случае должно быть основано на сотрудничестве, сотворчестве.

Образовательный процесс необходимо организовывать так, чтобы ребенок смог самостоятельно сделать небольшое открытие, поделиться им со своими сверстниками, получить от этого удовольствие, желание и даже исследовать окружающий его мир.

Одним из главных признаков экологической воспитанности дошкольников является их участие в активной деятельности, имеющей экологически направленный характер, в процессе которого закрепляются раннее полученные экологические суждения об окружающем мире, проявляется их гуманное отношение к окружающим объектам.

Как научить детей любить свою родину, соблюдать традиции и обычаи и заботиться о её природе? Как помочь детям узнать больше о своей малой Родине, побуждать желание побывать в этих местах? Все эти вопросы нашли отражение в проекте под названием «Природа родного края».

**Актуальность проекта:** Тема проекта «Природа моего родного края» выбрана мной не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**Цель:** Знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны, богатством её недр. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

**Задачи:**

* Систематизировать знания детей об окружающем мире;
* формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе;
* расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире, о полезных ископаемых Луганской Народной Республики;
* развивать поисково-исследовательскую деятельность детей;
* развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности;
* развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей, используя все жанры художественной литературы о природе
* развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, художественное творчество;
* воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

**Работа с родителями:**

1.Повышать компетентность родителей в вопросе экологического воспитания детей.

2.Развивать совместное творчество родителей и детей.

3.Повышать заинтересованность и активность родителей в сотрудничестве с детским садом.

**Тип проекта**: информационно-творческий.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, родители.

**Срок реализации:** краткосрочный (4 недели).

**Материально-техническое обеспечение:**

* Мультимедийный проектор;
* ноутбук;
* фотоаппарат.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Расширение знаний о растительном и животном мире нашего края.

2. Бережное отношение к природе, овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

3. Формирование стремления к исследованию объектов природы.

4. Приобретение опыта в наблюдении за отдельными объектами природы, проведение простейших исследований (сравнения) некоторых видов растений.

5. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**Этапы работы над проектом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Направление работы** |
| Подготовительно-информационный | Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.Сбор информации, литературы, дополнительного материала.Информирование родителей о реализации данного проекта. Подборка методической, справочной литературы.Подборка материала и оборудования для занятий, бесед, игр (мультфильмы, фильмы, музыка).*Сотрудничество с родителями:*Совместное сотрудничество родители-дети: изготовление скворечников, кормушек, посадка растений на клумбах участка. |
| Основной |  Совместная деятельность детей и воспитателя в соответствии с поставленной задачей.Работа с родителями. |
| Заключительный | Анализ результатов проекта, выводы и дополнения к проекту. Оформление выставки рисунков «Мой край любимый» |

**1НЕДЕЛЯ:**

**Тема: «Богатство природы родного края»**

**Цель:** Обобщить знания детей о растительном и животном мире, водных ресурсах родного края.

**Задачи:**

- Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.

- Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.

- Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

**Планирование видов деятельности по теме:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской****деятельности** | **Содержание и формы работы** | **Примечания** |
| Занятие (познавательное развитие) | «Сокровища родного края»Цель: обобщить знания детей о растительном и животном мире, водных ресурсах родного края. | Приложение 1 |
| Изобразительная деятельность | **Рисование:** «Природа родного края»Цель**:** расширить и уточнить знания детей о родном городе, его природе и достопримечательностях.**Лепка**: «Зайцы на полянке»Цель: уточнить знания детей о строении тела животных, их правильного названия**Конструирование:** «Лисичка»Цель: уточнить знания детей о строении тела животных, их правильного названия. | И.Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе детского сада» |
| Чтение художественной литературы | В.Бианки«Приключения муравьишки»,Н.Носов «Карасик»,Д.Р.Киплинг «Книга джунглей»,М.Пришвин «Ребята и утята»,Л.Н.Толстой «Лев и собачка», «Котенок». | Книги из групповой библиотеки |
| Познавательно-исследовательскаядеятельность | **«**Проходит ли вода через песок и глину?»Цель: познакомить детей со свойствами песка.«Куда исчезла вода?»Цель:выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).«Нужен ли корням воздух?»Цель: выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми органами.«Растения пьют воду»Цель: доказать, что корень растения всасывает воду и стебель проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями. | Приложение 3 |
| Физическое развитие  | **Утренняя гимнастика**«Птицы и насекомые»**Подвижные игры*** 1. «Серая утка»

Цель: закреплять умение детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, что бы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.* 1. «Зайцы в огороде»

Цель: развивать внимание, ловкость, прыгучесть. | Приложение 4«Подвижные игры в детском саду» А.Задорожная  |
| Игровая деятельность | **Дидактические игры**«Какие плоды, на каком дереве растут» Цель: активизировать в речи детей названия растений и их плодов; упражнять в практическом усвоении конструкций предложного падежа и согласования существительных с глаголом и прилагательным в роде, числе, падеже.«Кто где живет?»**Цель:** закрепить знания детей о жилищах в природе различных видов животных (насекомых, земноводных, птиц, зверей).**Настольно-печатные игры**«Береги живое»Цель: познакомить детей с ситуациями, которые могут встретиться им на улице, на воде, в лесу, научить, как избежать эти ситуаций.«Что где растет»Цель: уточнить знания детей о том, какие растения растут в нашей природной зоне, о том где они растут. (сад, огород, луг, водоем)**Сюжетно-ролевые игры**«Зоопарк»Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.«Птичий базар»Задачи: Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. | Приложение 5 |
| Беседы | «Животные – наши друзья»Цель: формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.«Чем отличаются и чем похожи животные и растения»Цель: обогатить знания детей об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре и милосердии.«Что мы знаем о птицах»Цель: активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц. | Приложение 2 |
| Итоговое мероприятие | Организация выставки творческих работ детей «Природа родного края». | Совместная работа с родителями |

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Полезные ископаемые родного края»**

**Цель:** Формировать у детей представления о полезных ископаемых, их роли в жизни человека.

**Задачи:**

 - Познакомить детей с внешним видом полезных ископаемых, с их свойствами, месторождением, со способами добычи (песок, глина, мел, уголь);

-  расширить знания детей об использовании полезных ископаемых человеком;
 - развивать способности к поисковой деятельности;

- определять задачи, исходя из поставленной проблемы;

- планировать этапы своих действий в соответствии с поставленными задачами, уметь аргументировать свой выбор;

-совершенствовать уровень накопленных практических навыков по экспериментированию с объектами неживой природы;

-активизировать в речи слова: пластичность, структура, геолог, шахта, карьер;
 -развивать умение детей сотрудничать друг с другом;
 -воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, организованность, самостоятельность);

- воспитывать бережное отношение к природным богатствам, продолжать знакомить с богатством родного края.

**Планирование видов деятельности по теме:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской****деятельности** | **Содержание и формы работы** | **Примечания** |
| Занятие (познавательное развитие) | «Полезные ископаемые родного края»Цель**:** формировать у детей познавательную активность через знакомство с богатством родной земли; первоначальные понятия о полезных ископаемых родного края; закреплять знания о неживой природе. | Приложение 1 |
| Изобразительная деятельность | **Рисование:** «Веселые камешки» Цель: учить детей видеть прекрасное вокруг себя. Развивать творческое воображение, в процессе рисования. Закреплять умения рисовать гуашью, смешивать краски для получения нужного цвета. Воспитывать интерес и любовь к родному краю и природе, аккуратность.**Аппликация:** «Песочные картинки»Цель: учить видеть прекрасное в окружающем мире, совершенствовать умение создавать картины при помощи песка**Лепка:** «Посуда наших бабушек»Цель: учить при помощи глины создавать посуду разных форм. | И.Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе детского сада» |
| Социально-коммуникативная деятельность | Просмотр видеороликов:«Что такое мел?», «Откуда берется уголь», «Свойства песка»Цель: расширять и обобщать знания детей о полезных ископаемых, которые добываются в ЛНР. Об их ценности, о том, для чего они нужны.«Труд шахтера»Цель: рассказать и показать детям о нелегком труде шахтера. Воспитывать чувство гордости за наш край, его героических людей. |  |
| Чтение художественной литературы | П.П.Бажов «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка».И.Н.Рыжова «О чем шептались камни?».Н.А.Рыжова «Что у нас под ногами?». | Книги из групповой библиотеки |
| Познавательно-исследовательскаядеятельность | «Песчаный конус». Цель:Познакомить со свойством песка – сыпучестью. «Растворится или нет»Цель: познакомить со свойствами угля, песка, мела, с там, как они взаимодействуют с водой. | Приложение 3 |
| Физическое развитие | **Утренняя гимнастика**«Прогулка в лес»**Подвижные игры:**Хождение по каменной дорожке;П/И «Гора и камешки»П/И Разрушители горы» | Приложение 4«Подвижные игры в детском саду» А.Задорожная  |
| Беседы | «Полезные ископаемые нашего края»Цель: формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых родного края; воспитывать интерес к природе.«Знакомство с профессией шахтёра»Цель: Формирование у детей представлений о мире профессий, через активизацию познавательного интереса к профессии шахтера. | Приложение 2 |
| Игровая деятельность | **Дидактические игры**«Отыщи такой же камень», «Польза – вред», «Узнай на ощупь»Цель: познакомить детей со свойствами материалов, развитие мелкой моторики**Настольно-печатные игры**«Что для какой профессии нужно», «Одень кукол разных профессий»Цель: закреплять знания детей о людях различных профессий**Сюжетно-ролевые игры**«Шахтёры», «Геологи»Цель: знакомство с профессией шахтера и геолога. | Приложение 5 |
| Итоговое мероприятие | Оформление Мини-музея: «Шахтер – Профессия нашего края». | Совместная работа с родителями |

**3 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Неделя экологических знаний»**

**Цель:** способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности; воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.

 **Задачи:**

- уточнить знания детей о природоохранных мероприятиях;

-развивать психические процессы (память, мышление, воображение);

- воспитывать бережное отношение к природе, лекарственным растениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской****деятельности** | **Содержание и формы работы** | **Примечания** |
| Занятие (познавательное развитие) | «Люди берегите природу»Цель: способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее. | Приложение 1 |
| Изобразительная деятельность | **Рисование:** «Растения заповедных мест» Цель: учить детей видеть прекрасное вокруг себя. Развивать творческое воображение, в процессе рисования. Закреплять умения рисовать гуашью, смешивать краски для получения нужного цвета. Воспитывать интерес и любовь к родному краю и природе, аккуратность.**Аппликация:** «Песочные картинки»Цель: учить видеть прекрасное в окружающем мире, совершенствовать умение создавать картины при помощи песка**Лепка:** «Посуда наших бабушек»Цель: учить при помощи глины создавать посуду разных форм. | И.Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе детского сада» |
| Социально-коммуникативная деятельность | Просмотр мультфильмов «Приключения муравьишки»;Видеоролика «Берегите природу» |  |
| Чтение художественной литературы | А.К.Толстой «Белка и кошка».И.Соколов-Микитов «Белки», «Лисья нора».Е.Чарушин «Волчонок».Е.Благинина «Одуванчик». | Книги из групповой библиотеки |
| Познавательно-исследовательскаядеятельность | «Выращивание сталактитов»        Цель: уточнить знания с опорой на опыты.«Куда исчезла вода?»Цель:Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).«Круговорот воды в природе»Цель: рассказать детям о круговороте воды в природе. Показать зависимость состояния воды от температуры.«Загрязнение почвы»Цель: показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого. | Приложение 3 |
| Физическое развитие | **Утренняя гимнастика**«Деревья и кустарники»**Подвижные игры:**«Лиса в курятнике»Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.«Птички и кошка»Цель: развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.«Зоопарк»Цель: развивать двигательную активность; активизация речевой деятельности; расширение словаря и понятий по теме животные.«Зайцы и волк»Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. | Приложение 4 |
| Игровая деятельность | **Дидактические игры**«Лесник»Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.«Цепочки питания в природе»Цель: формировать представления детей о пищевых цепях и месте в них разных видов животных.**Настольно-печатные игры**«Береги живое»Цель: познакомить детей с ситуациями, которые могут встретиться им на улице, на воде, в лесу, научить, как избежать эти ситуаций.«Что где растет»Цель: уточнить знания детей о том, какие растения растут в нашей природной зоне, о том где они растут. (сад, огород, луг, водоем)**Сюжетно-ролевые игры**«Ветеринарная лечебница»Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту отзывчивость.«Перелетные птицы»(появление птенчиков в гнездышке)Цель: развивать умение принять на себя роль птиц. Закреплять умение драматизировать понравившиеся сказки, истории. Воспитывать бережное отношение к природе. | Приложение 5 |
| Беседы | «Земля наш общий дом»Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в природе, о том, что её нужно охранять. Рассказать о празднике «День Земли».«Мальчик с ландышами»Цель: воспитывать гуманное отношение к растительному миру.«Птичка»Цель: способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представлений о добре, милосердии.«Помогите природе»Цель: формировать у дошкольников знания и разнообразных видах деятельности по защите природы. | Приложение 2 |
| Итоговое мероприятие | Организация выставки творческих работ детей и родителей «Игрушка из природного материала».  | Совместная работа с родителями |

**4 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Юные знатоки природы»**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о животных и растениях родного края; формировать у детей понимание того, что равновесие природы очень хрупкое и человек должен бережно относиться к природе.

**Задачи:**

-Учить любоваться растениями, животными, красотой природы родного края. Расширять представления о многообразии растительного и животного мира родного края;

- развивать любознательность, интерес к изучению природы ЛН;

-воспитывать бережное отношение к животным и растениям, желание помогать.

**Планирование видов деятельности по теме:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской****деятельности** | **Содержание и формы работы** | **Примечания** |
| Занятие (познавательное развитие) | **Квест-игра**: «Тропинками родного края»Цель: обобщить и систематизировать знания детей о животных и растениях родного края; формировать у детей понимание того, что равновесие природы очень хрупкое и человек должен бережно относиться к природе. | Приложение 1 |
| Изобразительная деятельность | **Рисование:** Коллективное рисование «Волшебный лес» Цель: учить детей видеть прекрасное вокруг себя. Развивать творческое воображение, в процессе рисования. Закреплять умения рисовать гуашью, смешивать краски для получения нужного цвета. Воспитывать интерес и любовь к родному краю и природе, аккуратность.**Аппликация:** «Приключения муравьишки»Цель: учить видеть прекрасное в окружающем мире, совершенствовать умение вырезания разными техниками, создавать гармоничные картины заданной направленности**Конструирование:** «Совушка-сова»Цель: учить видеть прекрасное в окружающем мире. Учить создавать картины из природного материала. | И.Лыкова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе детского сада» |
| Социально-коммуникативная деятельность | Трудовой десант «Благоустройство клумбы детского сада» |  |
| Чтение художественной литературы | Е.Благинина «Черемуха»В.Осеева «Ежинка»Г.Скребицкий «На лесной полянке»В.Баинки «Лесные домишки», «Грачи»Н.Носов «Огородники»  | Книги из групповой библиотеки |
| Познавательно-исследовательскаядеятельность | «Растения пьют воду»Цель: доказать, что корень растения всасывает воду и стебель проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.«Воздух в почве»Цель: показать, что в почве есть воздух. | Приложение 3 |
| Физическое развитие | **Утренняя гимнастика**«Явления природы»**Подвижные игры:**«Серая утка»Цель: закреплять умение детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, что бы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.«Волк во рву»Цель: учить перепрыгивать ров шириной 70-100см, с разбега, стараясь, что бы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.«Медведи и пчелы»Цель: учить лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, правильно приземляться, бегать врассыпную.«Большая птица»Цель: развивать функцию равновесия в прыжках на одной ноге с продвижением вперёд. | Приложение 4 |
| Игровая деятельность | **Дидактические игры**«Экологическое лукошко»Цель: закреплять знания детей о различных видах животных, их питании, месте обитания в природе«Экологический светофор»Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.«Лесные пазлы»Цель: закрепить знания детей о животных, обитающих в дикой природе, строении их тела.**Игры – театрализации**«Гномы в лесу»Цель: средствами пантомимы изображать характерные движения в определённой ситуации, ориентируясь только на слова педагога и собственные представления.**Сюжетно-ролевые игры**«Салон красоты для животных»Цель: расширять и закреплять знания детей о работе парикмахера. Воспитывать уважение к профессии, умение благодарить и заботиться о животных. | Приложение5 |
| Беседы |  «Ты – часть природы»Цель: Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.«Жалейкин»Цель: Расширять знания детей о правилах поведения в природном окружении.«Планета Земля в опасности»Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее. | Приложение 2 |
| Итоговое мероприятие | Организация выставки творческих работ детей «Берегите природу». | Совместная работа с родителями |

**Работа с родителями**

**1.**Организация выставки творческих работ детей «Природа родного края».

**2.** Организация выставки творческих работ детей «Берегите природу».

**3.**Организация выставки творческих работ детей и родителей «Игрушка из природного материала».

**4.** Оформление Мини-музея: «Шахтер – Профессии нашего края».

**5.**Совместный просмотр презентации «Луганский природный заповедник».

**6.** Презентация «Игры с природным материалом».

**7.** Консультационный пункт для родителей:

 - «Прогулки – источник мысли»;

- «Воспитание любви к природе»;

-«Природа в жизни вашей семьи».

**8.** Экологические акции:

- «Скворечник для скворца»;

- «Посади дерево»;

- «Подари цветок для благоустройства клумб детского сада».

**Предполагаемые результаты:**

* У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.    Умение различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности природы родного края – ЛНР, России. Они будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
* Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.
* Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада (рыхление, полив).
* Дети закрепят представления о животных родного края. У них будет сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы (растения, насекомых, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
* Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:
     -  все живые организмы имеют равное право на жизнь;
     -  в природе все взаимосвязано;
     -  в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.
* Многие дети научатся проводить простейшие опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.
* Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.
* К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

**Используемая литература:**

1. Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.
2. Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников.– М.: Учитель, 2009г.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
4. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с миром природы.– М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. – М.: Просвещение, 1987г.
6. Смирнова М.С. Познание мира растений.– М.: Учитель, 2007г.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2018.

**Приложения к проекту:**

Приложение 1 «Дидактические игры»

Приложение 2 «Дидактические игры с природным материалом»

Приложение 3 Альбом «Луганский природный заповедник»

Приложение 4 «Красная книга ЛНР»

Приложение 5 «Консультации для родителей»

Приложение 6«Экологические беседы»

Приложение 7«Конспекты занятий»

Приложение 8«Экологические опыты»

Приложение 9«Экологическая гимнастика»

Приложение 10«Сюжетно-ролевые игры»

**Приложения к проекту:**

Приложение 1 «Конспекты занятий»

Приложение 2 «Экологические беседы»

Приложение 3 «Экологические опыты»

Приложение 4 «Экологическая гимнастика»

Приложение 5 «Дидактические игры»

Приложение 6 Альбом «Луганский природный заповедник

Приложение 7 Консультации для родителей

Приложение 8 Фото проекта