Технологическая карта урока по русскому языку в 4 классе «Синтаксический разбор предложения»

УМК «Начальная школа 21 век»

Автор: Пискунова Зинаида Валерьевна

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | Синтаксический разбор предложения |
| ***Педагогическая цель*** |  Создать условия для систематизации знаний о синтаксическом разборе простого предложения, предложения, осложнённого однородными членами. |
| ***Тип урока*** | Открытие новых знаний.  |
| ***Задачи:*** |  Различать главные и второстепенные члены предложения, графически обозначать их, расставлять знаки препинания, развивать умения проводить синтаксический разбор предложений. |
| ***Планируемые результаты (предметные)*** | Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, предложения, осложнённого однородными членами, конструировать простое предложение по заданной схеме. |
| ***Личностные результаты*** | Уметь применять приобретённые навыки в практической деятельности; использовать усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществлять самоконтроль при выполнении письменных заданий;уметь оценивать собственные знания и результаты; формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе. |
| ***Универсальные учебные действия (метапредметные)*** | ***Познавательные:*** ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в учебном тексте.***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.***Коммуникативные***: участвуют в учебном диалоге; слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение, участвуют в работе в группах, в парах. |
| ***Основное содержание темы, понятия и термины*** | Простое предложение.Предложение, осложнённое однородными членами.Синтаксический разбор. |

  ***Ход урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приёмы |  Деятельность учителя | Деятельностьосуществляемыедействия | учащихсяформируемыеумения | Формыконтроля |
| 1. ***Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент***)

***2. Словарная работа*** | Фронтальная.Словесный. Слово учителяФронтальная.Парная.Словесный. | ***Психологический настрой:*** Доброе утро, ребята. Сегодня мы работаем в группах, также у вас есть партнер по лицу, партнер по плечу, и у каждого есть свой номер. Улыбнитесь партнеру по лицу, дайте пять партнеру по плечу, возьмитесь за руки всей командой и настройтесь на работу и успех.Садитесь на места. -Отгадайте загадку.Утром мы во двор идём,Листья сыплются дождём.Под ногами шелестят,И летят, летят, летят…(Листопад)   -Запишите отгадку. - Какие орфограммы в этом слове?- Работа по группам.- Вспомним некоторые орфограммы. У вас на столах задания на листочке, прочитайте и выполните группой – подобрать слова на заданную орфограмму. - Первые номера читают ответы, остальные группы называют орфограмму.Осень славится не только своей красотой, но и богатым урожаем. А какой урожай вы помогали собирать летом и осенью?***На доске словарные слова:*** Номера 1 и 3 «варим» борщ, 2 и 4 – «варим» компот.М…лина, к..пуста, з…мл…ника, к…ртофель, см…родина, м…рковь, ч…снок, св…кла, ябл..ко.-Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга. | Приветствуют учителя.Организуют своё рабочее место.Отвечают на вопросы учителя.Записывают.Выполняют работу в парах.Отвечают на вопросы учителя. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующуюданному этапу урока. | Правильный выбор слов |
| ***3. Чистописание*** | Индивидуальная.Практический.Письмо. | Прочитаем стихотворения И. Бунина на экране.ЛистопадЛес, точно терем расписной,Лиловый, золотой, багряный,Веселой, пестрою стенойСтоит над светлою поляной.Березы желтою резьбойБлестят в лазури голубой…- Какое настроение передает нам это стихотворение? **Запись на доске:**Березы желтою резьбойБлестят в лазури голубой.- Какую работу можно провести с данным предложением? (Разобрать по членам предложения) | Выполняют письмо по образцу.Отвечают на вопросы учителя. | Вырабатывают каллиграфический почерк. | Правильное написание |
| ***4. Постановка учебной задачи*** | Фронтальная.Словесный.Беседа. | - Как вы думаете, есть ли наука, изучающая предложение?Синтаксис ( с греческого - построение, порядок) – раздел языкознания, изучающий смысл и структуру предложения и сочетания слов в предложении. -Какую работу мы провели с предложением*?/ разобрали по членам предложения и по частям речи/*-Хорошо. Дома вы самостоятельно просмотрели файл с темой: «Синтаксический разбор предложения» и заполнили карточку-помощницу. Проверим.- Что такое предложение? */ предложение это одно или несколько слов, связанных по смыслу/;*- Предложения по цели высказывания бывают … */повествовательное – о чем-либо рассказывает (повествует), побудительные – побуждает к выполнению действия, вопросительные – задаётся вопрос/;*- Предложения по интонации бывают……… */восклицательные и невосклицательные/;*- Предложения по наличию грамматических основ бывают*………. /простые, сложные /;*-Предложения по наличию второстепенных членов бывают ………. */распространённые – предложение с второстепенными членами и нераспространённые – предложения, содержащие только грамматическую основу/.*-Члены предложения бывают*………/ главные и второстепенные /;*- Главные члены предложения - это……….. */ подлежащее и сказуемое/;*- Второстепенные члены предложения – это *………./ определение, дополнение и обстоятельство/;*- Какие цели и задачи мы поставим на нашем уроке? Тема нашего урока: «Синтаксический разбор предложения».  | Слушают учителя, предлагают формулировки учебной задачи | Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя. |  |
| ***5. Повторение и закрепление знаний и способов действий.***1.Тренировочные упражнения. | Фронтальная.Словесный, проблемный.Чтение, беседа. | - Мы с вами разобрали предложение по членам предложения и по частям речи, это не полный синтаксический разбор предложения. Нужно дать ему характеристику. Попробуем сделать это письменно с помощью нашей карточки – помощницы. - Внимание на доску (работа с сайтом Лекта)1)Вы читали произведения Редьярда Киплинга?Проведем синтаксический разбор устно.2) Выбери побудительные предложения. Прочитайте в учебнике на с. 57 мнение Володи и ответьте, согласны ли вы с ним.3) Построй схему предложения.4) Можно ли по этим схемам определить, какие это предложения по цели высказывания и по интонации?**Задание:**прочитайте пары предложений с нужной интонацией, определите виды предложений по цели высказывания и интонации.**На доске:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Повеств.* *Вопросит.Побудит.* |   | На улице идёт дождь. Куда мы пойдём?Не трогайте гнездо. |   | На улице идёт дождь!Куда мы пойдём?!Не трогайте гнездо! |

 | Слушают учителя, выполняют задания, отвечают на проблемный вопрос. | Осуществляют сравнение; полно и точно выражают свои мысли | Упражнение |
|  ***Физминутка для профилактики нарушений осанки*** | Фронтальная.Практический. | Дети идут под музыку по кругу. Музыка останавливается, дети встают парами. Отвечают на вопросы:- Части слова – это…- Предлоги с существительным пишутся…- В русском языке … падежей , перечислите. |  | Принимают задачу, выполняют задание | Выполнение заданий |
| 2. Работа по учебнику | Индивидуальная.Практический. | У. 4 с. 58Выберите одно предложение, проведите его полный синтаксический разбор. |  | Используют знаково – символические средства для решения учебной задачи. | Упражнение |
| 3. Творческое задание на карточках. | Индивидуальная.Практический. | **Игра “Аукцион”****Задание:**- Добавьте к нераспространённому предложению как можно больше второстепенных членов.Опадают листьяОсень. жёлтые. медленно, багряныеОсенью опадают листья.Осенью опадают жёлтые листья.Осенью опадают жёлтые и багряные листья.Осенью опадают жёлтые, лиловые и багряные листья.**г) Разбор предложения по алгоритму.**Коллективная работа.- Запишем последнее предложение на доске, и выполним синтаксический разбор предложения. | Выполняют задания по выбору на кленовых листочках | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. | Упражнение |
| ***6. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).*** | Фронтальная.Практический, групповая. | ***Шифровка.******Разгадав ключ от этого шифра, мы подведём итог урока.***2-6, 2-3, 2-2, 2-3,2-9,1-5,1-8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | А | П | И | В | Ц | У | Н | Ы | Ю |
| 2 | Е | Л | О | К | Р | М | С | З | Д |

- А вам понравился урок?- Оцените свою работу на уроке. Бросают кубик каждая команда и выпадают вопросы:- Что получилось хорошо?- Что вызвало затруднения? И др.- Я хочу поблагодарить вас за работу и закончить урок такими словами: «Не то, что мните вы, природа: Не слепок, не бездушный лик – В ней есть душа, в ней есть свобода, В ней есть любовь, в ней есть язык.» | Разгадывают ключ к шифровке, читают высказывание. | Принимают участие в работе группами.Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Работа с таблицей, выполнение упражнения.Беседа по вопросам.Саморегуляция. |
| ***7. Домашнее задание*** Упражнение №2 стр.57 (учебник), выучить карточку-помощницу. | Фронтальная.Словесный.Объяснение учителя. | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи.* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи. | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. | Упражнение |

*Приложение 1*

|  |  |
| --- | --- |
| ***По какому признаку******определяется вид предложения*** | ***Вид предложения*** |
|  **По цели высказывания** | ПовествовательноеВопросительноеПобудительное |
| **По интонации**(по эмоциональной окраске) | НевосклицательноеВосклицательное |
| **По числу грамматических основ** | ПростоеСложное |
| **По наличию второстепенных членов** | НераспространённоеРаспространённое |
| **Чем осложнено****предложение** | однородные члены,вводные слова |

Список литературы:

1. Учебник Иванов С.В., Русский язык 4 класс,2009 г.

2. https://lecta.rosuchebnik.ru/

3. https://obuchalka.org/2013053071515/sintaksicheskii-razbor-predlojeniya-spravochnik-shkolnika-ushakova-o-d-2007.html