Технологическая карта урока по русскому языку в 4 классе «Синтаксический разбор предложения»

УМК «Начальная школа 21 век»

Автор: Пискунова Зинаида Валерьевна

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | Синтаксический разбор предложения |
| ***Педагогическая цель*** | Создать условия для систематизации знаний о синтаксическом разборе простого предложения, предложения, осложнённого однородными членами. |
| ***Тип урока*** | Открытие новых знаний. |
| ***Задачи:*** | Различать главные и второстепенные члены предложения, графически обозначать их, расставлять знаки препинания, развивать умения проводить синтаксический разбор предложений. |
| ***Планируемые результаты (предметные)*** | Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, предложения, осложнённого однородными членами, конструировать простое предложение по заданной схеме. |
| ***Личностные результаты*** | Уметь применять приобретённые навыки в практической деятельности; использовать усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществлять самоконтроль при выполнении письменных заданий;уметь оценивать собственные знания и результаты; формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе. |
| ***Универсальные учебные действия (метапредметные)*** | ***Познавательные:*** ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в учебном тексте.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные***: участвуют в учебном диалоге; слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение, участвуют в работе в группах, в парах. |
| ***Основное содержание темы, понятия и термины*** | Простое предложение.  Предложение, осложнённое однородными членами.  Синтаксический разбор. |

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность  осуществляемые  действия | учащихся  формируемые  умения | Формы  контроля |
| 1. ***Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент***)   ***2. Словарная работа*** | Фронтальная.  Словесный. Слово учителя  Фронтальная.  Парная.  Словесный. | ***Психологический настрой:***  Доброе утро, ребята. Сегодня мы работаем в группах, также у вас есть партнер по лицу, партнер по плечу, и у каждого есть свой номер. Улыбнитесь партнеру по лицу, дайте пять партнеру по плечу, возьмитесь за руки всей командой и настройтесь на работу и успех.  Садитесь на места.  -Отгадайте загадку.  Утром мы во двор идём, Листья сыплются дождём. Под ногами шелестят, И летят, летят, летят…(Листопад)  -Запишите отгадку.  - Какие орфограммы в этом слове?  - Работа по группам.  - Вспомним некоторые орфограммы. У вас на столах задания на листочке, прочитайте и выполните группой – подобрать слова на заданную орфограмму.  - Первые номера читают ответы, остальные группы называют орфограмму.  Осень славится не только своей красотой, но и богатым урожаем. А какой урожай вы помогали собирать летом и осенью?  ***На доске словарные слова:*** Номера 1 и 3 «варим» борщ, 2 и 4 – «варим» компот.  М…лина, к..пуста, з…мл…ника, к…ртофель, см…родина, м…рковь, ч…снок, св…кла, ябл..ко.  -Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга. | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место.  Отвечают на вопросы учителя.  Записывают.  Выполняют работу в парах.  Отвечают на вопросы учителя. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую  данному этапу урока. | Правильный выбор слов |
| ***3. Чистописание*** | Индивидуальная.  Практический.  Письмо. | Прочитаем стихотворения И. Бунина на экране.  Листопад  Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной.  Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой…  - Какое настроение передает нам это стихотворение?    **Запись на доске:**  Березы желтою резьбой  Блестят в лазури голубой.  - Какую работу можно провести с данным предложением? (Разобрать по членам предложения) | Выполняют письмо по образцу.  Отвечают на вопросы учителя. | Вырабатывают каллиграфический почерк. | Правильное написание |
| ***4. Постановка учебной задачи*** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа. | - Как вы думаете, есть ли наука, изучающая предложение?  Синтаксис ( с греческого - построение, порядок) – раздел языкознания, изучающий смысл и структуру предложения и сочетания слов в предложении.  -Какую работу мы провели с предложением*?/ разобрали по членам предложения и по частям речи/*  -Хорошо. Дома вы самостоятельно просмотрели файл с темой: «Синтаксический разбор предложения» и заполнили карточку-помощницу. Проверим.  - Что такое предложение? */ предложение это одно или несколько слов, связанных по смыслу/;*  - Предложения по цели высказывания бывают … */повествовательное – о чем-либо рассказывает (повествует), побудительные – побуждает к выполнению действия, вопросительные – задаётся вопрос/;*  - Предложения по интонации бывают……… */восклицательные и невосклицательные/;*  - Предложения по наличию грамматических основ бывают*………. /простые, сложные /;*  -Предложения по наличию второстепенных членов бывают ………. */распространённые – предложение с второстепенными членами и нераспространённые – предложения, содержащие только грамматическую основу/.*  -Члены предложения бывают*………/ главные и второстепенные /;*  - Главные члены предложения - это……….. */ подлежащее и сказуемое/;*  - Второстепенные члены предложения – это *………./ определение, дополнение и обстоятельство/;*  - Какие цели и задачи мы поставим на нашем уроке? Тема нашего урока: «Синтаксический разбор предложения». | Слушают учителя, предлагают формулировки учебной задачи | Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя. |  |
| ***5. Повторение и закрепление знаний и способов действий.***  1.Тренировочные упражнения. | Фронтальная.  Словесный, проблемный.  Чтение, беседа. | - Мы с вами разобрали предложение по членам предложения и по частям речи, это не полный синтаксический разбор предложения. Нужно дать ему характеристику. Попробуем сделать это письменно с помощью нашей карточки – помощницы.  - Внимание на доску (работа с сайтом Лекта)  1)Вы читали произведения Редьярда Киплинга?  Проведем синтаксический разбор устно.  2) Выбери побудительные предложения. Прочитайте в учебнике на с. 57 мнение Володи и ответьте, согласны ли вы с ним.  3) Построй схему предложения.  4) Можно ли по этим схемам определить, какие это предложения по цели высказывания и по интонации?  **Задание:**прочитайте пары предложений с нужной интонацией, определите виды предложений по цели высказывания и интонации.  **На доске:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Повеств.*  *Вопросит. Побудит.* |  | На улице идёт дождь.  Куда мы пойдём? Не трогайте гнездо. |  | На улице идёт дождь! Куда мы пойдём?! Не трогайте гнездо! | | Слушают учителя, выполняют задания, отвечают на проблемный вопрос. | Осуществляют сравнение; полно и точно выражают свои мысли | Упражнение |
| ***Физминутка для профилактики нарушений осанки*** | Фронтальная.  Практический. | Дети идут под музыку по кругу. Музыка останавливается, дети встают парами. Отвечают на вопросы:  - Части слова – это…  - Предлоги с существительным пишутся…  - В русском языке … падежей , перечислите. |  | Принимают задачу, выполняют задание | Выполнение заданий |
| 2. Работа по учебнику | Индивидуальная.  Практический. | У. 4 с. 58  Выберите одно предложение, проведите его полный синтаксический разбор. |  | Используют знаково – символические средства для решения учебной задачи. | Упражнение |
| 3. Творческое задание на карточках. | Индивидуальная.  Практический. | **Игра “Аукцион”**  **Задание:**  - Добавьте к нераспространённому предложению как можно больше второстепенных членов.  Опадают листья  Осень. жёлтые. медленно, багряные  Осенью опадают листья.  Осенью опадают жёлтые листья.  Осенью опадают жёлтые и багряные листья.  Осенью опадают жёлтые, лиловые и багряные листья.  **г) Разбор предложения по алгоритму.**  Коллективная работа.  - Запишем последнее предложение на доске, и выполним синтаксический разбор предложения. | Выполняют задания по выбору на кленовых листочках | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. | Упражнение |
| ***6. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).*** | Фронтальная.  Практический, групповая. | ***Шифровка.***  ***Разгадав ключ от этого шифра, мы подведём итог урока.***  2-6, 2-3, 2-2, 2-3,2-9,1-5,1-8   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 1 | А | П | И | В | Ц | У | Н | Ы | Ю | | 2 | Е | Л | О | К | Р | М | С | З | Д |   - А вам понравился урок?  - Оцените свою работу на уроке. Бросают кубик каждая команда и выпадают вопросы:  - Что получилось хорошо?  - Что вызвало затруднения? И др.  - Я хочу поблагодарить вас за работу и закончить урок такими словами:  «Не то, что мните вы, природа:  Не слепок, не бездушный лик –  В ней есть душа, в ней есть свобода,  В ней есть любовь, в ней есть язык.» | Разгадывают ключ к шифровке, читают высказывание. | Принимают участие в работе группами.  Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Работа с таблицей, выполнение упражнения.  Беседа по вопросам.  Саморегуляция. |
| ***7. Домашнее задание*** Упражнение №2 стр.57 (учебник), выучить карточку-помощницу. | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение учителя. | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи.* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи. | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. | Упражнение |

*Приложение 1*

|  |  |
| --- | --- |
| ***По какому признаку***  ***определяется вид предложения*** | ***Вид предложения*** |
| **По цели высказывания** | Повествовательное  Вопросительное  Побудительное |
| **По интонации**  (по эмоциональной окраске) | Невосклицательное  Восклицательное |
| **По числу грамматических основ** | Простое  Сложное |
| **По наличию второстепенных членов** | Нераспространённое  Распространённое |
| **Чем осложнено**  **предложение** | однородные члены,  вводные слова |

Список литературы:

1. Учебник Иванов С.В., Русский язык 4 класс,2009 г.

2. https://lecta.rosuchebnik.ru/

3. https://obuchalka.org/2013053071515/sintaksicheskii-razbor-predlojeniya-spravochnik-shkolnika-ushakova-o-d-2007.html