**Сценарий досуга в старшей группе: “Вот и стали мы на год взрослее”.**

Предварительная работа: интеграция образовательных областей

**Познавательное развитие**

- игры с математическим планшетом

- дидактические игры: «На какую геометрическую фигуру похоже”, “Угадай по описанию”

**Речевое развитие:**

* Дидактические игры: “Назови звук”, “Какие звуки ты слышишь?”
* Закрепеление навыка звукового анализа слов

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Разучивание песни: Бим-бам-бом (В исполнении детского хора: «Великан»)
* Беседа о правилах работы с ножницами, клеем
* Закрепление навыка вырезывания

**Физическое развитие**

- закрепление знаний о здоровом образе жизни.

* Разучивание движений под песню: “Бим-бам-бом” (слова О.Киенко, музыка неизвестный автор)

**Социально-коммуникативное развитие**

* Решение проблемных ситуаций

 - развитие навыка работать дружно, в команде

 - формирование понятия сплоченности и желания стремиться к нему

**Программное содержание:**

1. Закреплять знания, умения, навыки полученные в течение года по всем образовательным областям.
2. Развивать логическое мышление, память, творческие способности, мелкую моторику, эмпатию.
3. Воспитывать чувство гордости за свои достижения и достижения своих друзей; бережное отношение к природе; чувство ответственности за свои поступки; желание помогать ближнему.

**Роли:** ведущие-воспитатели.

**Материалы и требования к оборудованию:**

 **-** Воздушные шары с гелием, на которых привязаны карточки с заданиями

* Карточки с заданиями, на другой стороне карточки цифры от одного до пяти ( в определенном порядке эти цифры представляют собой код от замка)
* Коробка с дипломами о завершении старшей группы и освоении необходимых знаний и умений. Коробка закрыта на кодовый замок (воспитатели заранее вносят код, представленный из цифр, которые дети находят после каждого задания)
* Картинки для составления слов по первым звукам
* Математический планшет и схемы для него
* Письмо: “помогите разобраться” с проблемной ситуацией
* Запись музыки для физминутки: песня: Бим-бам-бом (слова О.Киенко, музыка неизвестный автор)
* Материалы для аппликации: ножницы по количеству детей, нарезанные цветные квадраты, для вырезания лепестков, клей, клеевые кисточки, картон для основы.

**Ход мероприятия**

 *Дети входят в группу и видят воздушные шары, с привязанными на них записках, коробку с кодовым замком.*

***Ведущий -*** Ребята! Посмотрите, что сегодня видите необычного? Правильно, группа украшена воздушными шарами, потому, что у нас сегодня небольшой праздник! Вы закончили старшую группу детского сада, 1 сентября вы уже будете воспитанниками подготовительной, группы, самыми взрослыми детьми в детском саду. Что же это тут еще? Какая-то коробка, да такая нарядная, я думаю в ней лежит сюрприз, в чести окончания старшей группы. Но она закрыта на необычный замок, этот замок называется - кодовый. Для того, чтобы его открыть, нужно знать специальный шифр. Кто-нибудь знает, какой шифр у этого замка, так интересно, что же там в коробке! Понятно, никто не знает. Посмотрите, внимательно, к веревочкам шариков, привязаны записки, я думаю, это как раз и есть код.

*Дети вместе с ведущими отвязывают первую записку.*

***Ведущий:*** ой, нет, это совсем не код. Здесь какое-то задание, наверное, для вас. Я думаю, что мы должны доказать, что действительно повзрослели, многому научились. Тогда коробка нам и откроется. Давайте вспомним, что мы научились делать в этом году, что нового мы узнали. А как вы думаете, что поможет нам легко справится с заданиями, кроме знаний? Я думаю, что нам поможет дружба, ведь только работая дружно, в команде, можно добиться самых высоких результатов.

*Ответы детей*

***Ведущий:*** И так, первое задание. Посмотрите на картинки. *(Обратить внимание детей на экран проектора, на котором выведено изображение трех картинок в ряд: солнце, облако, топор. Игра может быть представлена не только интерактивно, а также в виде обычных карточек*). В каждом ряду три картинки. Вам нужно определить, какие первые звуки в каждом слове и из них составить новое слово.

Первый ряд картинок: Солнце, Облако, нож. Посмотрите внимательно и определите, какой первый звук в слове СОЛНЦЕ? Правильно, первый звук [С], значит он будет первым в нашем новом слове. Какой первый звук во втором слове Облако? Первый звук в этом слове [О], значит второй звук нового слова - О. Попробуйте сами определить последний звук нашего нового слова. Правильно, это звук [Н]. Что получится, если объединить эти звуки? Молодцы, конечно, получается, слово СОН. *(На экране появляется финальная картинка, демонстрирующая правильный ответ - сон).*

*Дети по аналогии выполняют еще три задания. Второй ряд картинок:* ***рак, облако, торт.*** *Третий ряд картинок:* ***комар, облако, торт.*** *Четвертый ряд картинок:****зебра, ананас, ложка.***

**Ведущий:** Посмотрите, как легко вы совсем справились. А могли бы вы это сделать это в начале года? Теперь вы сами чувствуете, как вы повзрослели? Теперь, когда мы справились с заданием, мы видим, что здесь указаны цифра: 6. *(Цифра также появляется на экране. Вариант без интерактива – стикер с цифрой заранее спрятан и с помощью ведущего «неожиданно» обнаруживается после выполнения задания).* Это первая цифра нашего кода. Давайте, отвяжем скорее следующую записку.

*Дети вместе с ведущими отвязывают следующую записку от шарика. В ней они находят схемы для математического планшета ( Подсказка! Для того, чтобы дети не нарушили последовательность выполнения заданий, необходимую для составления правильного кода для замка, один из воспитателей, незаметно выпускает нужный шарик из спальни, из-за занавеса или другого помещения).*

**Ведущий:** Здесь мы нашли схемы. Расскажите, что это за схемы, для чего они?

*Дети рассказывают, что это схемы для математического планшета, рассуждают, делают вывод, что в этом задании им нужно составить картинку на планшете. Подходят к планшетам и выполняют (Планшеты уже заранее подготовлены по количеству детей. Схемы для выполнения воспитатели подбирают самостоятельно, исходя из интересов и возможностей конкретных детей. Необходимо заблаговременно продумать организацию пространства и расположить необходимое оборудование, материалы).*

**Ведущий:** теперь мы видим и ворую цифру нашего кода. *(Во время выполнения задания, воспитатель незаметно подкладывает стикер с цифрой на заметное место).* Какая это цифра? Правильно, цифра 2. Давайте раскроем секрет третьего шарика.

*Дети вместе с ведущими отвязывают записку третьего шарика.*

**Ведущий:** как интересно, здесь ничего не написано, зато есть флэш-карта. Ребята, как думаете, что это может значить?

* *Дети подсказывают, что ее нужно вставить в колонку (другой аудио проигрыватель), слышат знакомую мелодию песни: Бим-Бам-Бом (слова О.Киенко, музыка неизвестный автор), начинают подпевать и танцевать вместе с ведущими. (Воспитатели также могут заменить песню, опираясь на интересы детей).*

***Ведущий:*** Какая хорошая песня. О дружбе, радости. И еще она очень подвижная. А скажите, пожалуйста, зачем человеку нужно много двигаться? Правильно, что бы быть здоровым. А какие вы еще знаете правила, которые нужно соблюдать, чтобы быть здоровыми?

*Дети отвечают, совместно с ведущими приходят к выводу, что нужна следить за гигиеной, делать зарядку, правильно питаться. (Обнаруживают следующий стикер, возможное расположение – обратная сторона колонки. К этому этапу дети поймут, что после каждого задания нужно искать цифру.)*

**Ведущий:** давайте, скорее, посмотрим следущее задание, так хочется посмотреть, что же лежит в коробке.

*Дети вместе с ведущими отвязывают записку. В записке проблемная ситуация. Воспитатель читает:*

*- Девочка Варя давно мечтала о домашнем питомце. Она просила его у родителей и уже представляла, как она весело играет с мягким, пушистым комочком, как рассказывает о нем своим друзьям, ухаживает за маленьким другом. Мама и папа объясняли Варваре, что это очень ответственный шаг, но девочка была уверена, что ухаживать за щеночком или котенком ей будет только в радость.*

 *Наконец, родители согласились и в одно прекрасное утро Варя обнаружила у себя на подушке крохотного щенка. Счастье было безгранично! Она тут же решила, что его зовут Дружок. Это и был настоящий друг. Маленький, веселый, от него так вкусно пахло.*

 *Каждый день Дружок ждал свою Варю со школы. Девочка исправно возилась с ним первое время, кормила, выводила на прогулку. Но щенок рос и уже был не таким милым и смешным.*

 *Однажды Варвару позвали друзья кататься на горке после школы. Девочка вспомнила про Дружка, ведь он ждет ее, ждет, когда она его покормит и отведет гулять. Но с друзьями гулять так весело, а щенок может и подождать. Довольная девочка вернулась с прогулки, Дружок с лаем и визгом кинулся ее встречать, свою долгожданную хозяйку. Но сегодня такой интересный день, ее ждет в гости подруга, они собирались играть в куклы. Варвара задумалась, что же ей делать.*

***Ведущий:*** Ребята, вот такая история. Давайте все вместе подумаем, что же делать Варе? Ведь играть и общаться с друзьями так интересно, она не может от это этого отказаться. Или может?

 *Дети предлагают решения, обсуждают вместе с ведущими поведение девочки, разбирают понятие: «ответственность», приводят свои примеры. Подводим итог.*

**Ведущий:** молодцы! Вы очень добрые и отзывчивые дети, знаете, что такое ответственность, дружба. Давайте посмотрим, какая цифра спряталась в этом задании.

*Дети вместе с ведущими отвязывают последнюю записку, обнаруживают там изображения цветка. Догадываются, что им предстоит сделать цветочки самостоятельно, рассуждают, что для этого им необходимо: цветная бумага, клей, ножницы. Ведущий предлагает детям расположить свой цветочки на заранее подготовленной основе, ватмане формата А4 с соответсвующим фоном.*

*Ведущий предлагает детям вспомнить, какие цветы они знают, какие из них полевые, какие садовые, может комнатные. Предлагает также детям изготовить любые цветы, может существующие, а возможно они придумают свой собственный цветок.*

**Ведущий:** Молодцы, ребята. Вы придумали и вырезали потрясающие цветы. Скажите, пожалуйста, а как мы можем помочь сохранить на шу природу?

Давайте теперь создадим свой собственный луг, вы на эту основу наклеите все, что у вас получилось.

*Дети договариваются о расположении и создании композиции.*

**Ведущий:** Получилось очень живописно. Эта коллективная красота будет украшать нашу группу.

Посмотрите, теперь мы знаем последнюю цифру нашего кода (*находят ее на видном месте, например в цветочном горшке).* Давайте попробуем открыть коробку. Вспомните, какие мы выполняли задания и какие узнавали цифры?

*Дети называют цифры, вводят их в замке вместе с ведущими. В коробке находят дипломы и сувениры (блокноты).*

**Ведущий:** каждому из вас достаются дипломы. В этих дипломах написано, что вы стали совсем взрослые, закончили старшую группу детского сада. За этот год вы много научились и сегодня с блеском это доказали, сами открыли эту коробку. На память вам достаются дипломы и небольшие сувениры. Спасибо вам, за то, что вы такие умные, способные, добрые и дружные!

Ребята, а скажите, было ли вам сложно сегодня? Что вам больше всего понравилось?