Непосредственная образовательная деятельность

в подготовительной группе для детей с ОВЗ (с нарушением зрения)

«Зимующие птицы. Добрые дела»

|  |
| --- |
| Информация об авторе: |
| Ф.И.О. Творогова Жанна Геннадьевна |
| Дата рождения: 13.11.1967 |
| Место работы: МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №146» г. Иваново |
| Должность: учитель-логопед |
| Педагогический стаж: 17 лет |
| Квалификационная категория: высшая категория |
| Контактный телефон: +7-920-345-05-57 |
| Контактный E-mail: tvorogova [-67@mail.ru](mailto:-67@mail.ru) |

**Место НОД в изучении темы:** НОД проведена в соответствии с календарным планом образовательной работы по образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146» для детей с ОВЗ (с нарушением зрения) по теме «Зимующие птицы».

**Цель НОД:** формирование лексико-грамматических категорий и связной речи у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

***Речевое развитие***

* Обогащать активный словарь;
* Развивать грамматический строй речи подбирать родственные слова.
* Развивать связную речь: проговаривать чистоговорки.
* Автоматизировать и дифференцировать свистящие и шипящие звуки в спонтанной речи

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

***Социально-коммуникативное развитие:***

* Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми;
* Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость;
* Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

***Физическое развитие:***

* Развивать зрительное внимание, умение выделять несколько признаков одного объекта
* Развивать координацию речи с движением;
* Развивать общую и мелкую моторику.

***Познавательное развитие:***

* Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;
* Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру, к зимующим птицам.
* Формировать познавательные действия.

**Планируемые результаты НОД:**

Ребенок правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Владеет навыками словообразования и словотворчества. Умеет применять правила и пользоваться инструкциями, узнает и называет объекты и явления окружающей действительности. Активно общается с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, оценивает свои действия; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет различать условную и реальную ситуации. Развита общая и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими.

**Предпосылки УУД: *коммуникативные:*** умение слушать и отвечать на вопрос, участвовать в совместной деятельности; ***познавательные:*** умение ориентироваться по условным обозначениям, выделять существенные признаки объектов окружающего мира; ***регулятивные:*** умение осуществлять действия по словесной инструкции взрослого и заданному плану; ***личностные:*** умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания*;* умение оценивать свои действия, действия товарищей.

**Оборудование для педагога:** предметные картинки с изображением зимующих птиц, загадки, запись голосов птиц, ноутбук.

**Оборудование для детей:** предметные картинки с изображением зимующих птиц, мешочки с фасолью, объемные буквы, пазлы с изображением птиц. Кормушка, разновидности корма для птиц (зерна, крошки, почки деревьев, тертые морковь, картофель, свекла, кусочки сала, фруктов, семечки).

1. **Вводная часть**

Педагог и дети входят в логопедический кабинет.

**Приветствие «**Колокольчик наш звенит, в круг собраться нам велит. Я рада видеть всех вас здоровыми и веселыми. Для того, что бы оставаться такими весь день надо не обижать и не обижаться. Вы согласны со мной? Какое сейчас время года, часть суток, число, день недели? Сегодня мы с вами узнаем много интересного, и вас ждет увлекательная игра**»**

**Педагог.** Сегодня утром я увидела, что пришло электронное письмо, как вы думаете, от кого оно?

Логопед включает компьютер, и дети прослушивают звуковое письмо от доброго волшебника Гудвина.

«Каждое утро волшебники начинают с добрых дел: они открывают ворота своих прекрасных замков, радостными улыбками встречают всех людей, животных, птиц и готовы поделиться с ними всем тем, что знают и умеют, научить их огромному количеству непростых, но увлекательных вещей. Я знаю, что вы смелые, ловкие и самые дружные ребята. Поэтому предлагаю вам, превратится в волшебников. Для этого нам надо отправиться в увлекательное путешествие и пройти испытания, чтобы найти ключ от Волшебного замка «Доброты». Если вы согласны, то возьмите с собой смекалку, находчивость, быстроту! С нетерпение жду встречи с вами! Волшебник Гудвин». Ребята, а вы знаете, кто это – Гудвин?

***Дети отвечают.***

Правильно, это персонаж сказки А.М.Волкова «Волшебник изумрудного города».

Вы согласны пройти испытания?

***Дети отвечают.***

1. **Основная часть.**

***Педагог.*** Но на чем мы сможем туда добраться, ведь наш волшебный замок находится очень далеко. Сейчас узнаем. Вот вам пазлы. Сложите картинку и узнаете наше транспортное средство. Что у вас получилось?

***Дети.*** Самолет.

***Педагог.*** Нам пора в путь.

**Игра «Что написано на билете?»**

Попеременное произнесение звуков «Л» - «Р».

***Педагог.*** В нашем транспорте билеты необычные. Приобрести вы их сможете, только когда расшифруете, что на них написано.

Дети читают звукоряды на билетах (от слога со звуком «Л» идет стрелочка к слогу со звуком «Р»).

Ребята, посмотрите, небо такое голубое. Смотрите, вон там, на деревьях сидят птицы. Как вы думаете, им холодно зимой?

***Дети.*** Да.

***Педагог.*** Но что-то вдруг изменилось. Видите, ветер поднялся, пошел снег. Самолет стало качать. Чтобы нам было не так страшно, давайте все сядем друг к другу поближе и обнимемся. Наши птички тоже прижались друг к дружке, нахохлились. Им холодно и неуютно.

Кажется, ветер стих, и снег перестал идти, выглянуло солнышко. Посмотрите, ребята, вот мы очутились в волшебной стране, полной приключений и испытаний. Какой приятный морозный воздух! Вдохните глубоко носом и выдохните ртом. Вдохните ртом, а выдохните носом (4 раза).

***Гудвин (логопед).*** Здравствуйте, ребята, я и есть тот самый волшебник Гудвин! Я очень рад приветствовать вас. Мне приятно, что вы приняли мое приглашение и решили пройти испытания. Задания для вас будут трудными, но интересными. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать «ключ» с буквой. Вам необходимо заработать 8 «ключей» - букв и в конце игры составить из них слово. Если справитесь, вы совершите доброе дело и станете настоящими добрыми волшебниками для наших пернатых друзей. Все готовы? Тогда я объявляю начало игры!

Вам нужно вспомнить правило речи.

***Дети.***

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем мы сейчас опять,

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать,

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

**Артикуляционная гимнастика**

Улыбайся народ,

Потом губы - вперед!

И так делаем раз шесть

Все! Хвалю! Начало есть.

У птички клювик очень колкий

И тонкий, острый, как иголка.

Взгляни-ка рядом на страницу:

Мой язычок, как клюв у птицы.

Выше дуба, выше ели

На качелях мы взлетели.

А скажите, вы б сумели

Язычком качать качели?

***Гудвин (логопед).*****Итак, вам предстоит отгадать загадки. Удачи вам.**

\*\*\*

Птичка – невеличка

Ножки имеет, а ходить не умеет.

Хочет сделать шажок –

Получается прыжок. (Воробей)

\*\*\*

Каждый год я к вам лечу,

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко красный галстук мой. (Снегирь)

\*\*\*

Любопытна и быстра,

Есть на грудке синева.

В чужом домике гнездится,

А зовут ее? (Синица)

\*\*\*

Не боясь пурги, метелей

Прилетели, засвистели,

Хохолками завертели, Узнаете? (Свиристели)

\*\*\*

Как сажа черна,

Как сметана бела,

Люблю всем в лесу

Рассказать, где была. (Сорока)

\*\*\*

Носит серенький жилет,

Но у крыльев черный цвет.

Видишь, кружат двадцать пар

И кричат: «Карр! Карр! Карр!» (Ворона)

\*\*\*

Не дровосек, не плотник,

А первый в лесу работник. (Дятел)

*Гудвин (логопед)* Молодцы, за правильно отгаданные загадки я награждаю вас первым ключом.

**Игра «Составьте новое слово»**

- Если у птицы черные крылья - то птица, какая?

- Если у птицы длинный хвост - то птица, какая?

- Если у птицы красная (желтая, серая, круглая голова) - то птица, какая?

- Если у птицы крепкий (острый, тонкий) клюв - то птица, какая?

- Если у птицы большие (черные, круглые) глаза - то птица, какая?

Ответы детей.

***Гудвин (логопед).***Молодцы, второе испытание завершено, и вы нашли ключ.

**Игра «Четвертый лишний»**

Воробей, ворона, голубь, *соловей*.

*Ласточка*, дятел, свиристель, снегирь.

Сорока, синица, *зяблик*, синица.

***Гудвин (логопед).***Третье испытание завершено, и вы нашли ключ.

**Игра «Найди на ощупь»**

В столе стоит таз, на дне лежат разноцветные пластмассовые шарики, к одному прикреплен ключ и мелкие игрушки.

***Гудвин (логопед).***Испытание завершено, и вы нашли четвертый ключ.

**Опыт с монетками.**

На плотную салфетку положите две монетки, а на них перевернутый стакан, оперев края стакана на монеты. Третью монетку, меньшего размера и толщины, предварительно положите между ними, Достаньте маленькую монетку, не прикасаясь к стакану и монетам и не используя других предметов. (Чтобы достать маленькую монетку надо резко дернуть салфетку)

***Гудвин (логопед).***Испытание завершено, и вы нашли пятый ключ.

**Конкурс скороговорок.**

Три свиристели еле свистели на ели.

Дятел лечит древний дуб. Добрый дятел дубу люб.

Воробей склевал жука бы. Жук ему попался кабы.

Клест клювом клюет, а клюв крест – накрест.

***Гудвин (логопед).***Шестое испытание завершено, и вы нашли ключ.

**Испытание «Шарики»**

***Гудвин (логопед).***Я спрятал в мешочках разное количество семян фасоли. Вам нужно определить, сколько их, и найти карточку с нужной цифрой.

Чтобы выполнить задание надо разложить цифры перед собой. Возьмите в руки шарик и определите на ощупь, сколько в нем семян фасоли.

Молодцы, седьмое испытание завершено, и вы нашли «ключ»- букву.

**Игра «Сосчитай»**

Перед вами пять птичек. Сосчитайте их по образцу:

1 воробей, 2 воробья, 3 воробья, 4 воробья, 5 воробьев.

1 ворона…

1 синица…

1 снегирь…

1 дятел…

***Гудвин (логопед).***Молодцы, восьмое испытание завершено, и вы нашли «ключ»- букву.

1. **Заключительная часть**

*Гудвин (логопед).* Вы собрали все ключи, а теперь составьте из них слово. А подсказкой для вас будет загадка:

Всякая здесь может птица

В зимний холод угостится.

На сучке висит избушка, Называется….

(Кормушка)

Ребята, вы правильно собрали слово «кормушка». Играли замечательно и вместе преодолели много трудностей. Вы победили в этой игре, потому что были добрые, дружные и веселые. А теперь посмотрите, какой сюрприз я для вас приготовил. Это настоящая кормушка. Сейчас мы с вами положим туда корм для птичек и на прогулке повесим ее на нашем участке. Не зря наш с вами замок называется замком «Доброты». Теперь вы будете помнить, что о птицах нужно заботиться и помогать им.

Педагог. Ну что, вам понравилось путешествие?

***Дети отвечают.***

Нам пора возвращаться. Полетели в садик.

Дети изображают самолетики, садятся на стульчики, слушают голоса птиц и рассказывают, что им понравилось.

**Информационные ресурсы:**

**Литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду./Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.

2. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб: Союз,1999. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.

3. Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Автор Э.Ф. Курмаева

4. Картотека загадок про зимующих птиц. Инфоурок. [**infourok.ru**›Дошкольное образование](https://infourok.ru/kartoteka-zagadok-pro-zimuyushih-ptic-4938419.html)