**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону**

**«Детский сад № 220» (МБДОУ № 220)**

**344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2 тел.(факс):8(863) 225-01-33 e-mail: ds220@aaanet.ru**

**ИНН/КПП 6168098950 / 616801001 ОГРН 1026104366144 ОКПО 53521035**

|  |
| --- |
| **Методическая разработка занятия с использованием Лого Роботов «Робопчела»** **Тема: «Строительные инструменты».** |
| **Автор методической разработки:** **Фомичева Наталья Юрьевна****Воспитатель МБДОУ № 220****г. Ростов-на-Дону** |
| **Возраст детей** | 6-7лет |
| **Специфика**(указывается **только при наличии**. Например, дети с особыми образовательными потребностями и т.п.) |  |
| **Образовательная(-ые) область(-и)** | **Интеграция образовательных областей:** **«Познавательное развитие».** Формирование представлений о рабочих инструментах, их применении. Формирование познавательного интереса через программирование моделей животных; развитие умений устанавливать причинно-следственные связи и находить новые решения. **«Речевое развитие».** Развитие навыков свободного общения со взрослым и детьми, обогащение и активизация словарного запаса детей по теме строительные инструменты. **«Социально-коммуникативное развитие».** Развитие умений работать в коллективе и взаимодействовать друг с другом. **«Физическое развитие»**. Развитие координации движений, мелкой моторики рук. |
| **Цель** | Развитие элементарных навыков программирования и пространственной ориентации. Расширение представлений детей о строительных рабочих инструментах, об их назначении и применении. |
| **Программное содержание (задачи):** | 1. Учить детей программировать роботизированные модели животных,воспринимать команды или указания на слух, применять полученную информацию для программирования устройства. |
| 2. Дать представление о рабочих инструментах, учить детей отгадывать загадки. |
| 3*.* Развивать у детей познавательный интерес, внимание, критическое, логическое мышление, речь, мелкую моторику, инженерные навыки программирования. Развивать навыки рассуждения и коммуникации, пространственные понятия и расчет расстояния. 4. Формировать умение анализировать собственную деятельность (рефлексия); 5Воспитывать эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь,коммуникативные способности (умение работать в группе и в парах), самостоятельность. |
| **Оборудование и материалы** | Роботы «Робопчёлы» 6 шт.Развивающие поля Стол STEM ( при наличии)Карточки со стрелками для составления алгоритма движения.Схемы программирования. (Для детей, которые могут испытывать затруднения при составлении алгоритма движения робота) |
| **Предварительная работа**(указывается при необходимости) | Беседа о рабочих профессиях.  |
| **Методы и приемы** | Беседа, обсуждение, вопросы к детям, объяснение;демонстрация роботизированных моделей животных; Игровые методы (игровая ситуация – погружение в мир программирования); Практическая деятельность детей – решение проблемных ситуаций, составление схем и программирование моделей робоживотных. |
| **Организационная часть** | Воспитатель: И для дома, и для дачиПригодится инструмент.Он в хозяйстве много значит -Каждый скажет вам в ответ.О чем мы сегодня будем говорить?А что такое вообще инструменты? (Ответы детей: инструменты – это предметы, которые помогают людям в работе)Хорошо, а как вы думаете, садовнику нужны какие инструменты? (садовые)А врачу? (медицинские)А швее, портному? (швейные)А сапожнику? (сапожные)Ну а строителю? (строительные)Правильно, строительные. Вот о них наше сегодняшнее занятие.Упражнение для пальчиков:Мне нужны такие вещи: (Ритмично сжимают и разжимают ладони.)Молоток, тиски и клещи, ключ, напильник и ножовка, (Ритмично соединяют большой палец поочерёдно с указательным, средним, безымянным на правой, а потом на левой руке.)А всего нужней —Сноровка! (Ритмично сжимают и разжимают ладони.) |
| **Основная часть**(описание хода работы) | Пчёлки решили в своем улье сделать ремонт и не знают, какие инструменты могут понадобиться? Им нужна ваша помощь. Поможете?Хочу напомнить, что пчелки необычные, сами они двигаться не могут.Чтобы наша пчелка начала передвигаться, мы должны ее запрограммировать. Задание: Пчелка должна взять только тот инструмент, название которого вы отгадаете в загадке.C:\Users\Home\Desktop\Конкурс Продолжение\НАРЕЗКИ для полей\для поля СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ\поле инструменты.pngЗагадки:Доску грызла и кусала,На пол крошек набросала,Но не съела ни куска, —Знать, невкусная доска.(Пила)Замечательный дружище,Деревянная ручищаДа железный обушок,Закаленный гребешок.Он у плотника в почете —Каждый день с ним на работе.(Топор)У конька у горбункаДеревянные бока.У него из-под копытСтружка белая бежит.Деревянная речка,Деревянный катерок,А над катером вьетсяДеревянный дымок.(Рубанок)Жужжит, а не пчела, не муха.Звук громкий - но не шмель.Повесить чтоб картину -Возьми скорее …(дрель)Как же ловко, как же вертко,Крутит винтики…(отвертка)Столяру она в работе помогает,Древесину режет ловко и строгаетС рукояткой очень острая железка,Инструмент надёжный режущий…( стамеска). Если ребенок не справляется, можно дать готовую схему.Ребята, вы хорошо справились с заданием, теперь пчёлки смогут заняться ремонтом.  |
| **Заключительная часть** | Воспитатель: ребята скажите, чем мы сегодня с вами занимались?Ответы детей: Мы отгадывали загадки, составляли алгоритм движения и программировали пчёлок, чтобы они взяли нужные инструменты. Проверяли друг у друга маршрут движения.Создавали новые маршруты движения пчел.Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились со всеми заданиями, давайте поиграем в нашу любимую игру «Двигайся, замри!» |
| **Методические рекомендации автора:**(четкие и краткие инструкции или советы автора тем, кто будет реализовывать данную методическую разработку) | 1. В занятии участвуют 6-8 чел2. Подготовить схемы заранее, для детей, которые затрудняются сами составить.3.Педагог дает возможность каждому участнику самостоятельно найти выход или решение задачи. |