Тиховская Ирина Васильевна

Учитель начальных классов

МБОУ «Новопесчанская СОШ»

**Презентация проекта «Сочиняем волшебную сказку»**

УМК «Школа России» Литературное чтение. 3 класс.

 Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина –М: «Просвещение» 2014 г.

|  |
| --- |
| **Информация о проекте** |
| Название проекта | «Сочиняем волшебную сказку» |
| Цель презентации проекта:  |  Создать условия для развития творческих способностей детей, речи, памяти, мышления, выразительного чтения.Стимулировать мотивацию к занятиям проектной деятельностью.Знакомить родителей с практическим содержанием заключительных этапов проектной деятельности: презентация и оценка проекта. |
| Предметная область |  Литературное чтение |
| Межпредметные связи |  Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка. |
| Планируемые результаты обучения |  **В ходе проекта учащиеся приобретут следующее:****Личностные универсальные учебные действия**- целостный взгляд на сказку, как жанр устного народного творчества;- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;**Метапредметные результаты:**Регулятивные универсальные учебные действия:  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера допущенных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.**Познавательные универсальные учебные действия:**  -учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные универсальные учебные действия:** •адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации•допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;•формулировать собственное мнение и позицию;•задавать вопросы.**Предметные:**- осознанно воспринимать содержание текста, определять главную мысль героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному художественному тексту;- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;  - иметь представления о теоретическом моменте построения произведения (сказки); - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;- соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении. |
| Частные вопросы учебной темы | 1. Как устроена волшебная сказка?2. Что надо учитывать в сочинении авторской сказки?3.Что надо учитывать в иллюстрации авторской сказки?4. С какой интонацией читается волшебная сказка? |
| Приглашенные | Родители учащихся, учителя начальных классов, администрация школы. |
| Продукт проектной деятельности детей | Книга сказок. |
| Оборудование | Компьютер, проекционная система, видео-караоке «В гостях у сказки», сканированные иллюстрации детей к сказкам, выставка книг и рисунков к сказкам, книга сказок (оригинал), трибуна, оценочные листы, рефлексивные листы, цветные карандаши, «волшебный ларчик с сюрпризом», 7 размноженных книг сказок для всех участников проекта. |
|  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1. **Организационный момент**
 |
| -Здравствуйте, ребята, уважаемые родители и гости нашего урока! Я приглашаю всех принять активное участие в заключительном этапе нашей проектной деятельности - презентации и оценке проекта «Сочиняем волшебную сказку».  *Недаром дети любят сказки.**Ведь сказка тем и хороша,**Что в ней счастливую развязку* *Уже предчувствует душа.**И на любые испытанья* *Согласны храбрые сердца**В нетерпеливом ожиданье**Благополучного конца.* Это стихотворение всеми любимого детского поэта Валентина Берестова. -И сейчас мы с ребятами хотим сделать подарок нашим взрослым гостям, помочь на некоторое время вернуться в чудесную страну детства, где живут волшебные сказки. А поможет нам в этом песенка из нашего с вами, уважаемые взрослые, далёкого и счастливого детства. Все мы когда-то, едва услышав любимую мелодию, спешили к экранам телевизоров, чтобы успеть в гости к сказке. И сегодня у нас снова будет такая возможность. Подпевайте!***(Видео-караоке «В гостях у сказки»).***  | Учащиеся приветствуют гостей урока.Поют песню-караоке «В гостях у сказки» | Гости урока рассажены по периметру класса, имеют возможность видеть на экране видео-караоке и подпевать. |
| 1. **Художественное творчество. Презентация проекта.**
 |
|  -Приглашаю всех в гости к сказке!-Вот она - сказка! Она живет в своем чудесном мире по своим волшебным законам и всегда рада встрече с гостями! Стоит только захотеть, можно лишь протянуть руку, как уже окажешься в мире чудес, добра и волшебства! Сказки живут в душах людей, в фильмах и в книгах. И у нас тоже есть такая книга. (Учитель показывает всем книгу сказок). Но она особенная! Ни у кого такой нет, и никто еще не слышал этих сказок! -Как вы думаете, почему?  -Да, это наши собственные авторские волшебные сказки. И сейчас мы с радостью познакомим с ними наших гостей!\_-Ребята, давайте вспомним признаки волшебной сказки: Особая композицияСказочные сюжетыТроекратное повторениеПоложительные и отрицательные героиСверхъестественные силы, помощники, магические предметыЧудесные превращения«Сказочный» язык, скрытый смысл Добро побеждает зло. Счастливый конец, сказочная концовка*Организация работы над книгой (прочитать в книге)*Сказки гуляют по свету,Ночь запрягая в карету.Сказки живут на полянах,Бродят по зорьке в туманах.Мир озарив чудесами,Сказки летят над лесами,На подоконник садятся,В окна, как в речки, глядятся.Сказки со мною повсюду,Их никогда не забуду!Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.Кашу кушай, а сказку слушай: умом - разумом смекай да на ус мотай. Сказка - складка: послушать сладко. Сказка от начала начинается, до конца читается, в серёдке не перебивается.Это присказка, а сказка будет впереди.-Слушаем все внимательно нашу первую сказку!Чтение учителем своей авторской сказки «Черноглазка и семь гномиков». Обсуждение:-Ребята, вам понравилась моя сказка?-С какой сказкой она созвучна?-Можно сказать, что в ней есть скрытый смысл?-Вы догадались, о ком она?-Где встретились ее герои?-Что это за камни добывали гномики?-Что еще они любили делать? -Обсудим иллюстрацию к сказке.-С какой интонацией читается волшебная сказка?-А теперь послушаем следующую сказку, которую сочинил Никита.  Сказка «Волшебное перышко».*Обсуждение сказки, оценка работы по критериям в оценочном листе.*-Спасибо, Никита, за чудесную сказку!-А сейчас нам прочитает свою сказку Маша.Сказка «Волшебный гриб»*Обсуждение сказки, оценка работы по критериям в оценочном листе.*-Благодарим Машу за ее добрую сказку! | -Эти сказки мы сочинили сами.Ответы учащихсяСказка учителя созвучна со сказкой «Белоснежка и семь гномов». Она о нашем классе и учителе. Ее герои встретились в школе. Гномики-ученики добывают знания – учатся. Не спеша, напевно, эмоционально.Никита читает у доски свою сказку.  Маша читает свою сказку.  | На экране иллюстрация обложки книги сказокУчитель читает стихотворение и пословицы из книги сказокНа экране иллюстрация первой сказкиНа экране иллюстрация сказки «Волшебное перышко»На экране иллюстрация сказки «Волшебный гриб» |
| 1. **Физминутка**
 |
| -Я приглашаю всех участников нашего урока принять участие в музыкальной физминутке, вспомнить любимый детский танец маленьких утят. Никита покажет всем нам, как его нужно танцевать. | Никита у доски показывает всем танцевальные движения под музыкальное сопровождение | В музыкальной физминутке принимают участие и взрослые гости. |
| 1. **Продолжение презентации проекта**
 |
| -Со своей сказкой познакомит нас еще один Никита.Сказка «Волшебный художник»*Обсуждение сказки, оценка работы в оценочном листе.*-Благодарим Никиту за отличную творческую работу!-А сейчас нам прочитает свою сказку Савелий.Сказка «Медвежонок Тоша»*Обсуждение сказки, оценка работы в оценочном листе.*-Спасибо, Савелий, очень поучительная сказка!-Слушаем все внимательно нашу шестую сказку!Надя познакомит нас со своей сказкой «Белянка».*Обсуждение сказки, оценка работы в оценочном листе.*-Вот какая сказка про настоящую любовь! Спасибо!*-*Наша следующая сказка «Рак – фокусник» в авторском исполнении Аркаши.*Обсуждение сказки, оценка работы в оценочном листе.*-Замечательная сказка о настоящей мечте, ведь мечты должны сбываться!*-*Послушаем сказку Васи «Вождь Рата».*Обсуждение сказки, оценка работы в оценочном листе.*-Спасибо, Вася, за чудесную добрую сказку!-Вот мы и познакомились с нашими новыми сказками. –Уважаемые гости, вам понравились наши сказки?В мире много сказокГрустных и смешных.И прожить на светеНам нельзя без них.Пусть герои сказокДарят нам тепло.Пусть добро навекиПобеждает зло! -А как же обойтись без волшебства?!! Сейчас я хочу сделать подарки нашим юным сказочникам. У меня есть вот такой волшебный ларчик. (показываю)Не сомневайтесь, он самый что ни на есть сказочный и волшебный!И сейчас он исполнит мое желание! (обращаюсь к ларчику)-Волшебный ларчик, исполни мое заветное желание!-Хочу, чтобы у каждого ребенка в нашем классе была своя книга наших сказок!-Ребята, а вы хотите? (открываю ларчик, достаю из него семь книг).-Чтобы вы всегда могли прочитать свои любимые сказки, я вручаю каждому из вас точно такую же книгу! Берегите ее, пусть она останется вам на память. Может быть, много лет спустя, когда вы будете уже взрослыми и серьезными людьми, вы прочитаете свои детские сказки и снова окажетесь в чудесном мире счастья, добра и волшебства. | Никита читает свою сказку.Савелий читает свою сказку.Надя читает свою сказку.Аркадий читает свою сказку.Василий читает свою сказку.Да!Дети принимают книги. | На экране иллюстрация сказки «Волшебный художник».На экране иллюстрация сказки «Медвежонок Тоша».На экране иллюстрация сказки «Белянка»На экране иллюстрация сказки «Рак-фокусник».На экране иллюстрация сказки «Вождь Рата».Слово гостям урока. |
| 1. **Рефлексия**
 |
| \_-Ребята, уважаемые гости!Предлагаю всем оценить нашу работу над проектом.- Часто в волшебных сказках встречается яблонька с наливными яблочками. И у нас тоже сегодня выросло яблочко. (карточки с нарисованными яблоками раздаются учащимся и гостям)-Какого цвета бывают яблоки? (зеленые, желтые, красные).-Яблочко зеленого цвета обозначает, что оно еще не созрело, оно кислое и твердое.  - Желтое яблочко обозначает, что оно уже достаточно зрелое, но еще не окончательно созревшее, рассыпчатое и сладкое, нужно еще немного дозреть.-Красное яблочко обозначает, что оно созревшее, вкусное, рассыпчатое и ароматное.-Как вы считаете, какое у нас сегодня получилось яблочко - наш проект? Раскрасьте его соответствующим цветом. А пока вы будете раскрашивать, вспомните сказки, в которых встречаются волшебные яблочки. -Покажите друг другу свои оценочные листы.-Вы довольны результатом? | Дети отвечают.Раскрашивают.Перечисляют сказки, в которых упоминаются яблочки. | Рефлексивные листы с яблоками раскрашивают все участники урока-презентации.В ответе принимают участие и взрослые гости. |
| 1. **Домашнее задание**
 |
| -Дома прочитайте наши волшебные сказки своим младшим братикам и сестренкам, друзьям, бабушкам и дедушкам и своим знакомым! |  |  |
| 1. **Итог**
 |
| -Над каким этапом проекта мы сегодня работали на уроке?-Какие выводы для себя сделали?-Сказка – ложь, да в ней намек. Добрым молодцам урок! | Отвечают на вопросы. |  |

Использованные ресурсы:

 «В гостях у сказки» караоке

https://yandex.ru/video/search?text="В%20гостях%20у%20сказки"%20караоке&path=wizard&noreask=1&filmId=822114189823308283

«танец маленьких утят»

 http://muz-color.ru/?s=18+%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%86+%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D1%85+%D1%83%D1%82