**Тема: Организация питания в детском саду.**

**Программные задачи:**
Организация детского питания связана со столовым этикетом. Правила этикета формируются в раннем возрасте:

- культурно – гигиенические правила приема пищи;
- психологические аспекты организации питания детей;

- столовый этикет;
- формирования навыка поведения за столом.

**Культурно – гигиенические навыки приема пищи:**

Профессиональная обязанность воспитателя – обучить ребенка правилам поведения за столом, которые происходят на специальных организованных занятиях и во время приема пищи. Правильная и красивая сервировка стола поднимает аппетит и создает доброжелательный настрой. Умение вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами и салфетками развивает у детей уверенности в себе. Обедая вместе с детьми, воспитатель демонстрирует им красоту этикета, разумность и необходимость его соблюдения. Между людьми, вместе принимающими пищу, возникают более тесные взаимоотношения: ребенок воспринимает воспитателя как часть родительского сообщества, доверяет ему и прислушивается к его словам.

**Психологические аспекты организации питания детей**:
Питание детей должно приближаться к домашним условиям:

Сервировка стола должна быть полной (вилка, нож, разные ложки – столовая, десертная, чайная). Например: устал кушать вилкой салат, можешь доесть его ложкой. Не следует допускать, что прием пищи превратится в поле битвы за хорошие манеры детей.
**Обязанности воспитателя:**

- воспитывать привычку есть разнообразную пищу;
- проводить беседы с родителями о питании ребенка дома;

- выяснить причины возникновения плохого аппетита;
- создать условия для приема пищи :

а) продумать расположение столов, чтобы дети видели глаза сверстников,

в) красивую сервировку, чтобы на столе были предметы необходимые только для еды,
с) подачу блюд.
- во время еды следует разрешить детям при необходимости обращаться к взрослым и сверстникам, при этом не следует делать ему замечания;
- уметь разобраться в причине отказа ребенком еды:
а) при необходимости обратиться к мед. Персоналу,
в) заставлять есть без аппетита не желательно,
с) постепенно приучать детей к нужной норме в еде.

- уметь поощрять детей за их самостоятельность, при необходимости надо покормить детей, у кого не сформирован навык самостоятельности;
- во время приема пищи педагогу целесообразно находиться за столом вместе с детьми, чтобы показать пример;

- позволить запевать еду, тем кто с трудом глотает пищу;
- уметь обеспечить постоянное выполнение установленных гигиенических правил ребенком, правильно освоить нужный навык (например, во время мытья рук: сначала надо закатать рукава, затем хорошо намылить руки, вымыв, тщательно – смыть мыло, взять свое полотенце и насухо вытереть руки);
- не следует торопить детей;

- не следует выполнять действия за детей, а нужно проверять и следить за правильным выполнением данных действий.
**Формирования навыков поведения за столом:**

Именно в раннем возрасте должно быть положено начало воспитательной работы.
Малышам свойственны живой интерес к окружающему, активность, эмоциональность, стремление к самостоятельности – все это создает благоприятные условия для воспитания культурно – гигиенических навыков, имеющих очень большое значение для развития детей.
- важные условия для поддержания здоровья, соблюдения правил личной гигиены предохраняет от инфекционных заболеваний;
- совершенствуя движения, дети становятся более точными, ловкими, координированными;
- шире познает окружающий мир;
- развивает речь;

- приобретают силу и устойчивость психологические функции: внимание, воля;
- приводит к удовлетворению стремления к самостоятельности.

**Задачи 1 младшей группы:**
- закрепить умение самостоятельно мыть руки перед едой:

Закатаем рукава,
Открываем кран – вода,
Моем глазки, моем щечки,
Моем ушки и ладошки!

Посмотрите крошки на свои ладошки.
Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

- насухо вытираем руки и лицо полотенцем:

Умываемся мы быстро,
Вытираемся мы чисто,
Так опрятны, аккуратны,
Всем смотреть на нас приятно!

- садимся за стол красиво, следим за осанкой,
- опрятно есть:

Ладушки, ладушки,
С мылом моем лапушки.
Чистые ладошки,
Вот вам хлеб и ложки!

- тщательно пережевывать пищу;
- держать ложку в правой руке;
- пользоваться салфеткой;
- сформировать умение выполнять элементарные правила культурного поведения:
а) не выходить из – за стола не закончив прием пищи,
в) говорить спасибо.
**Дежурство:**
Дежурство носит характер поручений, которые предлагает взрослый:

- разложить на столе столовые приборы;
- поставить салфетки;
- поставить хлебницы.

**Список литературы:**

1. Азбука питания. Метод. рекомендации по орг. и контролю качества питания в дошк. образоват. учреждениях. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС , 2002 - 142 с. СОУНБ; Шифр 51.28; Инв. номер 2235813-КХ

2. Дружинина Л. Питание ребенка в детском саду и дома // Дошкольное воспитание. – 1998 - N 6 - C. 111-114.

3. Конь И. Питание дошкольников : идеал и реальность // Обруч : образование, ребенок, ученик. – 2007 - N 1 - С. 37-38.

4. Ладодо К. Как правильно кормить ребенка в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2005 - N 6 - С. 110-117.

5. Мищенко О. В. Диалог с родителями о питании дошкольников // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011 - N 8 - С. 74-85

6. Российская Федерация, Об утверждении СанПиН 2 4 1 2660-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях" : постановление [Главного государственного санитарного врача РФ] от 22 июля 2010 г., N 91 // Администратор образования. -

2010 - N 20 - С. 38-76.