**Тема:** «Определение цветности сиропа»

с использованием дистанционных образовательных технологий

(на платформе «Online Test Pad»).

**Краткая аннотация:** Дистанционный урок - отрезок времени, в котором процесс получения знаний, умений и навыков основан на использовании образовательной технологии на платформе  «Online Test Pad» и Ютуб. Мною представлен урок для студентов 3 курса специальности 19.02.04 «Технология сахаристых продуктов» по теме: «Определение цветности сиропа».

Основная задача урока – познакомить учащихся с методикой выполнения анализа по определению цветности сиропа. На всех этапах урока я использую разные виды заданий представленных на платформе «Online Test Pad».

**Автор:** Чаусова Оксана Анатольевна

**Образовательное учреждение:** ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

**Производственный модуль ПМ 01. Получение свекловичного сахара:** МДК 01.01.

Технология получения свекловичного сахара

**Курс**: 3

**Специальность**: 19.02.04 «Технология сахаристых продуктов»

**Тема:** Определение цветности сиропа

**Тип урока:** объяснение нового материала с использованием дистанционных образовательных технологий (на платформе «Online Test Pad» и Ютуб)

**Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока:**компьютер с выходом в интернет, веб-камера, микрофон.

**Требования к уровню ИКТ компетентности обучающихся:** навыки работы в сети Интернет, учение пользоваться работой в Zoome.

**Тип доставки учебного материала:** Zoom, дистанционно с использованием сайта «Online Test Pad».

**Цель урока:**

1. Научить студентов методике выполнения анализа «Определение цветности сиропа».

2. Закрепить на уроке умение определения цветности сиропа.

3. Развивать логическое мышление, познавательный интерес, а также навыки контроля и самоконтроля.

4. Приучать студентов к умению выслушивать и умению общаться. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.

**Задачи урока:**

* Образовательные задачи урока: познакомиться с новыми определениями, научиться работать с источниками.
* Воспитательные задачи урока: воспитывать интерес к предмету. Учить самостоятельности и умению работать индивидуально.
* Развивающие задачи урока: учить студента использовать грамотно термины и понятия, выделять главное, анализировать, делать выводы и сравнивать.

**Учебно-методическое обеспечение:** платформа «Online Test Pad» <https://onlinetestpad.com/ru>

**Время реализации занятия**: 45 минут

**Структура дистанционного урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Время |
| 1. | Организационный момент | 1-Вход в Zoome.  2-приветствие учащегося  3-Вход на платформу «Online Test Pad» | 1-Вход в Zoome.  2-приветствие учителя  3-Вход на платформу «Online Test Pad» | 3мин |
| 2. | Постановка целей урока | Формулирую цель и тему урока | Записывает в тетрадь тему урока | 2 мин |
| 3. | Объяснение нового материала | Изложение нового материала с просмотром видео-файла | Просмотр видео-файла на платформе Ютуб.  Задает вопросы по новой теме | 15 мин |
| 4. | Физминутка | Зарядка для глаз | Выполняет упражнения | 3 мин |
| 5. | Закрепление нового материала | Выполнить задания на платформе padlet:  1 - № 1 «Химическая посуда»;  2 - № 2 «Приборы»;  3 - №3 «Разбавление по правилу креста» | Выполняет задания | 15мин |
| 6. | Рефлексия | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учащегося.  Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, давать оценку собственной деятельности. | Выполняет рефлексивную оценку, оценку своих достижений | 2 мин |
| 7. | Домашнее задание. | Выполнить тест на платформе «Online Test Pad» | Записывает и уточняет способ выполнения домашнего задания. | 3 мин |
| 8. | Завершение урока | 1-попрощаться с учащимся  2-выйти из «Online Test Pad»  3-выйти из Zoom. | 1-попрощаться с учителем  2-выйти из «Online Test Pad»  3-выйти из в Zoom. | 2 мин |

Технологии, методы:

1. Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

2. Технология*:* Личностно-ориентированный подход к обучению

3. Создание ситуации успеха и сотрудничества.

4. Занимательная деятельность, способствующая формированию внутренней

мотивации и, как следствие, стимулирование развития памяти, мышления.

Ход занятия.

*I. Организационный момент:*

1-Вход в Zoome.

2-Вход на платформу «Online Test Pad» <https://onlinetestpad.com/mgabvc3dljyjy>

3-приветствие учащихся

-Проверка готовности учащихся к уроку.

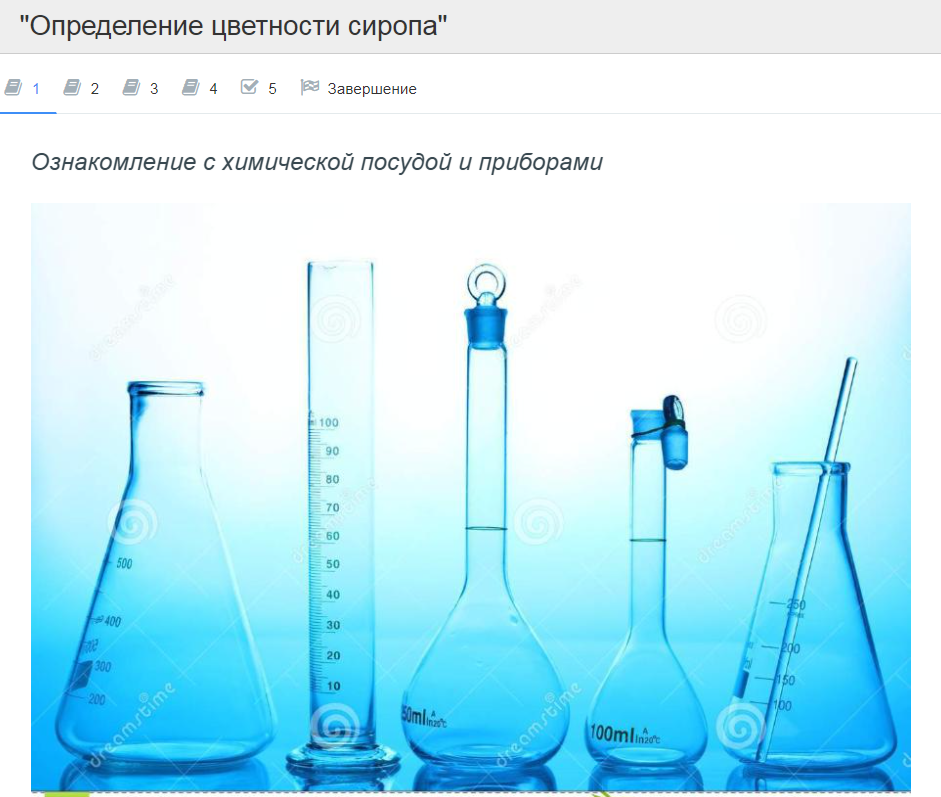
Здравствуй, ребята! Как дела у Вас? Меня хорошо слышно, видно? Мы сегодня рассмотрим тему «Определение цветности сиропа».

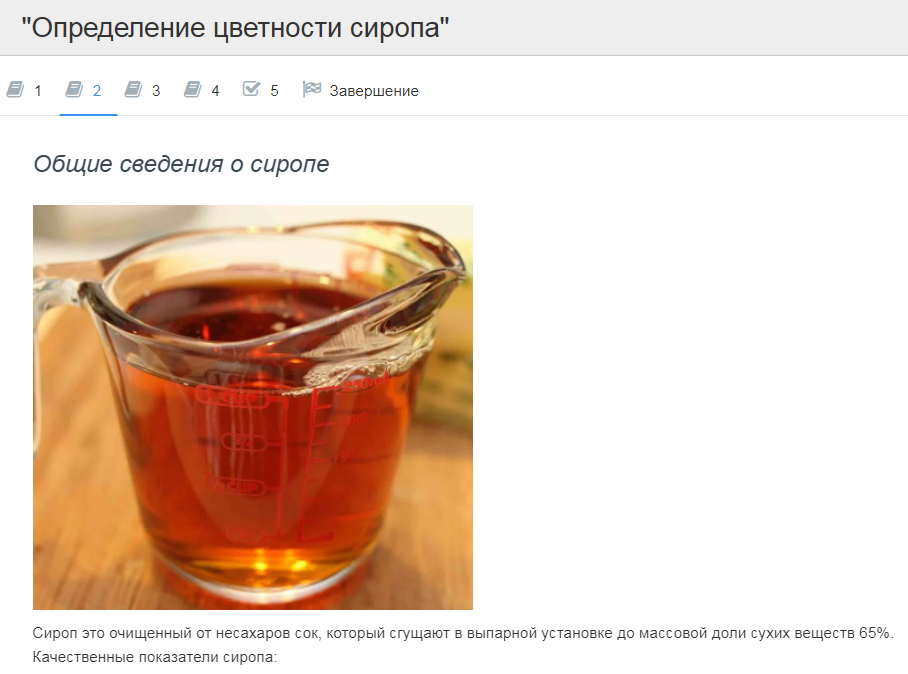
*II. Постановка цели урока:*

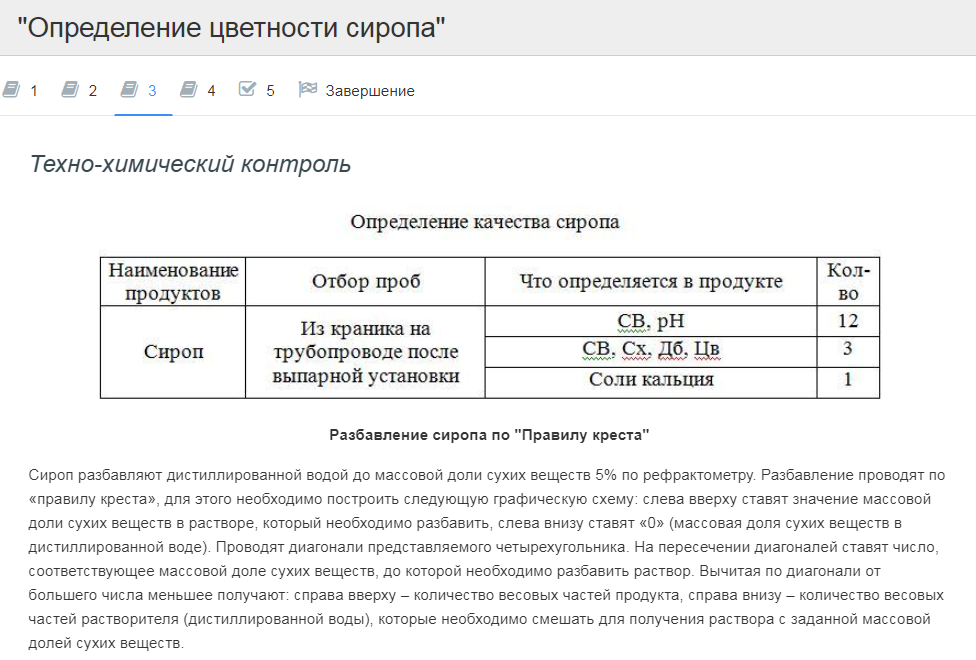
Целью нашего урока - познакомиться с методикой определения цветности сиропа.

*III. Объяснение нового материала:*

1- предлагаю учащимся просмотреть учебный материал 1, 2, 3 по теме: «Определение цветности сиропа». Адрес ссылки: <https://onlinetestpad.com/mgabvc3dljyjy>







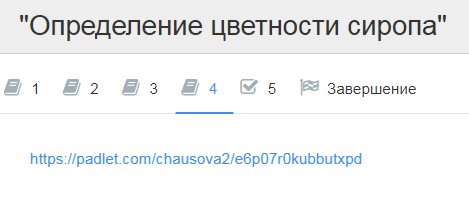
2 - Просмотр видео-файла <https://youtu.be/Cc86YZvVVew>



3- отвечаю на вопросы ученика (если они возникают)

*V. Закрепление нового материала:*

Прошу учащихся открыть в «Online Test Pad» учебный материал 4, перейти по ссылке <https://padlet.com/chausova2/e6p07r0kubbutxpd> для выполнения заданий: № 1 «Химическая посуда», № 2 «Приборы», №3 «Разбавление по правилу креста»:



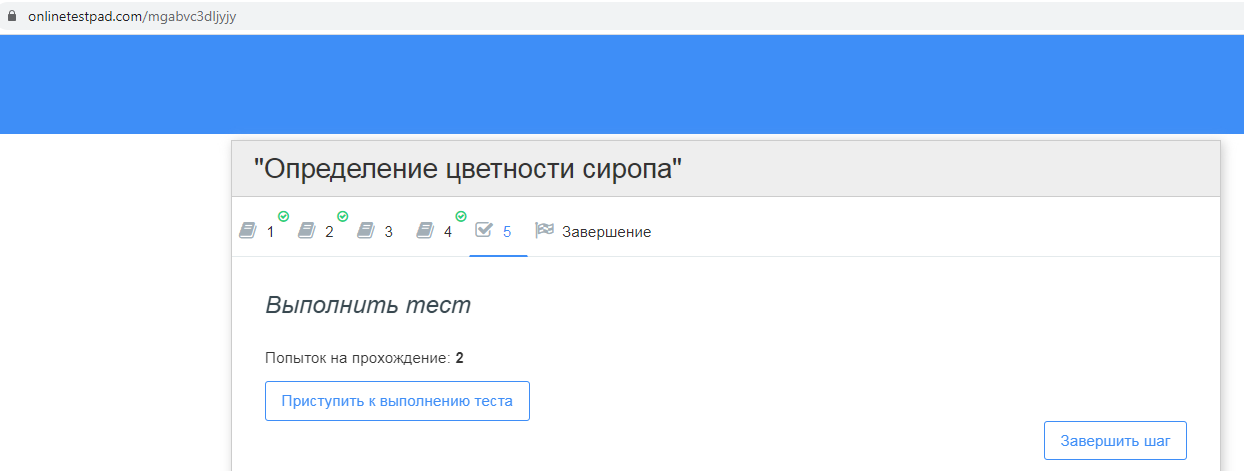


*VI. Подведение итогов: совместной и индивидуальной деятельности учащегося.*

Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, давать оценку собственной деятельности.

*VII. Домашнее задание:*

Домашнее задание на платформе «Online Test Pad» выполнить тест: <https://onlinetestpad.com/nvjgas6pbdv2q>



*VIII. Этап завершения урока:*

1-попрощаться со студентами

2-выйти с платформы «Online Test Pad» <https://onlinetestpad.com/mgabvc3dljyjy>

3- выйти из Zoom.

*Самоанализ урока*

На уроке я использовала:

1.Технологии: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированный подход, технология проблемного обучения, здоровье сберегающие технологии.

2.Методы по источнику знаний: словесный, наглядный, практический.

3. Методы по уровню познавательной активности: репродуктивный, частично-поисковый.

4. Приёмы умственной деятельности: анализ, синтез, наблюдение, обобщение.

5. Принципы обучения: принцип дифференцированного подхода, принцип наглядности, доступности.

Тип урока: изучение нового материала и систематизация знаний.

Форма урока: дистанционный урок

При разработке данного урока учитывались возрастные особенности ученика и реальные возможности: невысокая работоспособность, трудности с концентрацией и переключением внимания.

Студенты на уроке были активными. Темп и ритм урока оптимальный. Действия преподавателя и обучающихся были завершённые.

При выполнении заданий студенты закрепили свои знания по этой теме. На уроке они работали как устно, так и выполняя задания.

Цели урока были достигнуты. Труд учащихся был оценён, была выставлена положительная отметка