**Методическая разработка внеурочного занятия для учащихся 5-9 классов**

**«Чья власть, того и налоги»**

 Разработчик –учитель истории

 МБОУ «СОШ» пгт Синдор

 Княжпогостского района

 Чумакова Елена Леонидовна

*Форма проведения* – историческое путешествие в рамках занятий внеурочной деятельностью.

*Формы организации* -сочетание фронтальной и групповой работы (3 группы по 5-6 чел.).

*Время проведения* - 45 мин.

*Целевая аудитория* – учащиеся 5-9 классов ( в этом году мероприятие проведено для учащихся 6 класса).

*Средства*- компьтер учительский, мультимедийный проектор, презентация, 3 ноутбука с выходом в сеть Интернет, таблица для подведения итогов занятия «Соотнесите правителя и понятие, связанное с налогами», лента времени.

*Методы*- диалог, рассказ учителя, просмотр видеоролика, элементы проблемного обучения , ИКТ-технологии, проектный метод.

*Аннотация*

Разработка посвящена истории налогообложения в России, начиная с древней Руси и заканчивая современной Россией. Рассматриваются единицы налогообложения в разные периоды российской истории, правители, цели, которые ставит перед собой каждый правитель, исходя из требований времени. Тема довольно объемная и сложная для понимания учащихся , поэтому сопровождается презентацией, где представлены правители государства, проводившие налоговые реформы, иллюстрации, позволяющие понять смысл того или иного мероприятия, связанного со сбором налогов. Также разобраться в теме помогает видеоролик «Что такое налоги» образовательного проекта ПАКК. Мероприятие разработано для учащихся 6 –х классов, поэтому, учитывая возрастные особенности , чтобы избежать переутомления, происходит частая смена деятельности. С целью учета потребности детей в общении, наряду с фронтальной работой выбрана групповая форма работы.

*Введение*

 Тема актуальна, так как в 6 классе начинается изучение истории Древней Руси. Трижды мы сталкиваемся с историей налогообложения за 2 полугодие учебного года: полюдье при князе Игоре, налоговая реформа княгини Ольги, сбор налогов во времена монгольского завоевания (ордынский выход). Информация в учебнике представлена ярко, с иллюстративным материалом, вызывает всегда много вопросов, а временной ресурс ограничен, поэтому во внеурочной деятельности в 2021 году я провела занятие по истории налогов в России. Знание, полученное на этом внеурочном занятии, в систематизированном виде спрашивается на олимпиадах по истории всех уровней с 6 по 11 классы.

 *Цель* внеурочного занятия - познакомить учащихся с историей налогов в России в разные периоды ее истории.

 *Задачи:*

1. Изучить материал по истории налогообложения с 9 века по 21 век;
2. Объяснить необходимость реформ налогообложения в России;
3. Систематизировать знания по истории налогов в России;
4. Представить результат работы в ленте времени.

 Разработка интересна тем, что сложные вопросы рассматриваются в доступной форме, с использованием Интернет-ресурсов. Материал станет базой для понимания дальнейших налоговых реформ, проводимых в России с 9 в. по 21 в.

 Разработка может быть применена на классных часах, внеурочных занятиях в рамках «Недели финансовой грамотности», на уроке обществознания по теме «Налоги» в 7 классе.

***Методическая разработка.***

*Вступление. (*метод -диалог между учителем и учениками, 2 мин.*)*

Вопрос- вспомните из курса истории древнего мира, что такое налоги?

Ответ- это обязательные платежи гражданина государству.

Вопрос- Зачем нужны налоги?

Дети отвечают.

Предлагаю вам отправиться в историческое путешествие по нашей стране , начиная с Древней Руси.

*Основная часть.*

 **«Древняя Русь»** (Фронтальная и групповая работа. Прием –диалог, работа с интернет-ресурсом, элемент проблемного обучения- проблемные вопросы, 8 мин, диалог сопровождается презентацией,)

Вопрос - что такое полюдье?

Ответ- Полюдье-это объезд князем с дружиной подвластных ему территорий с целью сбора дани.

(Слайд 1 Игорь собирает дань)

*Вопрос-* Чем дань , собираемая русским князем была легче, чем дань, которую платили славяне хазарам? Найдите информацию в сети Интернет(ссылка <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B3>)

Ответ- хазарам платили монетой, а русским князьям продуктами своего хозяйства.

Вопрос- что случилось с князем Игорем во время сбора дани с древлян? Почему это произошло?

Ответ- его убили древляне, так как он дважды попытался собрать с них дань.

(Слайд 2 Полюдье при Ольге)

Вопрос –почему княгиня Ольга проводит реформу? В чем состоит ее содержание?

Ответ- княгиня Ольга, после мести древлянам за мужа, решила создать регулируемый сбор дани, организовала погосты(места сбора дани) и уроки(фиксированный размер дани).

**«Сбор налогов при монгольском завоевании Руси»** (фронтальная работа, метод-диалог, 2 мин)

Вопрос- как называли посланников хана , сборщиков дани на Руси? Какое название получил сбор дани монголами на Руси? Какой размер дани установили монголы с каждого мужчины? Как они посчитали население Руси?

(Слайд 3 Баскаки)

Ответ- сборщики дани- баскаки, сбор дани- выход, размер дани- с каждого мужчины –медвежья шкура, шкура бобра, шкуры хорька, соболя, черной лисицы.

Вопрос- Сделайте вывод- сложно ли было русичам выплачивать дань монголам?

Ответ-Да, это была самая тяжелая повинность из всех.

 **«Московская Россия» (** Работа в группах. Методы- проблемный диалог, поиск информации и ее анализ. 10 мин.)

Законченный вид налоговая система приобрела уже в правление Ивана Грозного (1533-1584).

Слайд 4 (Иван 4)

Вопрос – проанализируйте информацию на сайте [(https://иван4/реформы/экономические/налоговаяреформа)](%28https%3A/%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD4/%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B/%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5/%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%29%20) и ответьте на вопросы (учитель раздает карточки с вопросами: Что такое «большая соха»? Чему равна черная (крестьянская) соха? Посчитайте, сколько гектаров составляет черная соха? От чего зависел размер налога? Почему налог в этот период истории берется с земли?)

Ответ -Большая соха – отличалась для разных слоев населения, по количеству входящих в неё четвертей земли (1 четверть — 0,273135 га).Черная = 400 четвертей(109, 3 га). Размер налога зависел от качества земли и сословной принадлежности. Налог с земли , так как основной ценностью в то время(средневековой России) является земля.

Вывод - таким образом, налоговые изменения при Иване Грозном были направлены на увеличение доходов государства. В итоге реформ власти добились также единообразия в налоговой сфере.

**Россия 17-18 вв**. (Работа в группах, поиск и анализ информации в сети Интернет, элементы проблемного обучения. 7 мин.)

Слайд 5 (Федор Алексеевич и Петр Первый)

Вопрос – изучите информацию на сайте [https://nbrkomi.ru/str/id/35/943/](https://nbrkomi.ru/str/id/35/943/%20%20)  и ответьте на вопросы: почему возникла необходимость в смене единицы налогообложения при Федоре и при Петре? Какова величина налога при Федоре Алексеевиче?

Ответ- При Федоре Алексеевиче стоимость единого налога составляла 1 рубль 10 алтын с каждого двора. Официально реформа мотивировалась стремлением понизить общую сумму налога и достичь более равномерного ее распределения. В действительности же переход к подворному обложению был вызван намерением правительства возможно точнее учесть число трудового населения и обложить его налогами.

Указ Петра 1 от 26 ноября 1718 года о подушной переписи дал старт новой налоговой реформе – введению подушного оклада (подати). Причина- сыновья перестали отсоединяться от родительского двора с целью сокращения налогового бремени. Все жили на 1 дворе большими семьями.

**«Россия 19 век» (**Рассказ учителя. 1 мин.).

«Вплоть до 1887 года подушная подать составляла основу налоговой системы России.

Слайд 6 (Александр III (1881-1894)

Главной реформой стала отмена подушной подати и ликвидация сословности налогообложения. Министр финансов в 1882-1886 годах Николай Христианович Бунге уничтожил не только стержень российской налоговой системы со времён Петра, но и фискальную базу для сословного деления российского общества. Теперь в России не должно было остаться привилегированных слоёв. Отныне платить были обязаны все. Единица налогообложения стал –доход».

**Россия 20 век (**групповая работа с интернет источником-просмотр видеоролика «Что такое налоги» 7 мин из рубрики -Образовательные проекты ПАКК**)**

Вопросы- Посмотрите видеоролик ссылка <https://www.youtube.com/watch?v=zwzkWrYVQ7s>

Какие налоги платят россияне на современном этапе? Назовите единицы налогообложения для физических лиц.

Слайд 7 (Путин В.В.)

Ответ- При В.В. Путине единицей налогообложения тоже является доход, все россияне платят подоходный налог в размере 13 % от суммы дохода. Единицей налогообложения является также дорогостоящее имущество.

*Заключение(8 мин).*

Слова учителя: Сегодня мы совершили путешествие в прошлое России, историю ее налогов. Мы рассмотрели единицы налогообложения в России в разные периоды ее истории. В конце занятия попрошу вас выполнить 2 задания:

1. Представители групп подходят и заполняют ленту времени (она оформлена на доске, на ленте с названием периодов-древняя Русь, средневековая Русь, Россия нового времени, современная Россия). Приложение №2
2. В группах выполните задание. К каждому правителю или периоду истории России подберите понятие, связанное с историей налогообложения . Приложение №3

|  |  |
| --- | --- |
| **Правители**  |  |
| Игорь |  |
| Ольга |  |
| Монголы  |  |
| Иван 4 |  |
| Федор Алексеевич  |  |
| Петр 1 |  |
| Александр 3 |  |
| Путин В.В. |  |

*Рефлексия(фразы оформлены на доске).*

Продолжите фразу(на выбор)

На этом занятии я узнал…

Мне было интересно (неинтересно) потому что…..

Эти знания мне пригодятся ….

*Выводы ,рекомендации*

Занятие предполагает достижение следующих результатов:

Предметных: системные знания по истории налогообложения в России с древней Руси по 20 век.

Метапредметных: работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога, использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения, логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно), решать творческие задачи.

Личностных: первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий, изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями, формулирование своей позиции по изучаемой проблеме, следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога, расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

 Рекомендую оформить работу в ленте времени, так как учащиеся получат возможность визуализировать пройденный маршрут по истории налогов.

*Список использованной литературы.*

Интернет –ресурсы:

1.<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B3>)

2. [(https://иван4/реформы/экономические/налоговаяреформа)](file:///C%3A%5CUsers%5Ctchum%5CDesktop%5C%28https%3A%5C%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD4%5C%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%5C%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%5C%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%29)

3.https://histrf.ru/read/articles/istoriia-naloghov-chast-2-kto-oplatil-rasshirieniie-moskovii-do-impierii

4. <https://histrf.ru/read/articles/istoriia-naloghov-chast-3-zighzaghi-rossiiskoi-impierii>

5. [https://nbrkomi.ru/str/id/35/943/](https://nbrkomi.ru/str/id/35/943/%20%20)

6. <https://www.youtube.com/watch?v=zwzkWrYVQ7s>

Учебники:

1.Учебник истории России 6 класс Арсентьев Данилов часть 1 (стр. 44), часть 2(стр.31)

Приложение №1

[В Повести временных лет](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BB%D0%B5%D1%82) *шеляг* — славянское название монеты (или счётной единицы) Упоминается дважды, в рассказах о выплате дани [хазарам](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82), под [885](https://ru.wikipedia.org/wiki/885_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) и [964 годами](https://ru.wikipedia.org/wiki/964_%D0%B3%D0%BE%D0%B4).

В год 6393 (885). Послал Олег к радимичам, спрашивая: «Кому даете дань?» Они же ответили: «Хазарам». И сказал им Олег: «Не давайте хазарам, а мне давайте». И дали Олегу по щелягу, как и хазарам давали.

В год 6472 (964). И пошел [Святослав] на Оку реку и на Волгу, и набрёл на вятичей, и спросил вятичей: «Кому дань даете?» Они же ответили: «Хазарам по щелягу с сохи даем».

О расчётах славян с другими народами в шелягах летопись не упоминает. В других древнерусских источниках и берестяных грамотах упоминания о шеляге отсутствуют.

Приложение №2

Распределите понятия, связанные с налогами, по периодам истории (лента времени на доске). Приклеивают с помощью двустороннего скотча.

Средне-

вековая

 Россия

Древняя Русь

Новейшее время

Новое

время

Подоходный налог 13%, отмена подушной подати, шкуры животных, подворовой налог, подушная подать, полюдье, большая соха.

Приложение №3

Распределите понятия, связанные с налогами, по правителям. Выбрать из списка и записать.

|  |  |
| --- | --- |
| Игорь |  |
| Ольга |  |
| Монголы  |  |
| Иван 4 |  |
| Федор Алексеевич  |  |
| Петр 1 |  |
| Александр 3 |  |
| Путин В.В. |  |

Подоходный налог 13%, отмена подушной подати, шкуры животных, подворовой налог, подушная подать, полюдье, большая соха.