**Мастер – класс для педагогов**

**«Применение кинезиологических игр и упражнений на школьных уроках»**

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования интеллектуальных способностей детей через метод межполушарного взаимодействия.

Цель: раскрыть суть здоровьесберегающей технологии «Кинезиология» и ее роли в развитии школьников.

Задачи:

1.     Расширять и углублять знания педагогов об инновационной здоровьесберегающей технологии «кинезиология».

2.     Обобщать знания педагогов о развитии интеллекта школьников.

3.     Привлекать педагогов к овладению кинезиологическими методами для последующего применения в практической деятельности.

Добрый день! Мы начинаем наш мастер-класс

(СЛАЙД 1) Обратите внимание на слайд. Какие мысли у вас возникают при виде этого изображения.

(Здоровый ребенок, сохранный интеллект)

Развитие головного мозга начинается еще в материнской утробе, затем продолжается на протяжении всей жизни человека.

(СЛАЙД 2)Из курса биологии мы знаем, что головной мозг состоит из двух полушарий, каждое полушарие выполняет свою работу, при этом полушария связанны между собой мозолистым телом, которое состоит из нервных волокон. Они необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то одно из полушарий берет на себя большую нагрузку и становится ведущим.

Я предлагаю вам прямо сейчас определить, какое полушарие доминирует именно у вас. Для определение ведущего полушария используем тест Иван Петрович Павлов.

(СЛАЙД 3) Перед Вами слова.Возьмите ручку и чистый лист. Разложите по три слова на три группы так, чтобы в каждой группе было что-то общее.

(СЛАЙД 4) Оценивание результатов

1 вариант. У вас мыслительный тип и доминирует левое полушарие.

2 вариант. У вас художественный тип и доминирует правое полушарие.

3 вариант. У Вас смешанный тип. Значит количество нервных волокон между вашим полушарием находится на достаточном уровне, что позволяет полушариям работать слаженно.

Но как правило дети составляют только один из вариантов, что говорит о том, что полушария работают недостаточно слаженно из-за этого у детей и возникают трудности в обучении.

Поэтому передо мной стоит задача поиска эффективных технологий развития и воспитания детей в условиях образовательного учреждения. К таким технологиям относится **кинезиология  (СЛАЙД 5)**или гимнастика для мозга. В своей работе я использую кинезиологические упражнения, которые и направлены на развитие межполушарных связей.

Я вас познакомлю с некоторыми из них. Все упражнения необходимо начинать от простого с ложному

1. Кулак-ладонь Одна рука лежит ладонью на столе вниз, другая согнута в кулак.
2. Кулак-ладонь-ребро
3. Заяц-колечко-цепочкаЗаяц – указательный и средний пальцы подняты вверх, остальные согнуты. **Колечко** – указательный и большой пальцы соединены в **кольцо**. **Цепочка** – **колечки** правой и левой руки соединить в **цепочку**.
4. Ухо-носЛевой рукой возьмитесь за кончик **носа**, а правой рукой — за противоположное **ухо**
5. Пистолетики
6. Розетка

(СЛАЙД 6)Следующий прием: Алфавитные страницы

Один из приемов это«Алфавитные страницы». Время выполнения 3-5 минут.

Отлично подходит как динамическая пауза во время занятия, для закрепления материала при изучении Алфавита на уроке русского языка или на этапе урока актуализация знаний на учебном предмете русский язык, чтение, развития речи., на этапе первичного закрепления материала.

Взрослый может контролировать скорость, контролировать букву указывая на нее. Усложнить здание можно предложив ребенку самостоятельно называть букву и отслеживать кодируемое действие. Повысить скорость. Хаотично называть буквы. Выполнять стоя.

Данным приемом можно воспользоваться и на других уроках. Например на математику я создавала

Слайд 7 Цифровые страницы.

Слайд 8 Геометрические страницы.

Слайд 9 Физические величины.

Слайд 10 На урок природоведения

Слайд 11 На уроках биологии

Не обязательно создавать цифровые карточки. Если вы пользуетесь на уроке дидактическими карточками, достаточно 5, то удобно к ним прикрепить букву которая кодируют действие. Закрепить карточки к доске и выполнить упражнение.

Данные упражнения направлены на развитие самоконтроля, переключаемости внимания, пространственное представление, память и межполушарные связи.

Слайд 12 Рисование двумя руками.

У вас на столе закреплены листы с симетричным изображением фигур. Просьба взять в правую и левую руку по карандашу и одновременно из точки обвести предложенные фигуры.

Привлекательность этого приема заключается в том, что его также можно применить к любому учебному предмету, найдя рисунок подходящий к теме вашего урока. Например СЛАЙД 13-15

При выполнении этих упражнений создаются новые нейронные связи.

Следующий из приемов назвала: Увлекательное соотнесение

Так как я преподаю географию, покажу на примере своего предмета.

СЛАЙД 16

Например урок систематизации знаний о природные зонах России. Вам нужно соотнести из центра обоими рукаминазвание природной зоны и растение, которое там встречается. Давайте вместе выполним это задание.

Усложнить задание можно указав в углу линию, которой нужно выполнить соединение.

Зная учителем какого предмета, вы являетесь. Я попрошу Вас составить аналогичную карточку на соотнесение по своему учебному предмету.

Уважаемые коллеги, мастер класс подходит к концу. Используйте эти простые упражнения в вашей практике, наслаждайтесь движениями сами и вдохновляйте своих учеников.

Я подготовила для вас небольшие памятки, в которых вы найдете комплексы кинезиологических упражнений, они помогут вам в вашей работе и пригодятся для вас самих.

СЛАЙД 17 Спасибо за внимание!