МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №65

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

КОРНИЦКОГО МИХАИЛА МИХАЙЛОВИЧА

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока истории**

**по теме: «Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию»**

**учитель: Калайда Зоя Андреевна**

**Тип урока:** Комбинированный, урок активизации навыков работы с текстом и историческими картами.

**Тактическая цель:** Выявить, как самозванство повлияло на процесс военной интервенции в Россию в начале XVII в.

**Стратегическая цель:** Определить причины появления военной интервенции в России вначале XVII в.;

**Задачи:**

– Развивать умения, применять исторические знания в нестандартной ситуации.

– Развивать умения работы с текстом учебника и картой.

– Развивать умения самостоятельной работы и работы в группе.

**Планируемые результаты обучения:**

*Личностный результат:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

*Метапредметный результат:* построение логических рассуждений, запрашивать и давать необходимую информацию в процессе коммуникации по заданной учителем теме, адекватно использовать полученную информацию для решения коммуникативной задачи.

*Предметный результат:* умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Формы обучения:

- индивидуальная работа

- парная работа

- фронтальная работа

- групповая работа

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, магнитная доска, аудиосистема, операционная среда – Microsoft Windows10, 2015, MicrosoftPowerPoint, компьютерный медиапродукт – презентация «Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней», оценочные листы, раздаточный материал.

**Используемые учебники и учебные пособия:** История России. 7 класс: учебник в 2-х частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин; под ред. А. В. Торкунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.. В УМК входят учебник, электронная форма учебника, рабочая тетрадь, методическое пособие, атлас и контурная карта, сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.

**План занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Временная реализация |
| 1 | Организационный этап | 2 мин |
| 2 | Целеполагание – постановка цели и задач урока | 3 мин |
| 3 | Актуализация знаний | 7 мин |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | 12 мин |
| 5 | Динамическая пауза | 2 мин |
| 6 | Закрепление изученного материала | 5 мин |
| 7 | Рефлексия | 2 мин |
| 8 | Домашнее задание | 2 мин |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности на этапе** | **Взаимодействие** | **Оснащение** | **Контроль** | **Предполагаемый результат** |
| 1.Организационный момент (2 минуты) | Учащиеся разделяются на группы (3 группы по 4 человека) для работы на уроке | Учащиеся вытягивают заранее подготовленные изображения правителей на бумаге из коробки. Те ученики, у кого изображения совпадают, садятся за парту, где стоит изображение того же правителя, что им выпало.  Изображение правителей: Федор Иоаннович, Борис Годунов, Лжедмитрий I  Учащиеся определяют в каждой группе экспертов для оценивания ответов учеников в течение урока. | Раздаточный материал |  | Учащиеся выбирают группу для работы на уроке, настраиваются на учебную деятельность |
| 2.Целеполагание – постановка цели и задач урока (3 мин) | Определение темы урока  Введение новых терминов | На столе учителя лежит маска на слайде представлены различные фейковые никнеймы из сети VK.  Учитель читает отрывок текста про Самозванство и интервенцию (у учеников этот текст лежит на парте).  Учитель задает вопросы, с каким историческим явлением может быть связан текст и маска?  Наводящие вопросы:  1.Как присвоение чужого имени могло повлиять на жизнь человека?  *Предполагаемый ответ учеников:*  *Человек, присвоивший чужое имя, становился вором и обманщиком, он всегда жил в страхе, что его могут разоблачить и наказать.*  2. Кто в истории нашего государства присваивал себе чужое имя?  *Предполагаемый ответ учеников:*  *Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев) – выдавал себя за царевича Дмитрия;*  *Царевич Пётр (Воевода из Поволжья) – выдавал себя сына Федора Иоанновича*  3. В какой период истории нашего государства появилось много самозванцев?  *Предполагаемый ответ учеников:*  *В период Смуты/Смутного времени.*  4. Какие последствия для нашего государства это имело?  *Предполагаемый ответ учеников:*  *В период Смуты наше государство оказалось очень ослабленным, так как был экономический кризис, разруха, много претендентов самозванцев на русский престол, отсутствие законного правителя и вмешательство иностранных государств во внутренние дела России.*  В ходе ответов на вопросы, ученики и учитель формулируют тему урока и основные понятия, о которых будут говорить.  *Предполагаемый ответ учеников:*  *Тема урока: Самозванство и Смута, понятия, которые будут обсуждаться на уроке: Самозванство, Смута и военная интервенция.* | Презентация | Фронтальный | Учащиеся с помощью учителя определяют тему урока и задачи  Учащиеся знакомятся с новыми терминами |
| **3.**Актуализация знаний  (3 мин) | Фронтальный и индивидуальный опрос | На слайде представлен Кроссенс «Начало смутного времени»  (изображены картинки периода Смуты)   1. Фёдор Иоанович 2. Царевич Дмитрий 3. Борис Годунов 4. Голод 1603 г. 5. Лжедмитрий I 6. Смутное время – К.Е. Маковский 7. Василий Шуйский 8. Разруха 9. Вопрос   Ученики отвечают на вопросы, анализируя изображения   1. Каковы были причины Смуты?( с каждой группой свои) 2. С какими социальными явлениями была связана Смута (нищета, голод, разорение)? 3. Каких самозванцев, появившихся в голы Смуты вы можете назвать и кем они представлялись? | Презентация | Фронтальный, индивидуальный | Учащиеся, анализируют информацию, выстраивают высказывания на основе изученных данных, выстраивают причинно-следственные связи исторических явлений. |
| * 4.Первичное усвоение новых знаний (12 мин) | Работа по группам  Работа с документом | Учитель говорит о том, что в период Смутного времени объявлялось около 20 самозванцев, и вот ещё одним значимым самозванцем был Лжедмитрий II.  Для того, чтобы более подробнее познакомится с ним и последствиями его деятельности ученикам предлагается выполнить задания по группам «Три мини проекта»:  **Группа 1. «Лжедмитрий II. Тушинское правительство»**  Прочитайте п. 8, 9, параграфа.  Ответьте на вопросы:  1. Кто помог новому самозванцу летом 1607 года стать новым Лжедмитрием?  *Предполагаемый ответ учеников:*  *Казачий атаман Иван Заруцкий по просьбе Болотникова, остатки войск Болотникова, которые признали Лжедмитрия II своим государем.*  2. Почему в войске Лжедмитрия II было много польских наёмников?  *Предполагаемый ответ учеников:*  *В всязи с «воскрещением» царя Дмитрия русские войска перходили на его сторону, иноземным войскам он сулил много денег, из-за этого наёмники стекались в его войско. Польский король увидел в лице самозванца надежду на присоединение западных русских земель к Польско-Литовскому государству и отправил свои войска ему на помощь. Марина Мнищек также отправилась в Тушинский лагерь и признала своего мужа в лице Лжедмитрия II.*  3. Почему Лжедитрия II называют «тушинский вор»?  *Предполагаемый ответ учеников:*  *Так как он был обманчиком и хотел украсть чужое имя и государство.*  4.Кто такие «тушенские перелёты»?  *Предполагаемый ответ учеников:*  *Бояре, которые за награду переходили от Лжедмитрия II к Василию Шуйскому и обратно.*  Группа 2. «Перелом в настроении народа и поход Лжедмитрия II на Москву»  Прочитайте п. 10, дополнительные источники о походе на Москву параграфа и изучите карту стр. 17.  Ответьте на вопросы:   1. Почему тушинское войско постоянно росло? 2. В чем отличие тушинских поляков и русских тушинцев? 3. Как Василий Шуйский боролся с «тушинским вором»? 4. Проследите по карте поход Лжедмитрия II на Москву.   **Группа 3. «Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию»**  Прочитайте п. 11, параграфа  Ответьте на вопросы:  1. С какими соседними государствами в этот период были напряженные отношения?  *Предполагаемый ответ учеников:*  *Речь Посполитая и Швеция воспользовались ослаблением нашего государства начали интервенцию.*  2. Что такое военная интервенция, чем она грозила нашему государству?  Учитель обращает внимание учеников на новый термин Интервенция ­ просит зачитать определение данного термина на стр. 20  3. Почему оборона Смоленска от польских войск в 1609-1610 гг., закончилась неудачей?  *Предполагаемый ответ учеников:*  *Не было чёткой, военной организации защиты города, боярские интриги привели к смерти военноначальников, которые могли возглавить должную оборону города.*  4. Каковы были условия договора между новгородскими феодалами и шведскими войсками?  *Предполагаемый ответ учеников:*  *Признание покровительства шведского короля Карла IX, союз против Речи Посполитой, гарантии избрания на престол Карла Филиппа.* | Раздаточный материал  (рабочий лист) | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Учащиеся формулируют вывод на основе  материалов параграфа.  Показывать по карте и называть  географические объекты.  Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников.  Использовать изученный материал для аргументации вывода.  . |
| * 5.Динамическая пауза (2 мин) |  | Ученикам предлагаются исторические факты, если они верные они прыгают и хлопают в ладоши, если нет топают ногами   1. Смутное время было в начале 17 века (да) 2. При экономическом кризисе государство процветает (нет) 3. Лжедмитрий это самозванец (да) 4. Василий Шуйский был правителем государства Российского (да) 5. Речь Посполитая и Швеция это одно государство? (нет) 6. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II это один и тот же человек? (нет) |  | Фронтальный | Смена деятельности учащихся для релаксации |
| * 6. Закрепление изученного материала * (5 мин) | Групповая работа | Ученикам предлагается выполнить задания по карточкам на выявление исторических ошибок в тексте. | Раздаточный материал (карточка) | Фронтальный | Давать оценку последствиям исторического события, процесса.  Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные  собственные суждения. |
| * 7.Рефлексия * (2 мин) | Подведение итогов урока | Учащиеся отвечают на вопросы:  1.Что такое самозванство? 2.Почему важно сохранять своё имя и звание?  3.С чем связана военная интервенция и какие силы нужны чтобы с ней справится?  Ученики выбирают листики с оценкой урока и прикрепляют их к дереву знаний, оценивают свою работу.  Эксперты в группах, называют итоги работы группы, учитель комментирует и говорит итоговую оценку. | Результаты оценивания работы представлены на доске в виде дерева знаний |  | Результаты оценивания работы представлены на доске в виде дерева знаний |
| * 8. Домашнее задание (2 мин) | Объяснение домашнего задания | **Учитель конкретизирует домашнее задание**  Пройти тест по теме урока QR код на тест обозначен в рабочем листе у учащихся.  \*Дополнительно поразмышлять об изменениях границ нашего государства, с помощью интерактивной карты, QR код на которую обозначен в рабочем листе у учащихся. |  |  | Учащиеся ознакомлены с домашним заданием |