**Рассказ – эссе о своей педагогической находке на тему:**

**«Нейротренажеры в работе учителя-логопеда»**

 Жизнь современных детей в современном мире наполнена различными гаджетами: планшетами, компьютерами, мобильными телефонами, что конечно не может отрицательно сказываться на развитие мозга. Поэтому я, как специалист ДОУ задумалась о поиске развивающих инструментов, которые будут не только интересны, но и благоприятно влиять на интеллект детей.

 На мой взгляд, я нашла такой инструмент это нейротренажеры – игровое оборудование, стимулирующие работу мозга, улучшающие память и концентрацию внимания. Они особенно нужны детям, так как именно в младшем дошкольном возрасте идет активное формирование мозговых структур и развитие интеллекта, поэтому начинать занятия нужно как можно раньше. Занятия с нейротренажёрами полезны для всех без исключения детей. Для них это весёлый и увлекательный процесс, в котором они могут соревноваться в ловкости и умениях. Вместе с этим одновременно идёт развитие их физических и умственных навыков.

 Одна из частых причин трудностей в постановке и автоматизации, дифференциации звуков является слаженность в работе полушарий мозга, так как несформированность межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушарием, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

 Следовательно, я считаю, что данная методическая находка своевременна и актуальна.

  Важной особенностью данного проекта является то, что начать работу можно без дополнительных затрат и приспособлений. При этом учитель-логопед может работать с детьми в любом месте и дети это воспринимают скорее как игру, а не как сложное и трудновыполнимое задание.

Чем полезны нейротренажёры?

 Занятия с нейротренажёрами усиливают кровоснабжение мозга, улучшают его пластичность и создают новые нейронные связи между полушариями.

Нейротренажеры помогают**:**

* Развитию межполушарного взаимодействия.
* Мозжечковой стимуляции.
* Развитию сенсорных систем.
* Развитию слухоречевого внимания детей.
* Развитию нейродинамических процессов головного мозга, отвечающих за речь ребёнка.
* Развитию познавательных процессов: вниманию, памяти, мышлению.
* Снятию эмоционального напряжения.

 Нейротренажеры подходят детям начиная с трёх лет. Но в особенности, они рекомендованы в работе с детьми, имеющими следующие проблемы в развитии:

* нарушение психофизиологических механизмов речи;
* фрагментарное отсутствие речи;
* отставание уровня развития речи от показателей возрастной нормы.

Преимущества использования нейротренажеров в логопедической практике:

* обучение проходит в игровой форме;
* автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
* формирование устойчивой мотивации и произвольных познавательных процессов;

 Нейротренажеры – это совместные разработки нейропсихологов, кинезиологов и логопедов, направленные на развитие интеллекта, посредством взаимодействия тела на мозг. Нейротренажеры помогают расширять границы головного мозга. Нейроупражнений развивают тело и мозг, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, способствуют пространственной ориентировке, совершенствуют нервную систему

 Нейротренажёры помогают в игровой форме наладить взаимосвязанную работу двух полушарий, улучшить сенсорное восприятие и мышление ребёнка, что обеспечит ему нормальное развитие и дальнейшие успехи в социуме.

 Все задания на занятиях проходят в форме непринуждённой интересной игры и подбираются под конкретного ребёнка.

Кому полезны занятия на нейротренажёрах?

 Занятия на нейротренажёрах полезны для всех детей. Для них это несомненно увлекательный процесс, когда они могут соревноваться в ловкости и умениях. И одновременно идёт развитие их физических и умственных навыков.

На занятия не нужно тратить много времени – всего 10-15 минут в день в течение месяца принесут положительные результаты.

 Нейротренажёры особенно необходимы ребенку, если он:

* плохо усваивает новые знания, имеет трудности с запоминанием;
* быстро утомляется, ему сложно на чем-то сконцентрироваться;
* неловок, постоянно спотыкается или обо всё ударяется;
* эмоционально нестабилен.

Вот примеры некоторых упражнений, используемых мною в работе на фронтальных и индивидуальных занятиях с детьми:

1. Самомассаж

- Средними и указательными пальцами обеих рук одновременно «рисовать» круги по контуру щек (массирующими круговыми движениями).

- Указательными и средними пальцами рук обводить вокруг глаз «воображаемые» очки.

- Взявшись за мочки ушных раковин, потянуть их вниз. Взявшись за верхушки ушных раковин, потянуть их вверх. Взявшись за среднюю часть ушных раковин, потянуть их вперед, потом назад и в стороны.

2. Упражнения улучшающие контроль, прием и переработку информации.

**«Паровозик».**

 Если в названии картинки есть гласный звук в начале, нужно положить в первый вагон паровозика. Если звук находить в середине слова, то во второй вагон, а если звук находиться в конце слова, то в последний вагон. (ребенок подходит к столу, переворачивает картинку и отвечает: — это грУша. В этом слове есть звук [У], он находиться в середине слова, поэтому картинка отправляется во второй вагон и т. д.). Можно брать картинки на дифференциацию любых звуков.

**«Скажи и покажи».**

Данную игру я использую на своих занятиях для дифференциации оппозиционных звуков. Ребёнок проговаривает слова, изображённые на картинках, выполняя соответствующие движения руками (если в слове есть звук [З], движение выполняется правой рукой, если в слове есть звук [Ж], движение выполняется левой.

**«Кулак-ребро-ладонь».**

 Использую эту игру для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков. Если ты услышишь звук Ш — ставь кулак, звук Ж — ставь ладонь ребром, звук Ц — ладонь.

**«Чей звук?»**

 Ребёнку нужно определить на слух (в ряду слогов, слов) звуки [С] или [З] и выложить фишку, соответствующую образцу (фишки выкладываются в ряд поочерёдно, в соответствии с услышанными звуками). Если ребёнок услышал звук [С], нужно положить желтую фишку правой рукой. Если услышал звук [З], нужно положить розовую фишку левой рукой.

 Почему я использую нейротренажеры на своих занятиях? Они помогают мне преодолевать функциональную незрелость мозга у ребёнка и корректировать нарушения психоречевого развития.

 Таким образом, использование на своих занятиях нейроигр и нейротренежеров способствует коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, что позволяет создать базу для успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность мне более качественно выполнять свою работу.