**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боханская средняя общеобразовательная школа №2**

 **ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ «Заготовки из тонколистового металла»**

Автор: Павлов Степан Викторович учитель технологии Педагогический стаж: 24 год Квалификационная категория: высшая

***Пояснительная записка***

Данная тема урока рассчитана на обучающихся (мальчиков) 5 класса. В учебном плане по предмету Технология стоит в разделе 3 «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» 11-12 уроками по теме «Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы».

**Цель:** изучить новый материал по теме«Разметка заготовок из тонколистового металла», приготовить заготовку из тонколистового металла для подставки под паяльник.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

-  овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

-  готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

– развитие мотивов познавательной деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

-

-  осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

-  владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

-  рациональное использование учебной и дополнительной информации для решения учебной задачи;

- распознавание назначения инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций работы;

-  соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-  соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

*в мотивационной сфере:*

 оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности,

 осознание ответственности за качество результатов труда;

 согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

*в коммуникативной сфере:*

 практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

*в физиолого-психологической сфере:*

 развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью оборудования, инструментов;

 достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

**Оснащение:** слесарные линейки, чертилки, кернер, разметочный циркуль, слесарный угольник, разметочный молоток, шаблоны, заготовки из тонколистового металла, образец готового изделия, раздаточный материал, .

**Время:**2 урока.

**Тип урока:**изучение нового материала

**Форма работы:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Методы и приемы:** разгадывание анаграмм, заполнение паспорта, решение теста, практическая работа

**Прогнозируемый результат:** освоение новой темы, развитие навыка работы с чертилкой на тонколистовом металле

**Ведущая технология:** технология развития критического мышления

**Ход урока**

***1.Вводный (организационно-мотивационный) этап***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 2 мин | *Вступительное слово учителя*Добрый день, уважаемые подмастерья! Сегодня мы с вами будем овладевать очень важными умениями, которые вы сможете применять в жизни. А где они вам смогут пригодиться и как ими воспользоваться, об этом вы мне скажете в конце нашего урока! | Стоя приветствуют учителя, садятся за рабочие места, проверяют готовность к уроку. Слушают учителя. Оформление записей в тетрадях (число, вид работы).  |
| 3 мин | Учитель показывает ученикам паяльник и спрашивает: - Что это за предмет и для чего он нужен?- Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с паяльником?- Можно ли его класть в нагретом состоянии на стол?- Что нужно, чтобы поверхность не загорелась? - Из чего можно сделать подставку для паяльника, из какого материала?- Из древесины можно? Из пластмассы? Почему? А из чего?  | Ученики дают ответы из материала пройденных тем. Задумываются над проблемой, сформулированной с помощью вопросов, поставленных учителем.(ответ: подставка)(Из металла) |

***2.Основной этап: информационно-аналитическая часть. Создание проблемной ситуации, решение учебной задачи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  3 мин5 мин3 мин15 мин2 мин7 мин | **Работа с чертежами для определения темы**На доске два чертежа. По какому чертежу можно сделать заготовку?- Почему? А что нанесено на чертеж? Это и будет темой нашего урока. Учитель полностью диктует тему урока: *Запишите тему урока «Разметка заготовок из тонколистового металла»*- Цель нашего урока: приготовить заготовку из тонколистного металла для подставки под паяльник.- Ребята, у вас на столах есть листы контроля. Каждую работу вы должны будете оценить самостоятельно, в конце урока листы сдадите мне, в журнал пойдет средний балл. Критерии оценивания тоже есть. **(Приложение № 1)**Установка перед заданием:Чтобы узнать, какими инструментами можно работать с металлом, разгадаем анаграммы – составим из перепутанных букв слова. (раздать карточки, **Приложение №2**)Анипьлинк, арпшлиь, болкиз, ематллы, вропколао, зартеакм, вапрка, укнзце, ерчзки, шамани.- Работаем в парах, время выполнения: 7 минут (самостоятельное выполнение работы на скорость)- Проверяем, что у вас получилось. Отвечает ученик, который быстрее всех справился с заданием. Другие проверяют, если не согласны, обсуждаем. - Оцените свою работу в листах контроля. Установка перед заданием:Ребята, у вас на столах есть листы, на которых необходимо заполнить паспорт по теме нашего урокаСейчас вам нужно заполнить Паспорт (**Приложение № 3)**, для этого вы в парах изучите предложенный дополнительный материал (**Приложение №4**), можете воспользоваться материалом, предложенным по данной теме в учебниках. Время на выполнение – 15 минут. (Ученики рассажены по принципу «сильный-слабый», чтобы один смог помочь другому при выполнении задания). В лист контроля вносится отметка о работе в парах.Спросить, понятен ли учащимся новый материал? При положительном ответе - проверить усвоение нового материала, при отрицательном — ответить на их вопросы. Учитель контролирует выполнение задания.1. Решение теста в качестве проверки усвоения темы (**Приложение №5**)
2. После окончания времени ученики меняются тетрадями и осуществляют взаимопроверку тестов с помощью ключа.

- Оцените работу соседа за тест в листах контроля. | (ответ: разметка)Ученики записывают тему урокаУченики разгадывают анаграммы. Поднимают руки те, кто выполнил досрочно. Ответы: (напильник, рашпиль, лобзик, металлы, проволока, разметка, правка, кузнец, резчик, машина).Выполняется работа в парах с обсуждением принятых решений.По истечении времени отвечают на вопросы, выставляют отметки в листы контроля.Взаимопроверка теста с помощью ключа, выставление отметок в лист контроля. |

**2 урок**

***3. Основной этап: практическая работа. Решение учебной задачи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 5 мин10 мин3 мин7 мин7-8 мин | Установка перед заданием:Ребята, прежде чем приступить к практической части нашей темы, что необходимо вспомнить?Ребята, сейчас мы приступим к практическому освоению разметки тонколистового металла в процессе изготовления изделияНачать разметку мы должны с нанесения базовой риски.*Демонстрация нанесения коротких разметочных рисок вдоль одного из оснований.**Повторение нанесения коротких разметочных рисок вдоль второго основания одним из учеников.*Параллельные длинные риски проводят по линейке между соответствующими противоположными короткими рисками. Линейку нужно прижать к заготовке, острие чертилки должно быть плотно прижато к линейке, а сама она наклонена в сторону движения.Напоминаю, наносить риску надо только один раз и выполнять разметку нужно очень внимательно, не торопясь.*Демонстрация разметки.*Учитель просит одного из учеников повторить выполненное учителем.При правильном выполнении разметки ученикам через дежурных выдать необходимый разметочный инструмент, шаблоны, и они приступают к самостоятельной работе, иначе необходимые объяснения и демонстрацию приемов нужно повторить.В процессе самостоятельной работы учитель контролирует соблюдение учащимися правил безопасной работы, организации рабочего места и правильности выполнения приемов разметки.Учитель проходит по рядам, следит за выполнением работы. Учитель проверяет разметку и проговаривает ошибки, допущенные учеником при выполнении.- Оцените свою работу в листах контроля. Контроль выполненной работы в процессе сдачи учащимися заготовок. Разбор допущенных учащимися ошибок.  | **Правила безопасности труда**1. Обращаться с чертилкой нужно очень осторожно, чтобы не поранить глаза и руки. Подавать ее надо ручкой от себя, а класть на рабочее место — ручкой к себе.

2. Нельзя класть чертилку и разметочный циркуль в карман, их можно держать только на верстаке.Ученики слушают учителя и внимательно наблюдают за демонстрацией работы.*Повторение разметки одним из учащихся.*Дежурные выдают необходимый материал для выполнения практической работы.Ученики выполняют практическую работуПо окончании работы ученики поднимают руку.*С учетом допущенных ошибок ученик выставляет отметку в лист контроля за практическую работу.* |

***4. Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 7 мин | Выведите средний балл по итогам всех выполненных работ.Ребята, дома я вам предлагаю ответить на вопросы, а для желающих проявить свои творческие способности предлагаю нарисовать варианты подставок из тонколистового металла.Оцените свою работу на уроке. - Что вы узнали нового, что осталось для вас непонятным?- Чему вы сегодня научились? - Удалось ли справиться с работой, что вызвало трудности?- Что бы вы еще хотели услышать по этой теме? (желающие высказываются). - Поставьте на полях в тетради отметки за урок карандашом своему соседу.В начале урока я задал вам вопрос: где умения, полученные на уроке, вам смогут пригодиться и как ими воспользоваться? СПАСИБО ЗА УРОК! |  Ученики после сдачи заготовок учителю выводят средний балл за урок в листах самооценки. Записывают домашнее заданиеВысказывают мнение о том, как нужно исправить допущенные ошибки, что не совсем получилось. Приводят в порядок свое рабочее место. Сдают дежурным разметочный инструмент.Отвечают на вопрос |