**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боханская средняя общеобразовательная школа №2**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ «Заготовки из тонколистового металла»**

Автор: Павлов Степан Викторович учитель технологии Педагогический стаж: 24 год Квалификационная категория: высшая

***Пояснительная записка***

Данная тема урока рассчитана на обучающихся (мальчиков) 5 класса. В учебном плане по предмету Технология стоит в разделе 3 «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» 11-12 уроками по теме «Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы».

**Цель:** изучить новый материал по теме«Разметка заготовок из тонколистового металла», приготовить заготовку из тонколистового металла для подставки под паяльник.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

-  овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

-  готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

– развитие мотивов познавательной деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

-

-  осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

-  владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

-  рациональное использование учебной и дополнительной информации для решения учебной задачи;

- распознавание назначения инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций работы;

-  соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-  соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

*в мотивационной сфере:*

 оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности,

 осознание ответственности за качество результатов труда;

 согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

*в коммуникативной сфере:*

 практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

*в физиолого-психологической сфере:*

 развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью оборудования, инструментов;

 достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

**Оснащение:** слесарные линейки, чертилки, кернер, разметочный циркуль, слесарный угольник, разметочный молоток, шаблоны, заготовки из тонколистового металла, образец готового изделия, раздаточный материал, .

**Время:**2 урока.

**Тип урока:**изучение нового материала

**Форма работы:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Методы и приемы:** разгадывание анаграмм, заполнение паспорта, решение теста, практическая работа

**Прогнозируемый результат:** освоение новой темы, развитие навыка работы с чертилкой на тонколистовом металле

**Ведущая технология:** технология развития критического мышления

**Ход урока**

***1.Вводный (организационно-мотивационный) этап***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 2 мин | *Вступительное слово учителя*  Добрый день, уважаемые подмастерья!  Сегодня мы с вами будем овладевать очень важными умениями, которые вы сможете применять в жизни. А где они вам смогут пригодиться и как ими воспользоваться, об этом вы мне скажете в конце нашего урока! | Стоя приветствуют учителя, садятся за рабочие места, проверяют готовность к уроку. Слушают учителя. Оформление записей в тетрадях (число, вид работы). |
| 3 мин | Учитель показывает ученикам паяльник и спрашивает:  - Что это за предмет и для чего он нужен?  - Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с паяльником?  - Можно ли его класть в нагретом состоянии на стол?  - Что нужно, чтобы поверхность не загорелась?  - Из чего можно сделать подставку для паяльника, из какого материала?  - Из древесины можно? Из пластмассы? Почему? А из чего? | Ученики дают ответы из материала пройденных тем. Задумываются над проблемой, сформулированной с помощью вопросов, поставленных учителем.  (ответ: подставка)  (Из металла) |

***2.Основной этап: информационно-аналитическая часть. Создание проблемной ситуации, решение учебной задачи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 3 мин  5 мин  3 мин  15 мин  2 мин  7 мин | **Работа с чертежами для определения темы**  На доске два чертежа. По какому чертежу можно сделать заготовку?  - Почему? А что нанесено на чертеж?  Это и будет темой нашего урока.  Учитель полностью диктует тему урока: *Запишите тему урока «Разметка заготовок из тонколистового металла»*  - Цель нашего урока: приготовить заготовку из тонколистного металла для подставки под паяльник.  - Ребята, у вас на столах есть листы контроля. Каждую работу вы должны будете оценить самостоятельно, в конце урока листы сдадите мне, в журнал пойдет средний балл. Критерии оценивания тоже есть. **(Приложение № 1)**  Установка перед заданием:  Чтобы узнать, какими инструментами можно работать с металлом, разгадаем анаграммы – составим из перепутанных букв слова. (раздать карточки, **Приложение №2**)  Анипьлинк, арпшлиь, болкиз, ематллы, вропколао, зартеакм, вапрка, укнзце, ерчзки, шамани.  - Работаем в парах, время выполнения: 7 минут (самостоятельное выполнение работы на скорость)  - Проверяем, что у вас получилось. Отвечает ученик, который быстрее всех справился с заданием. Другие проверяют, если не согласны, обсуждаем.  - Оцените свою работу в листах контроля.  Установка перед заданием:  Ребята, у вас на столах есть листы, на которых необходимо заполнить паспорт по теме нашего урока  Сейчас вам нужно заполнить Паспорт (**Приложение № 3)**, для этого вы в парах изучите предложенный дополнительный материал (**Приложение №4**), можете воспользоваться материалом, предложенным по данной теме в учебниках. Время на выполнение – 15 минут. (Ученики рассажены по принципу «сильный-слабый», чтобы один смог помочь другому при выполнении задания). В лист контроля вносится отметка о работе в парах.  Спросить, понятен ли учащимся новый материал? При положительном ответе - проверить усвоение нового материала, при отрицательном — ответить на их вопросы. Учитель контролирует выполнение задания.   1. Решение теста в качестве проверки усвоения темы (**Приложение №5**) 2. После окончания времени ученики меняются тетрадями и осуществляют взаимопроверку тестов с помощью ключа.   - Оцените работу соседа за тест в листах контроля. | (ответ: разметка)  Ученики записывают тему урока  Ученики разгадывают анаграммы. Поднимают руки те, кто выполнил досрочно.  Ответы: (напильник, рашпиль, лобзик, металлы, проволока, разметка, правка, кузнец, резчик, машина).  Выполняется работа в парах с обсуждением принятых решений.  По истечении времени отвечают на вопросы, выставляют отметки в листы контроля.  Взаимопроверка теста с помощью ключа, выставление отметок в лист контроля. |

**2 урок**

***3. Основной этап: практическая работа. Решение учебной задачи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 5 мин  10 мин  3 мин  7 мин  7-8 мин | Установка перед заданием:  Ребята, прежде чем приступить к практической части нашей темы, что необходимо вспомнить?  Ребята, сейчас мы приступим к практическому освоению разметки тонколистового металла в процессе изготовления изделия  Начать разметку мы должны с нанесения базовой риски.  *Демонстрация нанесения коротких разметочных рисок вдоль одного из оснований.*  *Повторение нанесения коротких разметочных рисок вдоль второго основания одним из учеников.*  Параллельные длинные риски проводят по линейке между соответствующими противоположными короткими рисками. Линейку нужно прижать к заготовке, острие чертилки должно быть плотно прижато к линейке, а сама она наклонена в сторону движения.  Напоминаю, наносить риску надо только один раз и выполнять разметку нужно очень внимательно, не торопясь.  *Демонстрация разметки.*  Учитель просит одного из учеников повторить выполненное учителем.  При правильном выполнении разметки ученикам через дежурных выдать необходимый разметочный инструмент, шаблоны, и они приступают к самостоятельной работе, иначе необходимые объяснения и демонстрацию приемов нужно повторить.  В процессе самостоятельной работы учитель контролирует соблюдение учащимися правил безопасной работы, организации рабочего места и правильности выполнения приемов разметки.  Учитель проходит по рядам, следит за выполнением работы.  Учитель проверяет разметку и проговаривает ошибки, допущенные учеником при выполнении.  - Оцените свою работу в листах контроля.  Контроль выполненной работы в процессе сдачи учащимися заготовок. Разбор допущенных учащимися ошибок. | **Правила безопасности труда**   1. Обращаться с чертилкой нужно очень осторожно, чтобы не поранить глаза и руки. Подавать ее надо ручкой от себя, а класть на рабочее место — ручкой к себе.   2. Нельзя класть чертилку и разметочный циркуль в карман, их можно держать только на верстаке.  Ученики слушают учителя и внимательно наблюдают за демонстрацией работы.  *Повторение разметки одним из учащихся.*  Дежурные выдают необходимый материал для выполнения практической работы.  Ученики выполняют практическую работу  По окончании работы ученики поднимают руку.  *С учетом допущенных ошибок ученик выставляет отметку в лист контроля за практическую работу.* |

***4. Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 7 мин | Выведите средний балл по итогам всех выполненных работ.  Ребята, дома я вам предлагаю ответить на вопросы, а для желающих проявить свои творческие способности предлагаю нарисовать варианты подставок из тонколистового металла.  Оцените свою работу на уроке.  - Что вы узнали нового, что осталось для вас непонятным?  - Чему вы сегодня научились?   - Удалось ли справиться с работой, что вызвало трудности?  - Что бы вы еще хотели услышать по этой теме? (желающие высказываются).  - Поставьте на полях в тетради отметки за урок карандашом своему соседу.  В начале урока я задал вам вопрос: где умения, полученные на уроке, вам смогут пригодиться и как ими воспользоваться?  СПАСИБО ЗА УРОК! | Ученики после сдачи заготовок учителю выводят средний балл за урок в листах самооценки. Записывают домашнее задание  Высказывают мнение о том, как нужно исправить допущенные ошибки, что не совсем получилось. Приводят в порядок свое рабочее место. Сдают дежурным разметочный инструмент.  Отвечают на вопрос |