Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Конспект

Занятия по формированию

математических представлений

в подготовительной группе «Карамельки»

**тема: «Измерение»**

Конспект разработал:

воспитатель

 Романова К. А.

Санкт-Петербург

2023 год.

**Цель:** формировать у детей первоначальные измерительные умения.

**Задачи:**

1. Закрепить понятия «измерение» и «условная мерка».

2. Продолжать учить измерять длину предмета с помощью условной мерки, соблюдать правила измерения.

3. Развивать речь детей: пополнять словарный запас за счёт математических понятий (длина, мерка), давать полный ответ на вопрос.

4. Развивать внимание, мышление.

5. Закрепить устный счёт в пределах 10.

6. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

7. Воспитывать личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе; поощрять инициативу.

**Предварительная работа:**

* Рассказ воспитателя «Что такое измерение»
* Рассматривание различных мерок для измерения.

**Оборудование и материалы:**

* демонстрационный материал: полоска картона, условная мерка из бумаги в клетку
* раздаточный материал: полоска картона, условная мерка, счётные палочки, цветные карандаши
* магнитная доска
* карточки с дид. играми
* картинки с изображением старинных способов измерения
* мультфильм «38 попугаев» («Союзмультфильм», 1976 г.)
* телевизор для просмотра мультфильма

**Ход занятия.**

**I часть. Вводная.**

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятии мы с вами будем продолжать учиться измерять. На прошлом занятии мы познакомились с меркой и правилами измерения.

**II часть. Основная.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску. На ней нарисован человечек, он идёт к флажку, но не знает, как далеко находиться флажок. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы помочь человечку?

Дети: измерить длину дорожки.

Воспитатель: Кто подскажет человечку, с помощью чего можно измерить дину дорожки? (*ответы детей*).

А кто вспомнит, как измеряли длину люди в стародавние времена (*ответы детей*). *Дети рассматривают картинки с изображением пятины, большой пятины, локтя; воспитатель показывает старинные способы измерения длины.*

Воспитатель: У вас на столе лежат полоска из картона, полоска из бумаги. Мы будем измерять длину полоски из картона с помощью полоски бумаги. Как она называется? (*ответы детей*). Я буду измерять с помощью мерки дорожку на доске и напомню вам правила измерения, а вы самостоятельно измерите полоску из картона, которая у вас на столе.

*Воспитатель измеряет на доске длину дорожки и проговаривает правила измерения:*

*-найти левый нижний угол полоски*

*-приложить мерку*

*-сделать пометку карандашом*

*-отложить одну счётную палочку*

*-переложить мерку*

*-сосчитать отложенные палочки*

*-сообщить результат измерения.*

*Дети самостоятельно производят измерения, сообщают воспитателю результаты измерений. Воспитатель записывает результат измерения на доске.*

Воспитатель: А теперь, ребята, возьмите свою мерку и сложите её пополам. Обратите внимание, что мерка стала короче. *Воспитатель измеряет на доске длину дорожки новой меркой.*

А теперь вы самостоятельно измерьте свою полоску новой меркой.

*Дети самостоятельно производят измерения, сообщают воспитателю результаты измерений. Воспитатель записывает результат измерения на доске.*

Воспитатель: Дети, сколько раз уложилась мерка, которая была длинной (*ответы детей, 3 раза*). А сколько раз уложилась мерка, которая короче (*ответы детей, 6 раз*). А теперь давайте сравним числа 3 и 6. Какое из них больше, а какое меньше *(ответы детей).*

Обратите внимание, что чем короче мерка, тем больше будет число палочек.

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием (отметить индивидуальные успехи детей). А сейчас наведите порядок на своём столе.

**Динамическая пауза.**

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать, (сжимание и разжимание кисти)

Раз, подняться, потянуться, (потягивания)

Два, согнуться, разогнуться, (наклон)

Три, в ладоши три хлопка, (хлопаем в ладоши)

Головою три кивка, (наклоны головы)

На четыре - руки шире, (руки в стороны)

Пять - руками помахать,

Шесть – за стул тихонько сесть.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем.

**Дидактическая игра с мячом**

«Что бывает длинное?» (узкое, широкое, короткое и т.д.)

Цель: уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины.

Ход игры:

В руках воспитателя мяч.

Воспитатель: предметы, которые нас окружают, бывают разной величины. Например, длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие.

Мы знаем и видели много разных по величине предметов.

А сейчас мы поиграем так: я буду называть одно слово, а вы скажете, какие предметы можно назвать этим словом.

 Воспитатель бросает мяч детям по очереди и называет слово *(длинная - дорога, верёвка, лента, палка и пр.)*

**III часть. Заключительная. Рефлексия.**

Воспитатель: Вот и заканчивается наше занятие. Давайте повторим, чем мы занимались: мы научились измерять длину с помощью условной мерки, поняли, что чем длиннее мерка, тем меньше будет число, когда мы закончим измерения. Ещё мы повторили устный счёт, вспомнили, как ориентироваться на листе бумаги.

А сейчас я приглашаю вас к телевизору. Я для вас подготовила мультфильм, который называется «38 попугаев». В этом мультфильме герои тоже измеряли с помощью условной мерки.