Государственное казенное общеобразовательное учреждение школа-интернат г. Поронайска

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

***ТЕМА:***

***«Моря Тихого и Атлантического океанов»***

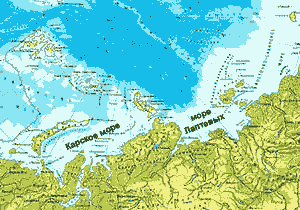
**Поронайск 2023**

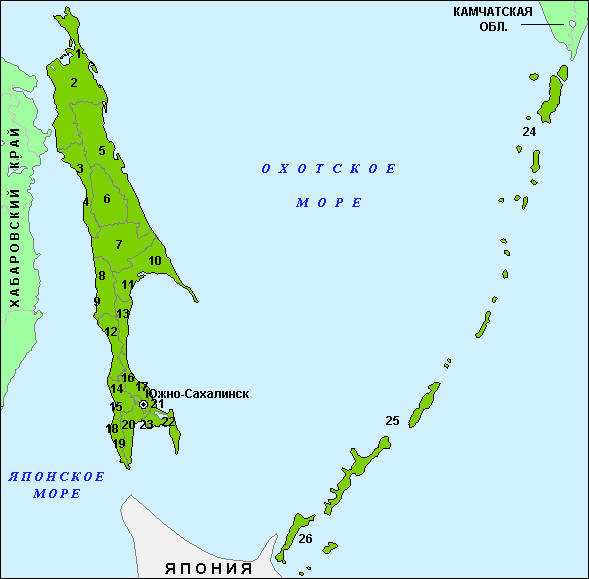
|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение | Государственное казенное общеобразовательное учреждение школа-интернат г. Поронайска |
| ФИО и должность автора | Савенко Елена Владимировна,  учитель , предмет география |
| Наименование разработки | «Моря Тихого и Атлантического океанов» |
| Аннотация | Данная работа предназначена для изучения материала по теме «Моря Тихого и Атлантического океанов». Урок построен на деятельной основе с использованием метода моделирования, интерактивных упражнений. Используются приемы: триггеры, которые придают уроку игровой момент и делают презентацию интерактивной. На уроке учащиеся знакомятся с экологическими проблемами океанов через кадры фильма «История танкера» (разлив нефти, гибель птиц, рыб, морских млекопитающих). |
| Описание разработки | |
| Класс, профиль: | 6 класс, география |
| Тема: | Карта России |
| Тема урока: | Моря Тихого и Атлантического океанов |
| Тип урока: | Комбинированный |
| Цель: | 1. Формирование общих представлений о морях Тихого и Атлантического океанов. |
| Задачи: | 1. Познакомить с морями Тихого и Атлантического океанов. 2. Развитие зрительного внимания на основе упражнения «Сигнальные карточки». 3. Воспитывать мотивацию учения. |
| Приобретаемые навыки детей | 1. Знание морей Тихого и Атлантического океанов. 2. Умение находить на карте моря Тихого и Атлантического океанов 3. Умение работать по карте. 4. Знания экологических проблем океанов и морей, их причины, влияние. |
| Формы организации работы детей | Индивидуальная, коллективная |
| Формы организации работы учителя | 1) планирование (учет особенностей класса);  2) организация (инструктаж, распределение функций, предъявление алгоритма);  3) регулирование и корригирование (в форме наблюдения, устных опросов; подбадривание, похвала, вселение уверенности в собственных силах и учебных возможностях);  4) контроль;  5) оценка;  6) анализ результатов. |
| Технические средства: | медиапроектор, компьютер |
| Программные продукты: | PowerPoint, презентация (триггер) |
| Здоровьесберегающие технологии | Технология В. Ф. Базарного. Обучение в режиме движения позволяет развивать у учащихся зрительно- моторную реакцию, в частности ориентацию в пространстве. |
| Рефлексия | Использование интерактивных средств позволило на данном уроке:   1. Активизировать этапы урока, совершенствовать индивидуальную работу. 2. Способствовало повышению эффективного повторения изученного и закрепления нового материала с помощью интерактивной игры. 3. Применение ИСО позволило эффективно использовать время на уроке, нацелило учащихся на понимание экологических проблем. 4. Технология АМО на организационном этапе позволила определить настрой детей на урок. |

**План проведения урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Цель** | **Содержание этапа** | **Методика использования ИСО** | **Время**  **(мин.)** |
| **I .**  **Организационный момент**  Цель: Принять ожидания обучающихся для обеспечения личностно ориентированного подхода к обучающимся | Прием АМО «Прогноз погоды»  Цель: Определить свои ожидания от предстоящего урока.  Позитивные, хорошие ожидания карточка с солнышком, ожидания опасений – тучка.  Задание:  - Выбрать подходящую вашему настроению карточку и приклеить на соответствующий плакат. |  | **1** |
| **II.**  **Актуализация знаний**  Цель:  Проверка усвоенного материла по теме «Морские границы»  **Цель:** Развивать зрительную память  **Цель:** Повторениезнаний оморях Северного Ледовитого океана  **Цель:** Развитие умения работать с картой | 1.*Работа по учебнику стр.140-142*  Цель: Повторить изученную тему.  - Какую тему изучали на прошлом уроке?  2 Коррекционно-развивающее упражнение «Сигнальные карточки»  Цель: Запомнить цвета тех карточек, на которых есть цифра **«7».**  5 7 8  2 5 7  6 9 1  3 7 5  3. А. **Фронтальная работа *по тестам.* Презентация *«Моря Северного Ледовитого океана»***  (Сильная и средние группы)  Цель: Выбрать правильные ответы по теме «Морские границы»  - Сколько океанов омывает территорию России?  (3,4)  - С какой страной Россия имеет самую длинную морскую границу?  (США, Китай)  - К какому океану относится море Лаптевых?  (Тихий, Северный Ледовитый)  **3.Б.Тесты для слабой группы**  **Цель:** Найди правильный ответ и почеркни.  1. Самое теплое северное море  - Баренцево  - Карское  2. Сколько морей Северного Ледовитого океана  - 6  - 5   1. **Работа с картой**   **Цель:** Показать моря Северного Ледовитого океана    Итог: Какую большую тему мы продолжаем изучать? | **Работа с тестом, созданным с помощью триггера [[1]](#footnote-1)** | **10**  **3** |
| **III.**  **Знакомство с новым материалом**  Цель:  Познакомить с морями Тихого и Атлантического океанов  **Цель:** Развитие аналитико-синтетической деятельности  **Цель:** Развивать умение ставить цели урока самостоятельно  **Цель:** Развивать слуховую память  **Цель:** Проверка имеющихся знаний  **Цель:** Ознакомление с морями Тихого и Атлантического океана  **Цель:** Развитие умения определять географические объекты по условным сокращениям.  **Цель:** Ознакомление с экологическими проблемами морей и океанов.  **Цель**: Развитие умения определять причины загрязнения морей и океанов и их последствия. | а) Новая тема:  Самостоятельное определение темы. - Коррекционно-развивающее упражнение «Определите тему».  **Цель:** Определите тему, вставив недостающие гласные буквы.  **М . р. Т. х . г. . . тл . нт .ч .ск . г .**  **. к . . н . в**  **-** Тема урока«Моря Тихого и Атлантического океанов»  б) Целеполагание.  **-** С чем мы сегодня будем знакомиться на уроке.  - Где находится …..  - Какие моря …..  в)Коррекционно-развивающее упражнение  «Запомни слова»  **Цель**: Прослушать и запомнить слова.  **Волна, шторм, океан, песок**  г) Вводная беседа  - На берегу, какого моря находится наш город?  - Как называется залив?  - К какому океану относится Охотское море?  **д)** Рассказ по карте    **Цель:** Запомнить и записать моря Тихого и Атлантического океанов.    е) Работа по опорным схемам  Цель: Назовите географические объекты по условным сокращениям.  **Опорные схемы:**  **Тихий океан**    **Атлантический океан**  д) Просмотр кадров фильма «История танкера». Экологические проблемы морей и океанов.  **Цель:** Определение экологической катастрофы.    Беседа:  - Что произошло с танкером?  - Что вылилось в море?  - Почему нефть плавает на поверхности воды?  - Как повлиял разлив нефти на животных морей и океанов?  - Как люди используют моря и океаны? | Кадры фильма «История танкера» | **14**  **2** |
| **Физминутка**  Цель: Развитие зрительно-моторной координации на основе упражнений зрительно – двигательного поиска объектов в классе. | **Разминка – тренинг «Моря-океаны»**  Цель: Развивать зрительно – моторную реакцию, смена динамических поз, развитие механической памяти.  **Задание:** Найти названия морей в классе,заполнить схему.  ТИХИЙ АТЛАНТИЧЕСКИЙ   1. 1. 2. 2. 3. 3. |  | **3** |
| **IV. Закрепление**  Цель: Закрепить полученные знания о морях Тихого и Атлантического океанов..  **Цель:** Развитие умения работать с картой и атласом | а)Работа с учебником  **д)Самостоятельная работа.**  **Дифференцированные задания:**  **1 группа**, сильная:  Задание: Опишите Охотское море:  - где расположено;  - какая погода летом и зимой;  -как используется человеком.  **2 группа**, средняя:  Задание:  - Записать самое глубокое море Атлантического океана.  - На побережье этого моря много курортов. Запиши это море.  **3 группа**  Задание:  По атласу запиши моря Тихого океана.  3. **Работа по карте и атласам**  **Цель:** Найти и показать моря Тихого и Атлантического океанов**.**  Ð¼Ð¾ÑÑÐºÐ¸Ðµ Ð³ÑÐ°Ð½Ð¸ÑÑ Ð Ð¾ÑÑÐ¸Ð¸: ÐºÐ°ÐºÐ¸Ðµ Ð¼Ð¾ÑÑ ÐµÐµ Ð¾Ð¼ÑÐ²Ð°ÑÑ? |  | **10** |
| **V.**  **Итог**  Цель:  Подвести итог урока. | Домашнее задание: стр. 143-146  Оценки  **- С чем мы сегодня познакомились на уроке?** |  | **1** |
| **VI.**  **Рефлексия**  Цель: Определение успешности изучения темы. | Прием АМО «Прогноз погоды»  - Цель: Проверка своих ожиданий от прошедшего урока.  - Позитивные, хорошие ожидания карточка с солнышком, ожидания опасений – тучка.  Задание:  - Если ваши ожидания совпали, то не надо выбирать карточку. Если изменились, то выбрать подходящую вашему настроению карточку и приклеить на соответствующий плакат. |  | **1** |
| **6 этапов** | **Учебник:** Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География 6 класс», М., «Просвещение», 2019 | Время работы с ИСО – 5 мин. | **40** |







1. На слайде вопрос, предложены 3 варианта ответов, триггеры настроены: на правильный ответ появляется смайлик с поднятой рукой; на неправильный ответ появляется картинка «ученик изучает учебник». [↑](#footnote-ref-1)