**(Слайд 1)** Уважаемые коллеги! представляю Вашему вниманию презентацию на тему: *«Создание условий для исследовательской деятельности как средство развития познавательной и творческой активности дошкольников»*

**(Слайд 2)** В соответствии с приказом от 17 октября 2013 г. N 1155

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», воспитателям в детском саду рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, провоцирующие познавательную и творческую активность воспитанников. Одной из форм такого воздействия является экспериментирование в ДОУ.

**(Слайд 3)** Экспериментирование в детском саду – это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.

Экспериментальная деятельность развивает наблюдательность детей, их умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Благодаря превращению в маленьких ученых, застенчивые дети становятся более активными, а непоседы внимательными и терпеливыми, развиваются личностные качества ребенка.

Для побуждения интереса детей к новым знаниям создается развивающая предметно пространственная среда (РППС)

**(Слайд 4) С какого возраста предполагается начинать экспериментирование в детском саду?**

**(Слайд 5)** С группы раннего возраста (2–3 года) дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.

**(Слайд 6)** • В младшей группе (3–4 года) познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.

**(Слайд 7)** • Экспериментирование в средней группе (4–5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

**(Слайд 8)** • Используя экспериментирование в старшей группе (5–6 лет) нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.

**(Слайд 9)** • В подготовительной к школе группе (6-7 лет) познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления.

**(Слайд 10)** У дошкольников всех возрастных групп в свободном доступе должна быть специальная зона - уголок экспериментирования, в которой размещаются:

• наборы для опытов с инструкциями-картинками;

• игрушки для исследований – шарики, кубики, мелкие предметы из разных материалов;

• различные природные материалы – песок, вода, глина, скорлупа, шерсть;

• измерительные приборы – весы, мерные емкости, песочные часы, линейки; • инструменты – пипетки, шпатели, мерные ложки, зубочистки, прозрачные и цветные стекла;

• другая насыщенная предметная среда – зеркало, увеличительное стекло, соль, магниты.

**(Слайд 11)** В уголке экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте должны быть выделены компоненты:

• Компонент дидактический

• Компонент оборудования

• Компонент стимулирующий

**(Слайд 12)** *Компонент дидактический:*

-схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов (ребенок взяв карточку может рассказать по ней свойства воздуха, воды, магнита, песка и глины);

- серии картин с изображением природных сообществ;

- книги познавательного характера, атласы;

- тематические альбомы;

- коллекции;

- картотеки опытов.

**(Слайд 13)** В картотеку включены опыты, эксперименты, исследования для детей дошкольного возраста, направленные на формирование у них познавательного интереса, развитие наблюдательности, мыслительной деятельности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно – следственные связи. Для каждого опыта, эксперимента сформулированы цели и предложен набор материалов, средств, направленных для их реализации.

**(Слайд 14)** *Компонент оборудования:*

- материалы экспериментального уголка распределяются по разделам: «Песок, глина, вода», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;

- природный материал: камни, ракушки, мох, семена, почва разных видов и др.;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;

**(Слайд 15)** - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;

**(Слайд 16)** - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;

- сито, воронки;

- формы для льда;

**(Слайд 17)** -приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;

- клеёнчатые фартуки, резиновые перчатки, тряпки;

**(Слайд 18)** - карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;

- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка", кукла-персонаж), от имени которого моделируется проблемная ситуация.

В старшем дошкольном возрасте проведение экспериментов должно стать нормой жизни, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов.

**(Слайд 19)** Эксперименты и опыты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях. Благодаря экспериментированию развиваются творческие способности детей.

**(Слайд 20)** Несколько важных советов:

1. Проводить опыты лучше утром, когда ребенок полон сил и энергии;

2. Важно не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание получать знания и самому делать новые опыты.

3. Объяснить ребенку, что нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества, как бы красиво и аппетитно они не выглядели;

4. Не просто покажите ребенку интересный опыт, но и объясните доступным ему языком, почему это происходит;

5. Не оставляйте без внимания вопросы ребенка.

6. Там, где нет опасности, предоставляйте ребенку больше самостоятельности.

7. Предложите ребенку показать наиболее понравившиеся опыты друзьям.

8. И самое главное: радуйтесь успехам ребенка, хвалите его и поощряйте желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.

Предлагаю некоторые наиболее интересные опыты и эксперименты, которые мои воспитанники очень любят!

**(Слайд 21)** *«Волшебный магнит»*

- Взять стакан с водой.

- Положить в него деревянный кубик и канцелярские скрепки.

- Подставить магнит к стенке стакана: магнит притягивает только металлические предметы, даже через стекло и воду.

**(Слайд 22)** *«Мыльные пузыри»*

Материалы: жидкое мыло, кусочки мыла, стаканчики, вода, ложки, подносы.

Задача: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.

**(Слайд 23)** *«Цветные льдинки»*

Дети сами выбирают **цвета**, которыми хотят раскрасить воду, добавляют необходимое количество краски в стаканчик с **водой**, размешивают кисточкой жидкость до получения яркого окраса однородного **цвета**, выливают в формочки.

Оставляем формочки из пластика с **цветной водой** на холоде до полного замерзания. Ведем наблюдение за изменением состояния воды на улице в мороз.

Когда **цветная** вода превратиться в лед, осторожно вынимаем замерзшие **льдинки**

**(Слайд 24)** «*Радужная вода»*

Дети наливают в стаканы небольшое количество воды, и окрашивают воду в разные цвета.

1 стакан – синим цветом, 2-ой красный, 3-зеленым, 4-желтый. Во 2 стакан добавляем 1 ложку сахара, в 3 стакан 2 ложки сахара, в 4 стакан 3 ложки сахара. Перемешиваем до растворения. 1-ый ст. оставляем без сахара. Далее набираем шприцом покрашенную воду красного цвета и погружаем шприц до дна стакана с синей водой. Медленно выливаем и видим как синяя вода переместилась вверх. Далее набираем зеленую воду и так же выливаем в 1 стакан, аналогично поступаем с желтой водой. Синяя вода переместилась не смешиваясь с другими цветами и оказалась первым слоем сверху. Вот такая "Радужная вода" получилась. Объясняем детям, что слои воды не смешались по причине плотности (больше сахара - больше плотность).

**(Слайд 25)** Спасибо за внимание!