## Активизация деятельности обучающихся на занятиях английского языка в детском объединении «Познавательный английский»

 **(из опыта работы)**

Для реализации программного материала в полной мере педагог всегда ищет методы и формы, способные активизировать деятельность обучающихся для лучшего восприятия и усвоения.

В работе с обучающимися младшего школьного возраста наибольший отклик находят технологии и методики действенной направленности, основанные на творческом самовыражении.

Проектный метод отвечает этим требованиям в полной мере.

 «Проект» в рамках образовательной деятельности есть особое результативное действие, которое даёт ребёнку возможность действовать самостоятельно и получать результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, метод проекта предполагает:

- связь обучения с жизнью;

- развитие самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе;

 - развития умения адаптироваться к действительности;

 - умение общаться, сотрудничать со сверстниками.

Проектная деятельность — это всегда чёткий алгоритм учебных действий, строгое выполнение технологии реализации и в то же время достаточная свобода творчества обучающегося. Педагогу необходимо организовать выполнение плана, правил, инструкций и в то же время помочь учащимся реализовать свою творческую индивидуальность в работе, применить умения и знания, полученные на занятиях.

 Важной частью проектной деятельности является умение рассказать о своей работе. Проект, как правило, состоит из двух основных частей: сам проект и его презентация. Умение представить свой продукт является очень важной составляющей работы.

 В ходе работы над своим проектом обучающиеся создают и выполняют сами необходимые изделия, учатся планировать свою работу, подбирать материал, инструменты, выполняют необходимые действия, учатся коллективно решать различные проблемы. Результат работы над проектом – это представление своей работы.

 Проектная деятельность даёт большие возможности в обучении и воспитании обучающихся – применять свои знания на практике, умение исследовать, анализировать, оценивать. Способствует творческой самостоятельности, развивает целеустремленность, инициативность, умение работать в команде, воспитывает чувство толерантности, ответственности за свою деятельность, удовлетворенность, формирует самооценку, активную жизненную позицию.

 ПРОЕКТ (progectus – брошенный вперёд) – замысел, план; совокупность документов, необходимых для создания какого-либо изделия.

* цель, задачи
* методы выполнение известной идеи на практику
* план работы прогнозируется изначально
* запланированный результат ориентированы на практику

В педагогической практике проектирование дифференцируется и в то же время интегрируется по разделам программы и формам.

При дифференциации по темам разделов проекты соответствуют их тематике: «Моя семья!/My family!», «Моя комната!/My room!», «Мои питомцы!/My pets!».

По формам готового изделия эти темы интегрируются: в книги, карточки для работы, альбомы.

 Творческая реализация языкового материала раскрывается через использование различных жанров устного творчества (загадки, мини-рассказы, стихи), что в свою очередь тоже вызывает интерес у учащихся и усиливает желание работать на занятии.

 Устное творчество на занятиях английского языка может выступать отдельной темой для рассмотрения эффективности его применения. Устное народное творчество выступает эталоном усвоения языка при его изучении и необходимо для ознакомления с ним. А при закреплении изученного материала – на этапе активизации лексики - можно включить возможность творчества в речи обучающихся.

Проекты, реализованные в рамках программы «Познавательный английский»:

* «Загадки»
* «Моя первая книга»

**Проект «Загадки»**

**Пояснительная записка**

**Загадки** как русские, так и английские являются важным инструментом в развитии мышления детей. Разгадывание загадки - это своеобразная зарядка для ума. Чтобы правильно отгадать загадку от учащихся требуется наблюдательность, умение анализировать, сопоставлять. В свою очередь, загадки тренируют сообразительность, быстроту реакции, гибкость мышления, заставляют смотреть на предметы под разными углами. На занятиях английского языка **загадки,** помимо прочего, обогащают словарный запас обучающихся, позволяют услышать уже знакомые слова и выражения в разных грамматических конструкциях, и при этом сложить осмысленный образ предмета или явления.

Но важным для педагога является подготовка обучающихся к загадкам. Учащиеся должны быть хорошо знакомы с явлениями и предметами, о которых идёт речь в загадке. Они также должны хорошо знать лексику, которая используется.

Дети любят загадки, они оживят любое занятие, но важно понимать, в какой мере обучающиеся готовы к той или иной загадке, потому что, если задача окажется слишком трудна, они тут же потеряют интерес.

Поэтому загадки на занятиях английского языка следует использовать при закреплении уже изученного материала. Не стоит брать их в начале изучения новой темы.

**Цель проекта:** активизировать в речи обучающихся лексический материал по теме «Животные».

**Задачи проекта:**

* Изучить лексический и грамматический материал раздела «Животные»;
* Научить детей отгадывать загадки по данной теме;
* Формировать у обучающихся представление о составлении загадок.
* Создать условия для коллективного составления загадок;
* Создать условия для самостоятельной творческой работы по составлению и оформлению загадок.

Задачи проекта, как правило, соответствуют его **этапам:**

1. Подготовительный:

* освоение лексического материала,
* освоение простых языковых структур,
* работа по образцу и с языковыми примерами.
1. Самостоятельная творческая работа.
2. Оформление и представление своей работы.
3. **Подготовительная работа**

 Чтобы учащимся было легко и интересно составлять загадки, необходима предварительная работа. Обучающиеся должны иметь лексический запас и знание простых языковых структур, иметь представление о загадках и понимать принцип их составления. Пример загадок, предлагаемых учащимся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Загадка** | **Перевод** | **Ответ** |
|  | I am green. I can not run.I can jump and swim. | Я зелёный. Я не умею бегать.Я умею прыгать и плавать. | FrogЛягушка |
|  | I am grey.I can run.I live in a house. | Я cерый.Я умею бегать.Я живу в доме. | Mouse Мышка  |
|  | I am black.I can run.I like a mouse. | Я черный.Я умею бегать.Я люблю мышей. | CatКот/кошка |
|  | I am brown.I can climb.I like honey. | Я коричневый.Я умею лазить.Я люблю мед. | BearМедведь  |

1. **Работа над составлением загадок**

Работая с загадками на английском языке с детьми, изучающими его только первый год, желательно, чтобы загадки содержали несложную тематическую лексику (например, цвета, названия предметов, простые прилагательные и глаголы).

# При составлении загадок учащимся можно предложить опорные языковые структуры:

# I am … (color, shape, size)

# I can …

# I like …

# I live …

В таблице представлены загадки, составленные детьми на занятии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Загадка** | **Перевод** | **Ответ** |
|  | I'm yellow. I'm little. I'm fluffy. | Я жёлтый. Я маленький. Я пушистый. | Chicken Цыплёнок  |
|  | I'm yellow. I'm little. I have a mother. I live on the farm. | Я желтый. Я маленький. У меня есть мама. Я живу на ферме. | Chicken Цыплёнок |
|  | I'm orange. I like hares. I live in the forest. | Я оранжевая. Мне нравятся зайцы. Я живу в лесу. | Fox Лиса |
|  | I'm yellow. I'm oval. I can be in tea. | Я жёлтый. Я овальный. Я могу быть в чае. | Limon Лимон |
|  | I have four rounds. I'm fast. I'm iron. | У меня есть четыре круга. Я быстрый. Я железный. | Car Машина |
|  | I'm black and white. I like bamboo. | Я чёрный и белый. Мне нравится бамбук. | PandaПанда |
|  | I'm small. I'm funny. I like to play. I live in the house. | Я маленький. Я смешной. Мне нравится играть. Я живу в доме. | Kitten Котёнок |
|  | I'm grey. I have big teeth. I like hares. | Я серый. У меня большие зубы. Мне нравятся зайцы. | Wolf Волк |
|  | I can run. I like to ride. | Я умею бегать. Мне нравится катать. | HorseЛошадь  |
|  | I'm prickly. I'm grey. | I'm prickly. I'm grey. | HedgehogЁж |
|  | I'm big and strong. I eat meat. I'm a king. | Я большой и сильный. Я ем мясо. Я - царь. | LionЛев |
|  | I'm orange. I live in water. | Я оранжевая. Я живу в воде. | FishРыбка |
|  | I'm yellow. I'm hot. I'm circle and big. | Я жёлтое. Я горячее. Я круглое и большое. | Sun Солнце |

 **3. Оформление и представление своей работы**

 На данном этапе первичное представление своего творчества прошло внутри товарищеского коллектива. Презентация своей работы перед группой позволила скорректировать материал.

В завершение проекта загадки были оформлены в виде карточек и тематических книжек и использованы на занятиях – работа в парах или со всей группой – для закрепления пройденного материала.

**Проект «Моя первая книга»**

**Пояснительная записка**

При изучении раздела «Моя комната» для формирования у обучающихся навыка чтения и письма был разработан проект «Моя первая книга». При составлении книги учащиеся выделили наиболее близкую им тему - «Игрушки» - и составили к ней ряд простых ознакомительных текстов.

**Цель проекта:** формировать навык чтения и письма на английском языке.

**Задачи:**

* Изучить лексический и грамматический материал по теме;
* Формировать умение читать текст;
* Формировать умение создавать и оформлять текст с опорой на образец;
* Создать условия для презентации своей работы.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный:

* освоение лексического материала,
* освоение простых языковых структур,
* работа по образцу.
1. Самостоятельная творческая работа.
2. Оформление и представление своей работы.
3. **Подготовительная работа**

На первом этапе обучающиеся усвоили учебный материал по теме «Моя комната». Далее последовала работа с готовыми текстами: чтение, перевод. В коллективной работе освоили составление текстов по предложенному образцу.

1. **Самостоятельная творческая работа**

Составление и оформление простых текстов по пройденному материалу осуществлялось самостоятельно, в случае необходимости педагогом оказывалась индивидуальная помощь.

 **3. Оформление и представление своей работы**

Учащиеся представили свои работы перед группой. Презентация своей деятельности перед товарищами позволила скорректировать материал.

В завершение проект «Моя первая книга» был оформлен в виде книжных страничек. Некоторые обучающиеся составили свои личные книги. Результат этого проекта используется на занятиях – в дифференцированной или групповой форме работы – для закрепления пройденного материала.

**Заключение**

 Помимо восприятия и усвоения учебного материала обучающимся очень важно проходить этап его применение в реальной жизни. Это подчёркивает значимость проделанной работы и учащимися, и педагогом. При оформлении результата учебной деятельности в виде какой-либо продукции, используемой другими, формируется положительное отношение к образовательному процессу и мотивация к дальнейшей работе в целом.

 Проекты, реализованные совместно с детьми в рамках образовательной программы «Познавательный английский», показали себя действенными в вопросе активизации деятельности обучающихся:

* изучение английского языка мотивировано желанием познавать и реализовывать свои знания в социуме,
* обучающиеся выдвигают свои идеи и способы работы, которые после коллективного рассмотрения обретают форму проекта или его основы;
* работа в коллективе основана на взаимоподдержке (дети помогают друг, способствуя рефлексии и положительному развитию).

Результат детского творчества можно оформить в различном виде (книжка, карточки, коллаж, стенгазета и т.п.), как раздаточный материал и использовать в дальнейшей работе.

**Адресная направленность методического материала:** для педагогов учреждений дополнительного образования, ДОУ, школ, а также родителей.