Автор:

Емельянова Екатерина Николаевна,

учитель начальной школы,

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ягодинская средняя общеобразовательная школа

# Титульный лист

**Технологическая карта образовательного мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Литературное чтение |
| Класс, профиль класса/группа,количество человек | 3 класс/ 11 обучающихся |
| Продолжительность образовательногомероприятия | 40 минут |
| Методическая информация |
| Тема образовательного мероприятия | **Ф. И. Тютчев «Чародейкою зимою…»**  |
| Автор учебника, по которому ведётсяобучение *(если имеется)* | Литературное чтение. 3 кл. В 2 ч.: учебник Ефросининой Л.А., Омороковой М.И. - М.: Вентана-Граф, 1 часть |
| Классификация ОМ в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим ипоследующим уроками/занятиями) | Тип урока: Открытие нового знанияДанный урок включен в радел «Стихи русских поэтов», является вторым уроком при изучении стихов о природе Ф.Тютчева |
| Психолого – педагогическаяхарактеристика особенностей класса/коллектива/группы (раскрываются психологические ипедагогические особенности данного коллектива, наличие детей: одаренных; лево-, правополушарных, со смешанным типом восприятия; аудиалов, визуалов, кинестетиков; не умеющих обобщать, выделять главное, сравнивать,абстрагировать, классифицировать; объяснить, как планируемое занятие поможет решить проблемы данногоколлектива). | Все обучающиеся класса активно участвуют в учебной деятельности. У большинства обучающихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках. Поведение, в целом, в классе хорошее. Общий эмоциональный фон класса – ровный и спокойный.Обучающиеся со смешанным типом восприятия информации, есть аудиовизуалы и кинестетики. В связи с этим появляется необходимость использовать мультимедийные средства. Основная направленность занятия заключается в выделении учебной информации в рамках практической деятельности. |
| Цели образовательного мероприятия | **Цель урока:**Создание условий для проведения анализа поэтического произведения.**Задачи урока:**1.Способствовать развитию умения прогнозировать содержание текста на основе заглавия; 2.Находить необходимую информацию в тексте и анализировать ее; определять основную тему и главную мысль произведения; 3.Создать условия для формирования навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения с соблюдением норм.**Планируемые результаты****Предметные цели:** Ученик научится:Познакомится с произведением Ф.Тютчева «Чародейкою зимою.. »-научится читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова; - находить в тексте нужную информацию; - проводить первичный анализ прочитанного; ***Ученик получит возможность научиться:***-выразить личное отношение к прочитанному. - анализировать и корректировать допущенные ошибки. - использовать полученную информацию в жизни. |
| ***Метапредметные цели:*** **Познавательные** УУД Ученик научится :- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания); - проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения; проводить анализ и классификацию полученной информации; - делать выводы в результате совместной работы учителя и класса *Ученик получит возможность научиться :* -извлекать информацию, представленную в разных формах; - расширять свои представления об изучаемых явлениях. **Регулятивные УУД** Ученик научится : - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; *Ученик получит возможность научиться :* - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала. **Коммуникативные УУД Ученик научится :** -высказывать и обосновывать свою точку зрения; - допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; - участвовать в учебном диалоге; - эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.*Ученик получит возможность научиться :* -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, - осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты |
| **Личностные цели:** Будут созданы условия для формирования у ученика: - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; - участвовать в учебном диалоге; - эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества*Ученик получит возможность научиться* : -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, - осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты. |
|  |  |
| **Ресурсы** | ***Основные:***учебник Л.А. Ефросинина «Литературное чтение» 3 кл., рабочая тетрадь «Литературное чтение» 3 кл., портрет Ф.И. Тютчева.***Оборудование:***интерактивная доска, компьютер, репродукция картины «Зима», звукозапись стихотворения, Презентация Smart Notebook, фото природы. |
| **Используемые технологии и приемы** | Технологии развития критического мышления (кластер, синквейн), приёмы АМО («Корзина идей», «Словесное описание», «Словесное чтение»)  |

**Ход образовательного мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1. Мотивационно-ориентировочный этап****1.1. Создание позитивного эмоционального настроя** на урок, мотивация внутренней потребности учащихся на включение в учебную деятельность (подводящий диалог).  |
| -Солнце радостно проснулось,Осторожно потянулось,Лучикам пора вставатьИ урок наш начинать.-Покажите свое настроение?-К какому уроку вы приготовились?-Чем мы занимаемся на уроке литературного чтения?- Какие умения необходимы для успешной работы? | Проверка своего рабочего места.Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.Высказывают мнения о деятельности на уроке. | **Компоненты читательской ФГ:** -готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствие с учебной задачей; - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры. Нацеливание на успешную деятельность. ***(Регулятивные УУД)***Выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. ***(Личностные УУД)***Планировать учебное сотрудничество. **(*Коммуникативные УУД)*** |
| 1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: стремление применить свои знания.1.3. Цель учащихся: показать умение ориентироваться в прочитанном тексте, применять на практике умение дать характеристику тексту, умение проводить сравнительный анализ произведения. 1.4. Учебная задача: ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста, дать правильную характеристику текста, провести сравнительный анализ прочитанного произведения |
| **2. Поисковый этап** |
| **2.1. Упражнение для речевой разминки**- Приготовились к речевой разминке. Ваша задача произносить звуки четко, читать целыми словами.*Слайд «Речевая разминка»*- Прочитайте 1 чистоговорку с вопросительной интонацией, 3 чистоговорку с восклицательной интонацией- Прочитайте чистоговорки шепотом.- Каким словом можем объединить эти предложения?**2.2. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)**- Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «зима»?- У кого из поэтов могут быть такие слова, строки? ***чародейкою, околдован, очарован, луч косой, ослепительной красой.*** - С творчеством, какого писателя познакомились на прошлом уроке?*Слайд «Составление фамилии автора»*-Подумайте, через какие виды искусства мы можем почувствовать, увидеть, услышать красоту природы ? -Благодаря художникам, мы можем увидеть красоту природы, обратить внимание на то, чего раньше не замечали. - А, чтобы передать красоту природы художнику, что нужно? -Композиторы изображают природу с помощью звуков. -А что нужно поэту? - Многие поэты посвящали природе свои стихотворения. Природа хороша в любое время года. -Сегодня мы познакомимся с одним стихотворением, которое написал Ф.Тютчев, узнаем о новом состоянием природы, с её чарующим волшебством. - Ребята, а какой он зимний лес?*Слайд «Корзина»*Прием «Корзина идей» - Откройте учебник с. 124. Исследуйте страницу. Прочитайте тему урока. В соответствии с темой поставьте перед собой задачи, которые нам придется решать на уроке.**2.3. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:** -Давайте определим задачи, которые нам предстоит решать на уроке:1) Продолжим знакомство с творчеством Ф.Тютчева2)Будем совершенствовать навыки чтения через анализ поэтического произведения. 3)Будем совершенствовать умение передавать настроение и чувства при чтении стихотворения. 4)Будем совершенствовать умение находить в стихотворении нужную информацию. 5) Будем повышать качество самооценки. 6)Будем учиться выражать свое личное отношение к прочитанному*Слайд «Тема урока»***Тема урока: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою»**-Сформулируем учебные задачи из слова «урок»*Слайд «Задачи урока»***Учебные задачи:**1. **У**читься анализировать произведение;
2. **Р**азвивать умение работать с текстом;
3. **О**сознанно читать текст;
4. **К**онтролировать своё чтение.
 | Выполняют речевую разминкуАнализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения. Составляют КЛАСТЕР по теме: «Зима»Записывают, какие изменения приносит в лес зима. Подбирают слова и осуществляют самопроверкуПредположения детейМузыка, живопись, поэзиякисти и краскиФормулируют тему урока, ставят учебную задачу.Дети выбирают из предложенных в заготовке задач те, которые можно применить к данному уроку | **Компоненты читательской ФГ**: -готовность применять различные виды чтения в зависимости от поставленной задачи; -анализировать и обобщать полученную информацию;**Интегративные компоненты ФГ:** - коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли).Уметь проводить сравнение по заданным критериям, уметь ориентироваться в своей системе знаний ***(Познавательные УУД)***Уметь оформлять мысли в устной форме - полно и точно, формулировать и аргументировать свое мнения, учитывать разные мнения**(*Коммуникативные УУД)***Уметь формулировать цель и учебную задачу урока, осуществлять действия по реализации плана ***(РегулятивныеУУД)*** |
| **.3. Практический этап** |
| **3.1. Подготовка к восприятию произведения**- Послушаем, как поэт описывает зимний лес?**3.2. Прогнозирование содержания произведения**-Какие картины вы смогли представить себе в воображении?- Что вас больше всего впечатлило?-Кто лес сделал сказочным?- Подберем эпитеты к слову «зима».- Ребята, какие образы возникли, когда слушали стихотворение?- Кто такой Чародей?- Что испытал автор, когда увидел зимний лес?**3.3. Словарная работа.**Теперь прочитайте самостоятельно произведение с. 124 - Читая, постарайся представить зимний лес- Отмечайте в тексте карандашом незнакомые слова (прием «Инсерт» по И.В. Муштавинской)**3.4. Проверка восприятия произведения (фронтальная работа)**-О чем это стихотворение?- Почему Зима названа поэтом чародейкой?- Подберите слова, которыми можно заменить слово «чародейка».- Чем очарован зимний лес?- Какой волшебный сон снится зимнему лесу?- Как вы думаете, что такое чудная жизнь зимнего леса?- Можно заметить чудную жизнь леса? Почему она является невидимой, скрытой?- У каких предметов бывает бахрома? Что из себя представляет бахрома?- А снежная бахрома у леса? Что это?**3.5. Работа над выразительностью чтения.** **Повторное чтение, анализ прочитанного.****А) чтение про себя**-Сколько строф в стихотворении?-Сколько строчек в одной строфе?-Как называется такой вид строфы?Прочитайте 1 строфу- Какие волшебства творит Чародейка зима?Прочитайте 2 строфу- Что такое цепь? Какой она обычно бывает?- Какой названа цепь у Тютчева?-Почему цепь, которой окован, опутан лес такая легкая?Прочитайте 3 строфу- В какое время суток поэт увидел этот лес?- С кем автор сравнивает лес?*Слайд «Понятие приема олицетворение»*- Какую главную поэтическую мысль хотел передать поэт?-Чему учит стихотворение?- Заглянем в нашу «Корзину идей» и вспомним, что мы увидели в зимнем лесу? | Слушают стихотворениеВысказывания детейПодбирают эпитетыПодбирают синонимы: колдовство, маг, волшебник, колдун.Он был удивлен, восхищен, поражен.**Чародей, волшебник -**человек, чем-то очаровывающий других.**Очаровать -**произвести сильное, неотразимое впечатление на кого-нибудь, что-нибудь.**Чары -**волшебство.**Ослепительная краса** (красивая, блестящая)**Бахрома -** тесьма с висящими с одной стороны нитями, мягкими волокнами, шнурками или любыми другими подвесками. Используется как обшивка краев одежды, скатерти и пр. из крученых или иной формы шелковых, шерстяных, серебряных или золотых ниток, а также как украшение к занавесям, мебели, абажурам.**Мещет**– мечет - от слова метать.Отвечают на вопросы, предложенные для анализа произведения: словарная работа, поиск информации в соответствии с критериями35пятистишиечитают, анализируют, отвечают на вопросыоколдовывает лес снежной бахромою, делает лес неподвижнымневесомая, легкая, как пушинка, сотканная из множества снежинокснег легкий, как пух, но он сверху донизу опутывает каждое деревоутромне мертвец и не живойзнакомятся с новым литературным приемомЗима живая, природа живаяУчит любить природу, наблюдать и наслаждаться красотой природызачитываются высказывания детей и сравниваются с описанием леса в стихотворении | **Компоненты читательской ФГ:** - прогнозирование темы текста по его заголовку; - применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного. **Интегративные компоненты ФГ:** Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).Выполнять пробные учебные действия; фиксировать индивидуальные затруднения; саморегулировать в ситуации затруднения **(*Регулятивные УУД)***Выражать свои мысли с полнотой и точностью; формулировать и аргументировать свое мнение; учитывать разные мнения **(*Коммуникативные УУД)***Находить и выделять необходимую информацию(отбирать, анализировать), Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор. ***(Познавательные УУД)***Применять правила делового сотрудничества***(ЛичностныеУУД)*** |
| **Б)работа над языком** **Работа в группах** |
| - Возьмем волшебные кисти и создадим словесный портрет главной героини.**Первая группа** получает задание: подобрать строки из стихотворения к образам 1. Зима2. Лес3. Солнце  **Вторая группа** работает над выразительностью чтения и литературными приемами стихотворения. ***Сравнение*** *снега с бахромою****Олицетворение*** *поэт - волшебник совершил чудо и превратил время года Зиму в живое существо****Эпитеты*** *чудная, неподвижный, волшебный, легкий, ослепительный***Третья группа** составляет синквейн к словам «Чародейка», «Зима» | Вспоминают правила работы в группеЛес, который переливается и сверкает в лучах солнца. Зима, которая околдовала лес. Солнце освещает лес.Постановка пауз (короткая пауза, пауза, длинная пауза), эпитеты, олицетворение, сравнениеПредставляют свои работы | **Компоненты читательской ФГ:** применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, извлечение нужной информации и преобразование ее в соответствие с учебной задачей; анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного.Уметь ориентироваться в своей системе знаний. Уметь анализировать с целью выделения существенных признаков.***(Познавательные УУД)***Выражать свои мысли с полнотой и точностью; формулировать и аргументировать свое мнение; учитывать разные мнения **(*Коммуникативные УУД)***Применять правила делового сотрудничества***(Личностные УУД)***Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку ***(Регулятивные УУД)*** |
| **3.6. Обобщающая беседа**- Ну, а теперь, как настоящие исследователи сделайте вывод по нашей работе на уроке. -Легко ли понять стихотворение? -Всегда ли смысл стихотворения лежит на поверхности? | *Только внимательное чтение, вдумчивое отношение к каждому слову поможет читателю действительно понять стихотворение, понять замысел художника, который он передает через чувства, настроение, скрытое описание, художественные образы.* | Уметь ориентироваться в своей системе знаний. Уметь анализировать с целью выделения существенных признаков **(*Познавательные УУД)***Производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии (***Коммуникативные УУД)*** |
| **4. Рефлексивно-оценочный этап** |
|  - Пришло время подвести итог урока.Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока? - Как вы думаете, удалось ли нам ее достичь? Почему?-Какое стихотворение мы читали на уроке?-Кто его автор?-Чему учились на уроке?- Чему можете научить одноклассников?

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии для сравнения | Мы узнали, что в стихотворении Ф.Тютчева «Чародейкою Зимою…» |
| *Какая тема?* |  |
| *Какое настроение?* |  |
| *Какие образы?* |  |
| *Какие чувства?* |  |
| *Какие приёмы?* |  |

 | Подводит итог урокаЗаполняют таблицу | **Компоненты читательской ФГ:** - анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного, творческое переосмысление прочитанного.Анализировать и синтезировать объекты с целью выделения признаков составления целого из частей и наоборот**(*Познавательные УУД)***Соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. ***(Коммуникативные УУД)***Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку ***(Регулятивные УУД)*** |
| * 1. **Домашнее задание (по выбору обучающего)**
 |
| Даёт комментарий к домашнему заданию.1. Учебник с. 124 Выучите стихотворение наизусть.
2. Р.т. с. 67 задание 5
3. Учебник с. 125 вопрос 4
 | Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению.Убирают свои рабочие места. |  |
| * 1. **Организованное окончание урока**
 |
| -Сегодня на уроке мы почувствовали красоту зимнего леса увиденного Тютчевым. Поэт представляет природу живой, имеющий свой язык. | Высказывания учащихся. Вспоминают, рассказывают о своей работе, трудностях. Выставляют себе итоговую оценку в виде своего настроения |  |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии для сравнения** | **Мы узнали, что в стихотворении Ф.Тютчева «Чародейкою Зимою…»** |
| *Какая тема?* | О жизни леса в зимнюю пору |
| *Какое настроение?* |  Спокойное, торжественное, таинственное. |
| *Какие образы?* | Зимы-Чародейки, Леса, Солнца |
| *Какие приёмы?* | **Сравнение** снега с бахромою, **олицетворение** поэт - волшебник совершил чудо и превратил время года Зиму в живое существо**Эпитеты** чудная, неподвижный, волшебный, легкий, ослепительный |