**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большеплотавская средняя школа № 22»**

**Методическая разработка урока «Европейский Юг: общие сведения, население, природные ресурсы и хозяйство»**

**9 класс**

**Выполнила: Шишкова Любовь Ивановна,**

**учитель географии, первая кв. категория**

**Ефремов 2022**

|  |
| --- |
| **Предмет:** География**Класс:** 9**Тема урока:** Европейский Юг: общие сведения, население, природные ресурсы и хозяйство.**Тип урока:** комбинированный**Цель урока:** Определить особенности экономико – географического положения, природы, населения и хозяйства Европейского Юга; ответить на вопрос «Действительно ли Европейский Юг является всероссийской житницей, кузницей и здравницей?», результаты работы оформить в форме визитной карточки.**Планируемые результаты:****Предметные:*****Научатся:******-*** объяснять особенности ЭГП, природы, населения, культуры и хозяйстваЕвропейского Юга;-оценивать место и роль Европейского Юга в хозяйстве России;- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей хозяйства Европейского Юга.***Получат возможность научиться:******-*** самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства Европейского Юга;- оценивать ЭГП и перспективы Европейского Юга;- создавать устные сообщения о географических особенностях Европейского Юга;- оценивать работу одноклассников по критериям.**Универсальные учебные действия****Личностные УУД:****-** осознание и проявление себя гражданином многонациональной России;- осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;- осознание потребности и готовности к самообразованию;- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки.**Метапредметные УУД*****Регулятивные УУД:***- определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности;- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач;- осуществлять взаимооценивание учебно-познавательной деятельности посредством сравнения с установленными нормами.***Коммуникативные УУД:***- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников;- уметь представлять свою позицию и защищать свое мнение.***Познавательные УУД:***- осуществлять информационный поиск, работать с разными источниками информации;- выделять, извлекать, перерабатывать и анализировать информацию;- формулировать доказательства по решению проблемного вопроса.**Основные понятия:**Европейский Юг, Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края, Республики Адыгея, Крым, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия-Алания, Ингушетия, Чеченская и Дагестан, Севастополь, Великий шёлковый путь, южное положение, приморское положение, пограничное положение, Кавказские Минеральные воды, Черноморское положение Кавказа, «Артек», Южный берег Крыма.**Ресурсы урока:**Карта экономических районов России, карты Европейского Юга, стихи о Кавказе, презентация, атласы, контурные карты, учебник Е .М. Домогацких География. Население и хозяйство России. Интернет - ресурсы.**Формы и методы работы на уроке:**Фронтальная и групповая.Информационные, проблемно – поисковые, практические, исследовательский.**Педагогические технологии:**ИКТ, элементы проблемно - диалогической технологии, элементы критериального оценивания |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока (этап урока)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| Мотивационно-организационный этап  | Организовывает актуализацию знаний, достаточных для изучения новой темы:1.Приветствие. Создание ситуации успеха.Начинаем наш урок. Надеюсь, что он пройдет продуктивно. Успехов вам, чтобы вы сегодня были активными, и внимательными. 2. Актуализация опорных знаний и определение темы урока.Вопросы:1)Сколько экономических районов выделено на территории России?2) В какие два макрорегиона они входят? 3) Какие экономические районы мы уже изучили?4)К какому макрорегиону они относятся?5) Давайте покажем их на карте. 6) Как вы думаете, что станет темой нашего сегодняшнего урока?  | 1.Приветствуют учителя, включаются в деловой ритм урока;2.Показывают экономические районы (в парах) и у доски на карте;3.Отвечают на вопросы | Умение называть и показывать на карте, изученные ранее экономические районы России. |  **Регулятивные УУД:**Ролевая саморегуляция.Умение определять, каких знаний не хватает.**Коммуникативные УУД:**Умение выражать свои мысли, слушать ипонимать речь других. **Познавательные УУД:** Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания |
| Этап целеполагания | Обеспечивает деятельность по совместной формулировки темы и цели урока:1.Определение темы урока после прослушивания стихотворения М.Ю Лермонтова «Кавказу»;2.Определение цели урока при помощи плана характеристики района:- Что вы изучали ранее по данной теме в 8 классе? - Что нового мы можем еще узнать о Европейском Юге?- По какому алгоритму мы изучали предыдущие районы? (по плану)- Изучать мы должны используя этот же план?- Давайте определим цель нашего сегодняшнего урока. 3.При изучении общей характеристики хозяйства РФ мы отмечали, что Европейский Юг является всероссийской здравницей, житницей и кузницей.3.Постановка проблемного вопроса: « Так ли это на самом деле, что Европейский Юг это всероссийская житница, кузница и здравница? И под влиянием, каких факторов она сформировалась?»- В течение нашего урока мы и постараемся найти ответ на этот вопрос. | 1. Прослушивают стихотворение и определяют тему урока;2.Отвечая на вопросы и используя план характеристики района, определяют цель урока;3 Фиксируют проблемный вопрос. | Умение на основе плана характеристики района сформулировать, что будут изучать о Европейском Юге. | **Регулятивные УУД:** Определение и формулирование темы и цели урока.**Коммуникативные УУД:**Умение оформлять свои мысли в устной форме**Познавательные УУД:** Извлечение информации. Принятие проблемного вопроса, его осмысление |
| Этап овладения новыми знаниями и СД |  Создает условия для усвоения обучающимися новой темы:1.Организация самостоятельной работы обучающихся в группах:-Наша познавательная деятельность сегодня будет проходить в группах. Каждая группа ученых - исследователей прибыла на Европейский Юг для изучения его особенностей. У каждой группы своя область исследования. Для изучения вопроса группе дается 10 минут, в течение которых они, пользуясь различными источниками, изучают, анализируют информацию, составляют схему и подготавливают выступление. После завершения работы группы обмениваются знаниями.Во время выступления групп вам необходимо заполнить визитную карточку района. Если что – то не понятно, можно задавать докладчикам дополнительные вопросы.Участники группы сами распределяют обязанности в группе, сами планируют свою деятельность.- первая группа – тема «Общие сведения, ЭГП»- вторая группа – «Природные ресурсы»- третья группа – «Население и культура»- четвертая группа – «Хозяйство» 2.Организация выступлений групп и заполнения визитной карточки района. | 1.Самостоятельно работают в группах, используя различные источники информации, анализируют ее;2.Составляют схему по своей теме и подготавливают выступление;3.Обмениваются информацией через выступления групп;4. Заполняют визитную карточку района. | Умение выявлять черты ЭГП, особенности природы, населения и хозяйства, изображать переработанную информацию схемой. Фиксировать информацию выступающих в визитную карточку района.Умение презентовать свою работу. | **Регулятивные УУД:**Проговаривать последовательность действий при работе над темой; соотносить результат с целью**Коммуникативные УУД:**Выражать своимысли, слушать и слышать, вступать в диалог, приводить аргументы, учитывать разные мнения.Умение организовывать учебное сотрудничество**Познавательные УУД:** Умение находить, выделять, анализировать, обобщать информацию, создавать образ изучаемого географического объекта, определять ассоциации, устанавливать логические связи.Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой, презентовать ее. |
| Этап применения новых знаний и СД | Создает условия по применению географических знаний и умений.1.Практическая работа с использованием контурной карты и карты атласа.Тема: «Обозначение на контурной карте субъектов РФ, входящих в состав района» 2.Организует дискуссию по решению проблемного вопроса и анализа перспектив района.3. Организует просмотр фильма «Население Европейского Юга» и презентации «Народы и культура Европейского Юга».  | 1.Схематично наносят на контурную карту субъекты Европейского Юга;2.Участвуют в дискуссии по решению проблемного вопроса3.Приводят факторы, оказывающие влияние на развитие отраслей Северного Кавказа;4.Делают вывод о перспективах развития Северо – Кавказского экономического района;4.Рассказывают об особенностях населения, культуры Европейского Юга. Подчеркивают значение района как всероссийской здравницы и культурного центра. | Умение наносить на контурную карту субъекты Северного Кавказа; участвовать в обсуждении проблемного вопроса и приводить доказательства своей правоты, используя карты атласа. Используя ответы товарищей и просмотр фильма и презентации, сформировать свое видение о населении и культуре Европейского Юга. | **Регулятивные УУД:**Панировать время при работе с контурной картой**Коммуникативные УУД:**Строить рассуждения, понятные для собеседника с учетом позиции других людей.**Познавательные УУД:** Осуществлять сравнение, выявлять преимущества и недостатки; отвечать на проблемный вопрос, делать вывод о перспективах развития района. |
| Этап взаимопроверки, взаимоконтроля, самооценки | Подводит итоги и организует взаимооценивание по критериям.  | 1.Оценивают друг друга в парах, используя критерии. | Умение взаимооценивать друг друга.  | **Регулятивные УУД:**Осуществлять контроль своей и чужой деятельности.**Коммуникативные УУД:**Организовывать учебное сотрудничество во время проверки заданий.**Познавательные УУД:** Делать выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. |
| Рефлексивный этап | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.1.Организация рефлексии:-Закончите предложение:  Европейский Юг – это …2. Как вы думаете, выполнили ли мы сегодня цель, поставленную в начале урока?3.Домашнее задание;§40 – 41, подготовить материал об истории Крыма.4. Заключительное слово:- Вы сегодня хорошо поработали. Я хочу закончить урок высказываниями знаменитых людей (прилож.)  | 1. Участвуют в рефлексии;2. Анализируют результат своей деятельности;3.Записывают домашнее задание | Умение называть основные позиции нового материала, анализировать, и как они их усвоили. | **Регулятивные УУД:**Соотнесение результата своей деятельности с целью урока.**Коммуникативные УУД:**Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли.**Познавательные УУД:** Умение анализировать результаты своей деятельности. |

# Литература:

# Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев География 9 класс. Изд. «Русское слово» 2018 г.

# Е.М.Домогацких Программа по географии 6 – 10. Изд. «Русское слово» 2016 г.

#  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/

# Михаил Лермонтов

# Кавказу

Кавказ! Далекая страна!

Жилище вольности простой!

И ты несчастьями полна

И окровавлена войной!..

Ужель пещеры и скалы

Под дикой пеленою мглы

Услышат также крик страстей,

Звон славы, злата и цепей?.

Нет! прошлых лет не ожидай,

Черкес, в отечество своё:

Свободе прежде милый край

Приметно гибнет для неё.

Источник: <https://poemata.ru/poets/lermontov-mihail/kavkazu/>

**Цитаты**:

1.«Крым — это орден на груди планеты Земля!» (**Пабло Неруда).**

2.«Крым - изумительная сокровищница, естественный музей, хранящий тайны тысячелетий» ( **Александр Грибоедов**).

— Видеть **Кавказ**,— значит видеть истинное лицо земли, на коем — не противореча — сливаются в одну улыбку и снежная чистота души ребёнка и гордая усмешка мудрости дьявольской. Кавказ — проба сил человека: слабый дух подавляется там и трепещет в страхе пред силами земли, сильный же, насыщаясь ещё большей крепостью, становится высок и остр, подобно горе, возносящей алмазную вершину свою во глубину небесных пустынь, а вершина эта — престол молний.

[Горький Максим, Исповедь, 1908](https://kartaslov.ru/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BC/%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8C/1#p869)