**Устная работа.**

Одним из видов работы учащихся на каждом уроке является устный счёт. Хорошо развитые у школьников навыки устного счета - одно из условий их успешного обучения в старших классах. Я уделяю устному счету большое внимание. Формы его проведения различны: математическая эстафета, арифметическая головоломка, игра

“Интеллектуальный марафон”, лото, домино, лесенка, молчанка, меткий стрелок, задачи-смекалки, арифметические и геометрические головоломки, задачи со сказочным сюжетом,задачи в стихах и т. д. Такие задания позволяют без особых усилий сконцентрировать внимание учащихся, включить весь класс в работу. Устный счёт становится занимательным, оформляется наглядно, красочно. Все задания содержат в себе элементы необычного, удивительного, вызывают интерес у школьников к предмету и способствуют положительной эмоциональной обстановке учения.

Кроме того, в основе таких заданий программный материал, и они способствуют усвоению и закреплению знаний учащимися, также развивают воображение, внимание, память, мышление

*1 пример*: “На доске прикреплены карточки с примерами и результаты этих примеров. Но результаты почему-то оказались перепутанными. По выбору кто, какой пример хочет, выбирает и находит к нему результат”.

*2 пример*: “Помоги Незнайке найти ошибку”. Ученику предлагается отыскать ошибку в решении (ответе) одного или нескольких заданий.



*3 пример*: собери фигуру. Ученик берет любую часть фигуры, на которой написан пример, решает его и прикрепляет участь на магнитную доску.





Затем следующий ученик делает тоже самое с другой частью и т. д., пока вся фигура не будет собрана. Таким образом, можно выполнять письменные задания. Ребятам очень нравятся такие уроки, они стремятся собрать всю фигуру как можно быстрей, тем самым увеличивается темп урока.

*4пример*: «Кто быстрее» . Класс делится на две команды, на флажках написаны примеры. Победит та команда, которая первой дойдет до вершины горы.



*5пример:* «Набери грибов в корзину». Грибы лежат на столе, на них написаны примеры. Ученик решает пример и кладет гриб в корзину.

*6 пример*: «Накорми птиц». Вывешиваю кормушку для птиц, на птицах написаны примеры, решая пример, тем самым ученики кормят птиц. Обычно это задание я провожу в холодное время года и т. д.

Такие игры, как «Вычислительная машина», «Проверь себя»,«Назови число», «Считай», «Найди число», «Вставь слово» , «Исключи лишнее»;

 «Продолжи цепочку» (из геометрических фигур, букв),

 «Собери математические бусы» (установить закономерность, по которой записаны числа), «Счет по цепочке» способствуют формированию у детей вычислительных навыков, развитию логического мышления.